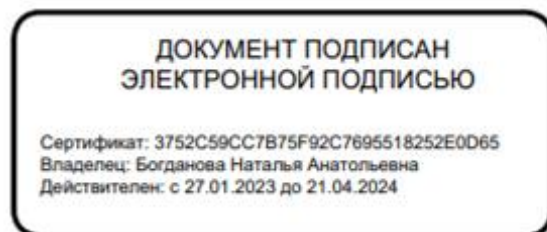


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г, ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 51 г. ТОМСКА



УТВЕРЖДЕНО  
Директор Лицея № 51 г. Томска  
\_\_\_\_\_ Н.А. Богданова

Пр. № 138  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу неурочной деятельности**  
**«ШКОЛА ЮНЫХ КОРРЕСПОНДЕНТОВ»**

Срок реализации программы 1 год

Целевая группа: обучающиеся 4-7 классов

Составитель:

Гуренкова Елена Алексеевна,  
учитель информатики высшей  
квалификационной категории

Томск – 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка	2
2	I. Содержание	7
3	II. Планируемые результаты	9
4	III. Тематическое планирование	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Мир цифры» составлена на основе требований ФГОС (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05 2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрено решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». ООП НОО и ООП ООО МАОУ лицей № 51 г. Томска (утверждена приказом директора от 30.08.2023 № 138), с учётом рекомендаций ФГБНУ Институт стратегии развития образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> и приложения к письму Департамента общего образования Томской области от 17.06.2022 № 57-1034.

В основе разработки Программы «Школа юных корреспондентов» лежит идея использования ресурсов внеурочной деятельности и потенциала инновационных направлений работы для достижения качественного результата в образовании обучающихся.

Программа не дублирует содержание учебных предметов.

**Цель программы:** Формирование у обучающихся навыков работы с информацией через знакомство с основами Интернет-журналистики.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Формировать ИКТ-компетенции: поиск, извлечение и систематизация информации; работа с различными формами представления информации, использование информационных устройств и технологий.
2. Дать представления об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.

#### **Развивающие:**

1. Развивать умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; формировать осознанность значимости чтения для личностного развития, развивать потребность в систематическом чтении.
2. Формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
3. Развивать творческие, познавательные, созидательные и организаторские способности;
4. Развивать навыки общения и делового сотрудничества обучающихся в процессе совместной творческой деятельности.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать уважительное отношение к родному краю, родной стране, семье, культуре, природе;
2. Развивать навыки общения и делового сотрудничества обучающихся в процессе совместной творческой деятельности.

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Школа юных корреспондентов» направлен на формирование у обучающихся функциональной компьютерной грамотности (компетентности) как основы для последующего успешного овладения ими различными видами деятельности, в том числе основами интернет-журналистики.

Интернет-журналистика - это качественно новый культурный и цивилизованный феномен, представляющий собой деятельность по формированию и представлению информационных образов актуальности, причём носителями этих образов могут быть не только слово, но и картинка, фотография, кино, видео, звук, веб-страница - любой объект, способный выступать в роли носителя информации или текста в широком смысле этого слова.

Появление и развитие Интернета внесло существенные изменения в современную информационно-коммуникативную среду. Интернет превратился в мощное информационное пространство, охватывающее практически все аспекты общественной жизни людей. И в новой среде активно развивается и играет существенную роль сектор Интернет-СМИ. С появлением и развитием Интернет-медиа возросли требования к людям, занятым в сфере массовых коммуникаций - журналистам, специалистам по связям с общественностью. Если раньше данная сфера относилась к чисто гуманитарному направлению, то в настоящее время условием эффективной работы в сфере сетевых СМИ становится знание компьютера и владение Интернет-технологиями. Журналист, осуществляющий свою профессиональную деятельность в сети, должен одинаково хорошо владеть и компьютерными технологиями, и журналистским мастерством. Деятельность журналиста в сетевой среде складывается из двух направлений:

- Использование информационных технологий при подготовке материала в Интернет-СМИ;
- Сеть как среда публикации.

Именно поэтому круг знаний и умений и человеческих качеств современного журналиста включает в себя:

- Компьютерная грамотность. Умение пользоваться текстовыми редакторами для набора и редактирования текста, программами обработки мультимедийной информации. знание программного обеспечения для выхода в Интернет, умение пользоваться современной техникой -цифровым фотоаппаратом, сканером, веб-камерой, принтером, ноутбуком и т.п.;
- Знание Интернет-технологий в объёме, достаточном для полноценного использования ресурсов Интернета и его служб. Знание механизма работы поисковых систем для нахождения нужной информации. Умение пользоваться такими службами Интернета, как электронная почта, группы новостей, чаты, телеконференция и др.;
- Знание коммуникативных законов и особенностей Интернет-среды, культуры и лексики сети, психологических особенностей общения в Интернете;
- Знание особенностей работы веб-редакции и менеджмента СМИ в Интернете;
- Общая культура и грамотность; Стремление к самообразованию, познанию нового, желание осваивать новые технологии и использовать их в работе;
- Способность анализировать и структурировать огромные массивы информации;
- Владение основами английского языка, потому что технически весь Интернет функционирует именно на английском языке;
- Обладание высоким уровнем критического мышления для отделения недостоверных фактов и, при необходимости умения проверять их точность.

**Актуальность программы курса** обусловлена, **во-первых**, требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, состоящим из личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе, как обязательной

составляющей результатов - ИКТ – компетентности. Развитие ИКТ - компетентности в полном объёме возможно при наличии условий, которые созданы в школе: в рамках образовательного процесса и самостоятельной работы ученикам обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (а в школе созданы такие условия: имеется оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет и необходимой оргтехникой: принтер, сканер, ксерокс). **Во-вторых**, тем, что одной из приоритетных задач образования на современном этапе является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Огромные потоки информации, которые получает современный ребенок благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино далеко не всегда позитивно влияют на его развитие и социализацию. Нравственные примеры, которые ребенок видит в школьной жизни, могут активно противодействовать тем примерам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское еще не окрепшее сознание. Научить ребёнка разбираться в этом потоке информации, отличать истинную информацию от ложной, делать правильный выбор, применять верную информацию в своей деятельности и дальнейшей жизни – значит помочь обучающемуся соответствовать требованиям современного информационного общества. Как это сделать? - Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни должен моделировать пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Задача учителя через уклад школьной жизни ввести ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность.

**В-третьих**, программа вводит в образовательное пространство понятие «детская журналистика». Ознакомление с профессией журналиста помогает вхождению обучающихся в современный мир, объединяющий различные сферы деятельности человека, поскольку именно эта профессия имеет широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов ученика. Занятие журналистикой даёт ученику понимание того, что за каждой профессией стоит прежде всего человек и качество его труда.

Таким образом, программа предполагает формирование у обучающихся ценностно-смысловых ориентаций, жизненных компетенций (в том числе раннюю профориентацию в направлении журналистика), развитие ИКТ - компетентностей и универсальных учебных действий посредством вовлечения обучающихся в совместную познавательную и творческую деятельность по созданию следующих продуктов:

- Детская Интернет-газета «**Школьные файлы**», как значимый долгосрочный проект совместной деятельности обучающихся;
- Творческие работы обучающихся в рамках ранней профориентации по направлению «Журналистика»: статьи, радио- и видеорепортажи; видео-интервью, мастер-классы, представляемые юными журналистами в образовательных и конкурсных событиях разного уровня, в том числе в сети Интернет (на сайте Интернет газеты).

**Отличительной особенностью представленной программы** является её коррекционно-развивающая направленность. Дело в том, что в условиях инклюзивного образования есть дети, нуждающиеся в особом подходе и психолого-педагогической помощи. Эта категория детей отличается тем, что им необходимо предоставить индивидуальный режим работы, соответствующий их психофизическим возможностям. Компьютер позволяет индивидуализировать деятельность ребёнка, организовать его работу с учётом его возможностей и способностей. Это придаст ребёнку больше уверенности в своих силах, обеспечит ему ситуацию успешности, что благоприятно повлияет на формирование

эмоционально-мотивационной сферы. Кроме вышесказанного с помощью информационных технологий у ребёнка будет развиваться произвольность внимания, зрительное восприятие, зрительно-моторная координация и мелкая моторика кистей рук. Самостоятельная работа с информацией будет положительно влиять на развитие логического мышления, умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. Все эти мыслительные процессы будут формировать у ребёнка навыки осмысленного запоминания и долговременную память.

Приобретённые навыки практической работы на компьютере и возможность обратиться к сети Интернет помогает ребёнку упражняться в самостоятельном поиске необходимой информации, осмыслять и перерабатывать её. Это развивает самостоятельность и критичность мышления, умение сопоставлять факты, анализировать, рассуждать, делать самостоятельные выводы. Работа над презентациями и текстами, осмысленное восприятие и переработка информации расширяет словарный запас, развивает связную речь, что очень важно для формирования навыков грамотной письменной речи. Это поможет детям в дальнейшем осваивать цикл гуманитарных предметов, свободно излагать свои мысли, как в устной, так и в письменной формах. Умение использовать свои презентации в учебном процессе придаст ребёнку больше уверенности в своих силах, обеспечит ему ситуацию успешности, что благоприятно повлияет на формирование его эмоционально-мотивационной сферы.

Для выполнения работы на компьютере обучающимся даётся подробная инструкция с описанием каждого шага выполнения задания. Пошаговая инструкция приучает ребёнка внимательно слушать учителя, запоминать алгоритм действий и достигать положительного результата.

**Программа является интегрированной.**

**Уровень реализации программы: базовый.**

### **Формы организации деятельности обучающихся**

Форма организации деятельности обучающихся представляет собой «Творческую студию», наиболее соответствующую возрастным особенностям младших школьников. Самостоятельная деятельность обучающихся, включает в себя выполнение творческого задания по наполнению содержания детской Интернет-газеты.

**Выбор форм деятельности, обучающихся в рамках программы задаётся следующими принципами:**

- Принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов основной образовательной программы;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для организации совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора направления внеурочной деятельности;
- Принцип создания развивающей творческой образовательной среды для самореализации детей в деятельности.

**Реализация технологии системно-деятельностного подхода в рамках программы обеспечивается следующей системой дидактических принципов:**

- Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознавая при этом содержание и формы своей учебной деятельности.

- Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами реализации проекта на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

- Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления об окружающем мире: природе, обществе, самом себе, и т.д.

- Принцип организации деятельности, обучающихся в «зоне ближайшего развития».

- Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентацию на педагогику сотрудничества, учёт индивидуальных возможностей, способностей и интересов школьников.

- Принцип вариативности предполагает развитие у обучающихся способностей к систематическому поиску вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

#### Виды и формы внеурочной деятельности в рамках программы:

№ п/п	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности с учётом уровней воспитательных результатов		
		<i>Приобретение социальных знаний</i>	<i>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</i>	<i>Получение опыта самостоятельного общественного действия</i>
1	Игровая	Игра с ролевым акцентом		
		Игра с деловым акцентом		
2	Познавательная	Познавательные беседы, творческие задания		
		Выполнение творческого задания.		
3	Проблемно-ценностное общение	Этические беседы		
		Тематические диспуты, обсуждения содержания творческой работы		
		Участие в социально-значимых акциях и конкурсах разного уровня; Выполнение творческого задания		

#### Результативность программы обеспечивается:

- Формой организации деятельности детей, представляющей собой «Творческую студию», наиболее соответствующую возрастным особенностям младших школьников.

➤ Современными технологиями:

- **АМО-активных методов обучения**

АМО строится на практической направленности, творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Внутреннее содержание активных методов заключается в создании с их помощью свободной творческой обстановки, наполнении каждого действия участников АМО смыслом, пониманием и мотивацией, вовлечении в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придания этому процессу личностной значимости для каждого его участника, обеспечении самостоятельности обучающихся в постановке целей и определении путей их достижения, организации командной работы и построении истинных субъект-субъектных отношений.

Суть, ценностное ядро данной технологии состоит в том, что обучающиеся благодаря АМО вовлекаются в насыщенный образовательный процесс без принуждения, по собственной воле, и их мотивация определяется собственным интересом к учебной деятельности в такой форме. В технологии АМО снимаются рамки принуждения – эффективное, насыщенное, полноценное, качественное обучение становится выбором самого обучающегося. И это главным образом определяет эффекты данной технологии.

- **ИКТ-технология**

ИКТ- технология обеспечивает формирование компьютерной грамотности у обучающихся: умение использовать в жизни новые информационные технологии как компьютерные способы и средства работы с информацией.

#### **Место программы в учебном плане**

**Сроки реализации программы:** 1 год, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) с продолжительностью занятий 40 минут. В 5-7-х классах возможно проведение 3 часов в неделю для отработки практической части в режиме «Детская редакция».

### **1. СОДЕРЖАНИЕ**

**Программа содержит четыре раздела:**

#### **I. Техника безопасности (1 ч.)**

##### **1. Правила поведения в компьютерном классе и техника безопасности (1ч.).**

Тема занятия содержит вопросы соблюдения правил техники безопасности при работе с компьютером и его устройствами, правил поведения в кабинете информатики и правил безопасного поведения в сети Интернет.

#### **II. Информационная картина мира (1 ч.)**

##### **2. Понятие информации. Информация вокруг нас (1ч.)**

Тема занятия содержит знакомство с понятием «Информация». Информация как сведения об окружающем мире (информация вокруг нас).

Восприятие информации человеком с помощью органов чувств.



Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми).

Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации).

Отбор полезной информации. И отбор в зависимости от решаемой задачи.

### **III. Интернет-журналистика (65 ч.)**

#### **3. Жанры Интернет-журналистики (2 ч.)**

Тема занятия содержит:

- Приобретение представлений о журналистике, Интернет-журналистике, как четвертом направлении СМИ.

#### **4. Жанры журналистики (2 ч.)**

Тема занятия содержит приобретение знаний о трёх направлениях жанров: информационном, аналитическом и художественно-публицистическом. Новостная заметка, репортаж, интервью – это информация. Статья – это аналитика. Очерк или фельетон – это публицистика.

#### **5. Практическая работа в жанре «новостная заметка» (8 ч.)**

Содержание занятия включает практику написания новостной заметки на основе реальных школьных событий.

#### **6. Практическая работа в жанре «репортаж» (4 ч.)**

Содержание занятия включает практику написания репортажа на основе реальных школьных событий.

#### **7. Практическая работа в жанре «интервью» (8 ч.)**

Содержание занятия включает практику взятия и оформления интервью на основе реальных школьных событий.

#### **8. Практическая работа в жанре «статья» (4 ч.)**

Содержание занятия включает практику написания статьи на основе реальных школьных событий.

#### **9. Главные качества Интернет-журналистики: гипертекстуальность, мультимедийность и интерактивность. (2 ч.)**

Содержание занятия включает приобретение знаний о понятиях гипертекстуальность, мультимедийность и интерактивность.

#### **10. Создание гиперссылок (2 ч.)**

Содержание занятия включает практику создания гиперссылок на Интернет-ресурсы.

#### **11. Мультимедийность как сочетание нескольких видов подачи информации (2 ч.)**

Тема занятия содержит знакомство различными видами подачи информации.

#### **12. Сочетание текстовой и графической информации (2 ч.)**

Содержание занятия включает практику создания материала для публикации в газете с использованием сочетания текстовой и графической информации (иллюстраций, фото и др.)

#### **13. Сочетание текстовой и звуковой информации (8 ч.)**

Содержание занятия включает практику создания материала для публикации в газете с использованием сочетания текстовой и звуковой информации.

#### **14. Сочетание текстовой и видео информации (11 ч.)**

Содержание занятия включает практику создания материала для публикации в газете с использованием сочетания текстовой и видео информации.

#### **15. Практическая работа в режиме «детская редакция» (8 ч.)**

Тема занятия содержит практику подготовки очередного выпуска детской газеты к публикации в сети Интернет (на сайте Интернет-газеты).

### **IV. Итоговое занятие (1 ч.)**

#### **16. Рефлексивное анкетирование обучающихся (1 ч.)**

Содержание занятия включает совместное подведение итогов учебного года в форме рефлексивной сессии по освоению программы и анкетирование обучающихся.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

#### ***Патриотическое воспитание:***

Понимание значения интернет-журналистики в жизни современного общества. Сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру. Ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

#### ***Гражданское воспитание:***

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Эстетическое воспитание:***

Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через разные источники информации; ощущать эмоциональное воздействие искусства. Убежденность в значимости для личности и общества мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней сверстников.

#### ***Ценностного и научного познания:***

Наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

Установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ. Умение принимать себя и других, не осуждая. Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием. Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:**

Интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информационными технологиями, основанных на достижениях современной интернет-журналистики.

**Экологическое воспитание:**

Повышение уровня экологической культуры. Наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с помощью средств журналистики.

**Метапредметные****Регулятивные**

1. Осознавать интересы, понимать учебную задачу, мобилизовывать волевые усилия для её решения;
2. Анализировать и синтезировать необходимую информацию для создания творческой работы;
3. Осознавать и оценивать собственные возможности с позиции «Я - в продукте» (мой вклад в создание детской газеты);
4. Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

**Коммуникативные**

1. Быть открытым к общению и способным выражать собственные мысли;
2. Оказывать помощь друг другу, координировать свои действия с учётом позиций сотрудничества;

**Познавательные**

1. Осознавать целостность окружающего мира;
2. Самостоятельно подбирать источники информации;
3. Устанавливать причинно-следственные связи и проводить аналогии;

**Предметные:**

- Анализировать, интерпретировать и создавать собственные статьи разных жанров;
- Создавать тематические презентации и видеоролики;
- иметь представление о:
  - видах газет и журналов, теле- и радиопередач;
  - видах журналистской деятельности, функциях журналистики, ее роли в современном обществе;
  - профессиональных компетенциях журналистов;
  - элементарных формах журналистской практики.

**ИТК-компетенции**

1. Иметь начальные представления о компьютерной грамотности (уверенные навыки использования графических и текстовых редакторов, конструктора презентаций PowerPoint, поисковой системы сети Интернет, электронных образовательных ресурсов);
2. Иметь навыки работы с необязательными компьютерными устройствами (принтер, сканер, ксерокс, микрофон) и цифровыми устройствами (фотоаппарат, видеокамера, диктофон);
3. Уметь искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленной задачи/проблемы.

**Читательские компетенции**

1. Уметь самостоятельно организовывать поиск информации, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, критически относиться к

получаемой информации, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

2. Осознавать значимость навыка осознанного чтения для успешного участия в проекте и личного развития, проявлять потребность в систематическом чтении.

### Критерии оценки эффективности реализации программы

№ п/п	Критерий	Инструментарий оценивания
1	Уровень сформированности УУД и ИТК-компетенций	Внешний мониторинг (Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»; Всероссийское тестирование в рамках Урока безопасности в Интернете).
2	Стабильность выпуска детской Интернет-газеты	Публикация Интернет газеты не реже 1 раза в месяц.
3	Стабильность и результативность участия обучающихся в творческих выставках, конкурсах, форумах, конференциях юных журналистов	Наличие дипломов, грамот, сертификатов и других документов, подтверждающих стабильность и результативность участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня.
4	Самооценка обучающимися уровня собственных ИКТ-компетенций	Анкетирование обучающихся.
5	Уровень удовлетворённости родителей	Анкетирование родителей.
6	Востребованность педагогического опыта реализации программы на разном уровне	Наличие сертификатов, рецензий, отзывов, подтверждающих востребованность опыта.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел курса	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Воспитательные задачи	Цифровые ресурсы
I	Техника безопасности		1		1. Формировать основные социальные роли, соответствующие ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм	<a href="https://smallgames.ws/9509-mir-informatiki-1-2-god-obucheni">https://smallgames.ws/9509-mir-informatiki-1-2-god-obucheni</a>

					<p>социальной жизни в группах, в том числе в виртуальных пространствах.</p> <p><b>2.Формировать</b> навыки безопасного поведения в интернет-среде.</p> <p><b>3. Воспитывать</b> установку на здоровый образ жизни, в т. ч. за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	
1		Правила поведения в компьютерном классе и техника безопасности.	1	Эвристическая беседа.		
II	Информационная картина мира		1		<p><b>1.Формировать</b> представления об информации, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><b>2.Формировать</b> понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.</p>	<a href="https://smallgames.ws/9509-mir-informatiki-1-2-god-obucheniya">https://smallgames.ws/9509-mir-informatiki-1-2-god-obucheniya</a>
2		Понятие информации. Информация вокруг нас.	1	Эвристическая беседа.		
III	Интернет-журналистика		65		<p><b>1.Формировать</b> понимание значения интернет-журналистики в жизни современного общества.</p> <p><b>2.Формировать</b> интерес к</p>	<a href="https://www.site.google.com/view/mmjur/интернет-журналистика">https://www.site.google.com/view/mmjur/интернет-журналистика</a>

					обучению и познанию. <b>2.Развивать</b> любознательность . <b>3.Формировать</b> базовые навыки самостоятельной работы с разнообразными средствами информационных технологий.	
3		Жанры Интернет-журналистики	1	Эвристическая беседа.		
4		Жанры Интернет-журналистики	1	Эвристическая беседа.		
5		Жанры журналистики	1	Эвристическая беседа.		
6		Жанры журналистики	1	Эвристическая беседа.		
7		Практическая работа в жанре «новостная заметка»	1	Выполнение практического задания		
8		Практическая работа в жанре «новостная заметка»	1	Выполнение практического задания		
9		Практическая работа в жанре «новостная заметка»	1	Выполнение практического задания		
10		Практическая работа в жанре «новостная заметка»	1	Выполнение практического задания		
11		Практическая работа в жанре «новостная заметка»	1	Выполнение практического задания		
12		Практическая работа в жанре «новостная заметка»	1	Выполнение практического задания		
13		Практическая работа в жанре «новостная заметка»	1	Выполнение практического задания		
14		Практическая работа в жанре «новостная заметка»	1	Выполнение практического задания		
15		Практическая работа в жанре «репортаж»	1	Выполнение практического задания		

16		Практическая работа в жанре «репортаж»	1	Выполнение практического задания		
17		Практическая работа в жанре «новостная заметка»	1	Выполнение практического задания		
18		Практическая работа в жанре «новостная заметка»	1	Выполнение практического задания		
19		Практическая работа в жанре «интервью»	1	Выполнение практического задания		
20		Практическая работа в жанре «интервью»	1	Выполнение практического задания		
21		Практическая работа в жанре «интервью»	1	Выполнение практического задания		
22		Практическая работа в жанре «интервью»	1	Выполнение практического задания		
23		Практическая работа в жанре «новостная заметка»	1	Выполнение практического задания		
24		Практическая работа в жанре «новостная заметка»	1	Выполнение практического задания		
25		Практическая работа в жанре «новостная заметка»	1	Выполнение практического задания		
26		Практическая работа в жанре «новостная заметка»	1	Выполнение практического задания		
27		Практическая работа в жанре «статья»	1	Выполнение практического задания		
28		Практическая работа в жанре «статья»	1	Выполнение практического задания		
29		Практическая работа в жанре «статья»	1	Выполнение практического задания		
30		Практическая работа в жанре «статья»	1	Выполнение практического задания		
31		Главные качества Интернет-журналистики: гипертекстуальность, мультимедийность и интерактивность.	1	Эвристическая беседа		

32		Главные качества Интернет-журналистики: гипертекстуальность, мультимедийность и интерактивность.	1	Выполнение практического задания		
33		Создание гиперссылок	1	Выполнение практического задания		
34		Создание гиперссылок	1	Выполнение практического задания		
35		Мультимедийность как сочетание нескольких видов подачи информации	1	Эвристическая беседа		
36		Мультимедийность как сочетание нескольких видов подачи информации	1	Выполнение практического задания		
37		Сочетание текстовой и графической информации	1	Выполнение практического задания		
38		Сочетание текстовой и графической информации	1	Выполнение практического задания		
39		Сочетание текстовой и графической информации	1	Выполнение практического задания		
40		Сочетание текстовой и графической информации	1	Выполнение практического задания		
41		Сочетание текстовой и звуковой информации	1	Выполнение практического задания		
42		Сочетание текстовой и звуковой информации	1	Выполнение практического задания		
43		Сочетание текстовой и звуковой информации	1	Выполнение практического задания		
44		Сочетание текстовой и звуковой информации	1	Выполнение практического задания		
45		Сочетание текстовой и звуковой информации	1	Выполнение практического задания		
46		Сочетание текстовой и звуковой информации	1	Выполнение практического задания		



47		Сочетание текстовой и звуковой информации	1	Выполнение практического задания		
48		Сочетание текстовой и звуковой информации	1	Выполнение практического задания		
49		Сочетание текстовой и видео информации	1	Выполнение практического задания		
50		Сочетание текстовой и видео информации	1	Выполнение практического задания		
51		Сочетание текстовой и видео информации	1	Выполнение практического задания		
52		Сочетание текстовой и видео информации	1	Выполнение практического задания		
53		Сочетание текстовой и видео информации	1	Выполнение практического задания		
54		Сочетание текстовой и видео информации	1	Выполнение практического задания		
55		Сочетание текстовой и видео информации	1	Выполнение практического задания		
56		Сочетание текстовой и видео информации	1	Выполнение практического задания		
57		Сочетание текстовой и видео информации	1	Выполнение практического задания		
58		Сочетание текстовой и видео информации	1	Выполнение практического задания		
59		Сочетание текстовой и видео информации	1	Выполнение практического задания		
60		Практическая работа в режиме «детская редакция»	1	Выполнение практического задания		
61		Практическая работа в режиме «детская редакция»	1	Выполнение практического задания		
62		Практическая работа в режиме «детская редакция»	1	Выполнение практического задания		
63		Практическая работа в режиме «детская редакция»	1	Выполнение практического задания		

64		Практическая работа в режиме «детская редакция»	1	Выполнение практического задания		
65		Практическая работа в режиме «детская редакция»	1	Выполнение практического задания		
66		Практическая работа в режиме «детская редакция»	1	Выполнение практического задания		
67		Практическая работа в режиме «детская редакция»	1	Выполнение практического задания		
<b>IV</b>	<b>Итоговый урок.</b>		<b>1</b>	Совместное подведение итогов учебного года в форме анкетирования.	<b>1. Формировать</b> установку на осмысление полученного опыта.	
68		Рефлексивное анкетирование обучающихся.	1	Заполнение анкеты		