

Утверждаю

Директор МАОУ лицей № 51 г. Томска

_____/Богданова Н.А./

15 апреля 2025 года

КРАСКИ ЛЕТА

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И

ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

«СОЛНЫШКО»

Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря «Краски лета»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В последние годы здоровью детей уделяется особое внимание. Это связано с тем, что среди несовершеннолетних остается высоким процент заболеваемости, не уменьшается число правонарушений.

В летний период немногие родители могут организовать для своих детей отдых, а пребывание ребёнка в оздоровительном лагере предполагает создание условий не только физического оздоровления, но и личного роста молодого человека. В связи с этим отдых ребят в пришкольном лагере остаётся актуальным.

Полная и комбинированная интеграция представлена в профильной смене летнего оздоровления детей “Солнышко“, где в одном оздоровительном лагере, совместно отдыхают и обучаются дети с ограниченными возможностями в здоровье и дети без каких-либо ограничений.

Совместная деятельности помогает, независимо от состояния их здоровья, активно участвовать всем детям в жизни лагеря, организована помощь каждому ребёнку, что предоставляет возможность реализовать себя, расширить рамки общения, приобрести друзей. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно приобретение позитивного опыта совместной жизни со здоровыми сверстниками, проживание в нормальной, не изолированной среде. Для здоровых детей лагерь создаёт возможности для приобретения опыта сопереживания, сочувствия и помощи нуждающимся в этом сверстникам.

Пришкольный лагерь остаётся для них единственным местом, где ребята могут с пользой провести время и укрепить здоровье.

Актуальным остаётся не только оздоровление детей, но и повышение их культурного и общеобразовательного уровня.

Программа «Краски лета» знакомит ребят с научным потенциалом Томска, открытиями в сфере науки и т.д. Лицей на протяжении нескольких лет участвует в городской программе «Начало большого пути». Накоплен богатый краеведческий материал по истории города, методические разработки познавательных мероприятий. С 1967 года в лицее работает Музей Боевой Славы 166 стрелковой дивизии, который стал координационным центром и творческой лабораторией в системе военно-патриотического воспитания школьников, а также местом встреч с интересными людьми.

Педагогами лицея накоплен богатый методический материал по гражданско-патриотическому, экологическому, коммуникативному воспитанию подростков, что является методической базой реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Краски лета».

В МАОУ лицее № 51 существуют все возможности для организации летнего отдыха детей 7-11 лет. В пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко» организовано

двухразовое питание для обучающихся 1-4 классов. В отдельных помещениях размещаются разновозрастные отряды, имеются игровая комната, спортивный зал.

Недалеко от школы находятся центры детского творчества «Альтернатива», «Факел», «Луч», «Звездочка» с которыми пришкольный лагерь тесно сотрудничает. На территории школы имеются спортивные сооружения и детская площадка.

1. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. Создание максимальных условий для самореализации и самовыражения всех детей. Воспитание толерантного отношения современных детей и подростков к ровесникам-инвалидам. Новые яркие впечатления ребенка-инвалида, которые невозможно получить в повседневной жизни. Приобретение полноценного общения, которое необходимо для полноценной жизни человека, для его самовыражения.

Задачи программы.

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- 6) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- 8) познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **"Мир"** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **"Мир"** реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы **"Жизнь замечательных людей"**, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, Томска, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **"Россия"** реализуются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей общероссийской культурной принадлежности и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Томска, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания **"Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; -создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

-Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется чрез:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа- творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В лагере предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для лица форматы.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Реализуется взаимодействие с социальными партнёрами лагеря:

ДЮЦ «Сатурн», конкурс «Двор, в котором мы живём», ДДЮ «Факел», марафон «Здоровы мы – здорова Россия», ДТЦ «Луч», День города, Развлекательный центр «Октябрь», ДДЮ «Кедр».

Направление деятельности:

- научная познавательное (викторины, конкурсы, экскурсии в музеи города);
- патриотическое (встреча с ветеранами);

- спортивно-оздоровительное (беседы врача, проведение утренней зарядки, прогулки на свежем воздухе, витаминотерапия, полноценное двухразовое питание, медосмотры детей в начале смены и в конце сезона, дни спорта, спортивные игры, соблюдение правил личной гигиены);
- социально-педагогическое (развитие детского самоуправления, работа органа самоуправления-штаба лагеря-совета лагеря);
- коллективно-творческие дела (открытие лагеря, конкурс отрядных газет и т.д.);
- профилактика правонарушений и преступлений среди уч-ся.

Структура жизни лагеря

Песня смены:

(на мотив «Круто ты попал на ТВ»)

Ранним утром в нашей школе собирается толпа

Здесь такие развлечения, здесь такая красота!

Настроенье нашей школы-вот задача из задач,

Игры, смех, веселье, шутки и работаем, хоть плач!

Если ты сейчас смеёшься, если весел в полный рост,

Значит, есть высокий смысл зажигания новых звёзд.

Значит, наш любимый лагерь не напрасно всех собрал

Вот мы все сюда попали, я попал, и ты попал

ПРИПЕВ: круто ты попал в лагерь наш, ты-звезда, давай народ удиви! (2 раза)

Законы:

- закон свободы слова и гласности;
- закон творчества и красоты;
- закон здорового образа жизни;
- закон имени - не допускать оскорблений и унижений;
- закон слова - сказал, сделал;
- закон точного времени;
- закон патриота - я гражданин России;

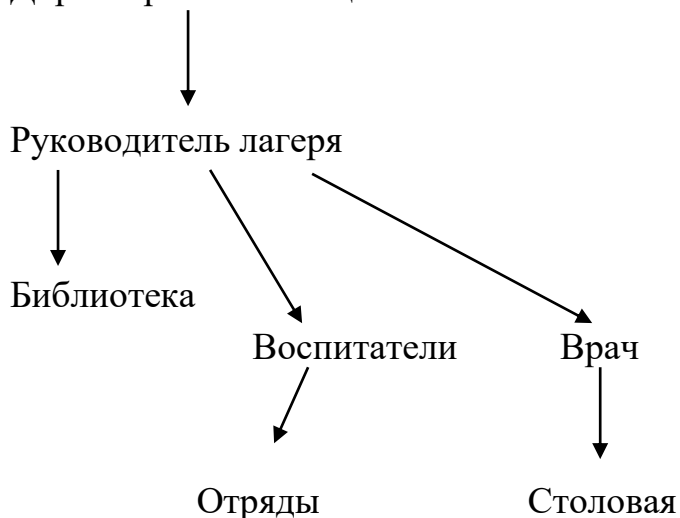
План воспитательной системы лагеря.

Организационная работа.

организационные совещания воспитателей при начальнике лагеря - ежедневно в 8.00 ч

Структура управления лагеря.

Директор МАОУ лицея №51



В лагере организовано ежедневное дежурство:

- по столовой
- по двору
- по проведению зарядки

Структура управления отрядов (совет лагеря)

Актив отрядов:

- Летописец (ведёт дневник лагеря)
- Культорганизатор (проводит различные мероприятия)
- Спортивный сектор (проводит спортивные мероприятия, организует зарядку)
- Санитар (следит за гигиеной и чистотой)
- Курьер (собирает информацию по лагерю)
- Вожатый- «стрелка компаса» (определяющая курс на размышления, серьёзный разговор, мечту, веселье, грусть)

Данная программа является комплексной, так как объединяет разные направления отдыха и деятельности детского коллектива, по времени реализации – краткосрочная. Она будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные условия:

Организационное собрание родителей в апреле 2025г.

Набор детей в лагерь и формирование отрядов в мае 2025г.

Планирование работы лагеря в апреле-мае 2025 г.

Кадровые условия:

№п/П	ФИО	Стаж	Категория	Должность
1	Чекалина Юлия Анатольевна	7	высшая	руководитель лагеря

2	Буцыкина Наталья Владимировна	23	первая	заместитель руководителя лагеря
3	Артамонова Татьяна Николаевна	26	Соответствие занимаемой должности	воспитатель
4	Колесник Виктория Александровна	3	Молодой специалист	воспитатель
5	Красноярова Анжелика Николаевна	26	первая	воспитатель
6	Микова Ирина Александровна	2	Молодой специалист	воспитатель

Контингент детей

состоящих на всех видах профилактического учета;	детей – инвалидов (в разбивке по нозологиям)	детей с ОВЗ (в разбивке по нозологиям);	детей-сирот;	детей, оставшихся без попечения родителей;	детей, проживающих в малоимущих семьях;	иных категорий детей
-	1 (I У гр)	5 в 5.1 1 в 7.2	-	-	-	-

Материально-технические условия:

- школьные кабинеты оформляются для размещения отрядов;
- спортивный зал;
- столовая;
- кабинет врача;
- для игровой комнаты предоставлен актовый зал, технические средства: телевизор, компьютер;
- на территории школы имеются спортивные сооружения, волейбольная площадка.

Перечень информационно – справочных материалов

материал	Срок	кому	ответственный
----------	------	------	---------------

Программа пришкольного оздоровительного лагеря	до 8 мая 2025 года	ДО	Чекалина Ю.А.
Социальный паспорт лагеря	Май 2025 года	ДО	Чекалина Ю.А. Буцыкина Н. В.
Отчёт о реализации плана мероприятий программы	до 1 июля 2025 года	ДО	Чекалина Ю.А.
Информация о ходе летней оздоровительной компании	до 1 июля 2025 года	ДО	Чекалина Ю.А. Буцыкина Н. В.

План мероприятий с воспитанниками в неделю безопасности

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Инструктаж для работников летнего трудового лагеря. Вводный и первичный, по вопросам пеших сопровождений и перевозок групп детей.	8 мая 2025 года	Чекалина Ю.А. Буцыкина Н. В.
2.	Неделя инструктажей по ТБ, ПДД с воспитанниками лагеря.	С 27 мая по 5 июня 2025 года	воспитатели
3.	Беседа по ПДД.	29 мая 2025 года	Сотрудник ГБДД
4.	Викторина по ПДД «Внимание – опасность!»	30 июня 2025 года	воспитатели
5.	Беседа с работниками лагеря по охране труда при проведении массовых мероприятий, при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, при проведении спортивных соревнований, при выходе за пределы лагеря.	8 мая 2025 года	Чекалина Ю.А.

Внутришкольный контроль.

Сроки	Тема контроля	Ответственные
ежедневно	Санитарное состояние помещений и территории лагеря.	Вежан О.В., Чекалина Ю.А. Буцыкина Н. В.
ежедневно	Контроль за приготовлением пищи и реализацией готовых блюд.	Вежан О.В., Чекалина Ю.А. Буцыкина Н. В.
ежедневно	Брокераж готовой продукции.	Вежан О.В., Чекалина Ю.А. Буцыкина Н. В.
ежедневно	Подготовка и проведения мероприятий лагеря.	Чекалина Ю.А. Буцыкина Н. В.

Ожидаемый результат:

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата летней оздоровительной площадки дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

Режим дня лагеря «Солнышко»

8.30 – приёмка детей

9.00 – линейка

9.15 – зарядка

10.00 – культурно – массовые мероприятия

13.30 – обед

14.00 – линейка

14.15 – 14.30 – уход детей домой

Дата	Мероприятия	Содержание
27.05 вторник	Открытие смены Блок «Россия», модуль «Детское самоуправление»	Торжественная линейка открытия смены, церемония поднятия флага, пение гимна, представление отрядов. Приветственное слово представителей администрации.
	Музыкальные занятия Блок «Россия», «Модуль культура России»	Пение патриотических песен под аккордеон
	Мастер-класс «Эбру» Блок «Человек», Модуль «Культура	Техника рисования на воде, создание уникальных картин

	России» Мастер-класс «Живая глина» Блок «Человек», Модуль «Культура России» Экскурсия в Музей без правил Блок «Мир», Модуль «Культура России» Выход в библиотеку на программу «Говорящий свёрток» Блок «Мир», Модуль «Инклюзивное пространство» Инструктаж по ТБ и ПДД	Изготовление сувениров и фигурок из полимерной глины Историческая экспозиция Томска, мастер-класс по росписи деревянной ложки Чтение книг, обсуждение произведений классической литературы Инструктаж, беседа
28.05 среда	Мастер-класс «Рисование песком» Блок «Человек», Модуль «Культура России» Мастер класс по Лепке из глины Блок «Человек», Модуль «Культура России» Экскурсия в Музей без правил Блок «Мир», Модуль «Культура России» Выход в «Мультисторию» Блок «Человек», Модуль «Профориентация» Шашечный турнир «Игры победителей»	Просмотр песочного мультфильма, пробы рисования песком Изготовление сувениров и фигурок из полимерной глины Историческая экспозиция Томска, мастер-класс по росписи деревянной ложки Создание собственного мультфильма детьми: рисование эскиза персонажа, озвучивание, анимация Турнир по шашкам среди воспитанников лагеря

	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	
29.05 четверг	Выход в библиотеку на программы: «Говорящий свёрток», «В Королевстве кривых зеркал») Блок «Мир», Модуль «Инклюзивное пространство» Выход в ДДЮ Кедр на программу «Калейдоскоп» Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Выход в палеонтологический и зоологический музеи Музеи ТГУ Блок «Мир», Модуль «Экскурсии и походы» Викторина по ПДД «Внимание – опасность!»	Чтение книг, обсуждение произведений классической литературы. Создание театра теней. Театрализация. Занятие по ориентированию, скалолазанию, творческим мастерским Обзорная экскурсия по палеонтологическому и зоологическому музею Игровая деятельность, работа в группах
30.05 пятница	Выход в кино «Факел» Блок «Россия», «Модуль культура России» Викторина «Герои нашей страны» Блок «Россия», «Модуль культура России» «Тренинги на сплочение детского коллектива» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Просмотр фильма, рекомендованного Министерством культуры Интерактивная викторина с вопросами о героях-фронтовиках, известных сражениях, выдающихся деятелях военного периода Реализация психологических методик, направленных на сплочение детского коллектива
2.06	Выход в кино «Факел»	Просмотр фильма, рекомендованного

понедельник	Блок «Россия», «Модуль культура России» «День защиты детей» Конкурс : Разноцветные ладошки Блок «Мир», модуль «Детское самоуправление» «Игры народов мира» Блок «Мир», модуль «Детское самоуправление» «Сказкотерапия» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Министерством культуры Создание группового коллажа Активные игры на свежем воздухе Слушание сказок, просмотр мультфильмов, театрализации, создание кукол – игрушек.
3.06 вторник	Музыкальные занятия Блок «Мир», Модуль «Культура России» Экскурсия в Музей без правил Блок «Мир», Модуль «Культура России» Выход в «Мультисторию» Блок «Человек», Модуль «Профориентация» Выход в ДДЮ Кедр на программу «Калейдоскоп» Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Выход в палеонтологический и зоологический музеи Музеи ТГУ Блок «Мир», Модуль	Пение патриотических песен под аккордеон Историческая экспозиция Томска, мастер-класс по росписи деревянной ложки Создание собственного мультфильма детьми: рисование эскиза персонажа, озвучивание, анимация Занятие по ориентированию, скалолазанию, творческим мастерским Обзорная экскурсия по палеонтологическому и зоологическому музею

	«Экскурсии и походы»	
4.06 среда	Музыкальные занятия Блок «Мир», Модуль «Культура России» Экскурсия в Музей без правил Блок «Мир», Модуль «Экскурсии и походы» Выход в «Мультисторию» Блок «Человек», Модуль «Профориентация» Выход в ДДЮ Кедр на программу «Калейдоскоп» Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Выход в палеонтологический и зоологический музеи Музеи ТГУ Блок «Мир», Модуль «Экскурсии и походы»	Пение патриотических песен под аккордеон Историческая экспозиция Томска, мастер-класс по росписи деревянной ложки Создание собственного мультфильма детьми: рисование эскиза персонажа, озвучивание, анимация Занятие по ориентированию, скалолазанию, творческим мастерским Обзорная экскурсия по палеонтологическому и зоологическому музею
5.06 четверг	Выход в кино «Факел» Блок «Россия», «Модуль культура России» Концерт с оркестром в актовом зале Блок «Россия», «Модуль культура России» «Игровой тренинг: кораблекрушение» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Просмотр фильма, рекомендованного Министерством культуры Слушание классической музыки. Исполнение песен. Проведение тренингов на сплочение детского коллектива

6.06 пятница	Выход в кино во ДТДиМ на фильм «Детектор правды» Блок «Россия», «Модуль культура России» Выход в библиотеку на Программу «Говорящий свёрток» Блок «Мир», Модуль «Инклюзивное пространство» Выход в «Мультисторию» Блок «Человек», Модуль «Профориентация» «Арт-терапия» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Просмотр фильма, рекомендованного Министерством культуры Чтение книг, обсуждение произведений классической литературы. Создание театра теней. Театрализация. Создание собственного мультфильма детьми: рисование эскиза персонажа, озвучивание, анимация Рисование ладошками под классическую музыку. Создание группового коллажа.
9.06 понедельник	Выход в кино «Факел» Блок «Россия», «Модуль культура России» День здоровья и спорта Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	Просмотр фильма, рекомендованного Министерством культуры Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!» Танцевальный флешмоб «Шаг вперёд!»
10.06 вторник	Посещение экскурсии по «Эко-тропе» ДТДиМ Блок «Мир», Модуль «Экскурсии и походы» Выход в библиотеку на Программу «Говорящий свёрток» Блок «Мир», Модуль «Инклюзивное пространство»	Ознакомительная прогулка по экологической тропе Дворца творчества Чтение книг, обсуждение произведений классической литературы. Создание театра теней. Театрализация.

	Выход в «Мультисторию» Блок «Человек», Модуль «Профориентация» Программа движения Первых Модуль «Коллективно социально значимая деятельность в движении первых»	Создание собственного мультфильма детьми: рисование эскиза персонажа, озвучивание, анимация Тематическое занятие с активистами добровольческого движения
11.06 среда	Выход на спектакль «Ванюша» ДТДиМ Блок «Россия», «Модуль культура России» Ярмарка памяти	Просмотр спектакля Выставка поделок, созданных детьми, связанных с темой войны (открытки, рисунки, скульптуры), участники обмениваются впечатлениями и знаниями о празднике
16.06 понедельник	Выход в библиотеку на Программы : «Стойкий оловянный солдатик», «Мой друг Конёк- Горбунок» Блок «Мир», Модуль «Инклюзивное пространство» Концертно- развлекательная программа в ДДЮ «Звёздочка» Окончание смены	Чтение книг, обсуждение произведений классической литературы. Создание театра теней. Театрализация. Весёлая игровая программа с элементами театрализации Подведение итогов смены Награждение активных участников