

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 51 города Томска**

Утверждаю

Директор МАОУ лицея № 51 г. Томска
_____ / Н.А. Богданова /

Приказ № 122/1 от 28 августа 2024 г

Согласовано

на заседании методического совета
МАОУ лицея №51 г. Томска

Протокол № 1 от 28.09.2024 г.

**Рабочая программа «Правила дорожного движения»
для обучающихся 1-8 классов**

Составили:

Заместитель директора по УВР Василенок Е.В.

Заместитель директора по ВР Шведко Е.В.

Томск - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Отличительные особенности программы.

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди обучающихся создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В программе делается акцент на совершенствование профилактической работы, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа создана с учетом особенностей детского и подросткового возраста. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся в 1-4 классах -10 часов в год, в 5-8 классах-10 часов в год .

Цель: Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Основные принципы реализации программы

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
- **Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.
- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.** Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
- **Принцип возрастной безопасности.** У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
- **Принцип социальной безопасности.** Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основные методы реализации программы

- **Внушение.** Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.
- **Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.
- Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.
- В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.
- **Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.
- **Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.
- **Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к

успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю

Ожидаемый результат:

- повышение правовой культуры участников дорожного движения
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

Ожидаемые трудности:

- недостаточное финансирование школы;
- непонимание проблемы со стороны родителей;
- нежелание учеников принимать участие в профилактических мероприятиях.

Направление деятельности:

- тематические беседы;
- познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
- практические занятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Требования к уровню подготовки обучающихся 1-4 классов.

В результате изучения правил дорожного движения ученик должен знать/понимать:

1. Где должны ходить пешеходы.
2. Почему нельзя ходить на проезжей части.
3. Части улиц и дорог.
4. Как надо переходить улицу.
5. Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
6. Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
7. Как надо пересекать перекресток.
8. Свой путь в школу и обратно.
9. О переходе улицы группой.
10. Места ожидания общественного транспорта.
11. Правила поведения в общественном транспорте.
12. Как обходить стоящий автобус, троллейбус, трамвай.
13. Какая опасность подстерегает детей при проведении игр на проезжей части улицы.
14. Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
15. Для чего служит пешеходная дорожка.
16. Правила движения пешеходов на загородной дороге.
17. Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
18. Сигналы регулировщика.
19. Для чего служат дорожные знаки.
20. Группы дорожных знаков.
21. Что такое тормозной путь транспорта. От чего зависит тормозной путь транспорта?
22. Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

Уметь:

1. Пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.
2. Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.
3. Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).
4. Применять на практике полученные знания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5-8 классов.

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного решения поставленных задач требуется:

- Информационно-методическое сопровождение;
- Взаимодействие с районными отделениями ГИБДД;
- Использование аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
- Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу.

Оценка результатов осуществляется в процессе проведения и анализа уровневых заданий для самостоятельной работы обучающихся, диагностических тестов, контрольных заданий. Немаловажным условием оценки результативности является участие обучающихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей, педагогов.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу»

1 класс

1. Мы идём в школу
2. Наша улица. Город, посёлок, деревня, где мы живём.
3. Движение пешеходов по улицам и дорогам
4. Общие правила перехода улиц и дорог
5. Сигналы (жесты) регулировщика. Уровневые задания для самостоятельной работы обучающихся

6. Дорожные знаки
7. Где можно играть?
8. Мы-пассажиры. Диагностический тест
9. Настольные игры по правилам дорожного движения
10. Обобщающее занятие. Контрольное задание

2 класс

1. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге
2. Элементы улиц и дорог
3. Движение пешеходов по улицам и дорогам
4. Правила перехода улиц и дорог. Диагностический тест
5. Регулирование дорожного движения
6. Дорожные знаки. Уровневые задания для самостоятельной работы обучающихся
7. Обязанности пассажиров
8. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах
9. Обобщающее занятие. Контрольное задание
10. Итоговое занятие

3 класс

1. Экскурсия по городу, посёлку
2. Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств
3. Правила дорожного движения
4. Правила дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Уровневые задания для самостоятельной работы обучающихся
5. Правила дорожного движения. Организация движения, технические средства регулирования движения.
6. Правила дорожного движения. Светофорное регулирование. Проезд специальных транспортных средств
7. Правила дорожного движения. Дорожные знаки
8. Правила дорожного движения. Железная дорога
9. Правила дорожного движения. Обязанности пешеходов. Диагностический тест
10. Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения. Контрольное задание

4 класс

1. Повторение пройденного за три года обучения. Диагностический тест
2. Отряды юных инспекторов движения
3. История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения
4. Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств
5. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков
6. Дорожная разметка и её предназначение
7. Устная пропаганда правил дорожного движения среди воспитанников детских садов
8. Общие требования к водителям велосипедов
9. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Уровневые задания для самостоятельной работы обучающихся
10. ГИБДД и ДПС
11. Итоговое занятие. Контрольное задание

V класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Наш город (поселок), район	1
2	Причины дорожно-транспортных происшествий. Уровневые задания для самостоятельной работы обучающихся	1
3	Назначение дорожной разметки	1
4	Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.	1
5-6	Дорожные знаки. Диагностический тест	2
7	Езда на велосипеде	1
8	На железной дороге	1
9	Участие школьников в пропаганде правил безопасного поведения. Отряды юных инспекторов движения.	1
10	Итоговое занятие. Контрольное задание	1

VI класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Правила безопасного движения. Уровневые задания для самостоятельной работы обучающихся	1
2	Викторина «Как ты знаешь правила безопасного поведения на улицах и дорогах?»	1
3-4	Движения транспортных средств	2
5	Остановочный путь транспортных средств	1
6	Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Диагностический тест	1
7	Дополнительные требования к движению велосипедистов	1
8	Технические требования, предъявляемые к велосипедам	1
9	Движение групп велосипедистов	1
10	Самостоятельная работа учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах (контрольное задание)	1

VII класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Роль автомобильного транспорта в экономике	1
2	Как ты знаешь правила безопасного поведения? Диагностический тест	1
3	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах	1

4	На сельских дорогах	1
5	Проезд железнодорожных переездов	1
6-7	Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. Уровневые задания для самостоятельной работы обучающихся	2
8-9	Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке	2
10	Итоговое занятие (контрольное задание)	1

VIII класс
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Правила движения - закон улиц и дорог	1
2	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Уровневые задания для самостоятельной работы обучающихся	1
3	Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1
4-5	Формы регулирования движения	2
6	Правила пользования транспортными средствами. Диагностический тест	1
7	Дорожные знаки	1
8	Велосипед с подвесным двигателем и мопед	1
9	Дополнительные требования к движению велосипедистов	1
10	Проверка знаний учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах и приемов оказания пострадавшим первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях (контрольное задание)	1