

Департамент образования  
Администрации Города Томска  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 51 г. Томска**  
Тел.: 8(3822) 468578

---

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом лицея  
протокол № 6  
от 15 апреля 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор лицея № 51  
Приказ № 62  
от 15 апреля 2025 г.  
Богданова Н.А.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения лицея № 51 города Томска  
за 2024 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Раздел 1. Общие сведения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 51 города Томска

Юридический адрес: 634041, г. Томск, ул. Карташова, 47

Фактический адрес: 634041, г. Томск, ул. Карташова, 47

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(3822) 46-85-78, 8(3822) 46-85-77, [lyceum51@education70.ru](mailto:lyceum51@education70.ru), <http://school-51.tomsk.ru>

Учредители: Муниципальное образование «Город Томск»

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утверждённым департаментом образования администрации Города Томска

Лицензия на образовательную деятельность №1933 от 04 октября 2017 года

<http://school-51.tomsk.ru/official/licensia>

Свидетельство о государственной аккредитации № 740 от 27.02.2015

<http://school-51.tomsk.ru/official/licensia>

Директор общеобразовательного учреждения: Богданова Наталья Анатольевна

Заместители директора ОУ по направлениям:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе:  
Карташёва Елена Владимировна,  
Шмидт Светлана Робертовна,  
Василёнок Елена Владимировна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Шведко Елена Владимировна;
- заместитель директора по научной работе – Дозморова Елена Владимировна;
- заместитель директора по эстетическому воспитанию – Кожеурова Елена Леонидовна.

Органами государственно-общественного управления лицея являются:

Управляющий совет лицея, председатель УС – Трубицына Ю.Ю.

Наблюдательный совет лицея, председатель – Хегай Лариса Алексеевна, начальник юридического отдела комитета по общему образованию департамента образования администрации г.Томска

В управление лицеем включены органы ученического самоуправления, которым является Совет старшеклассников.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции изменений и дополнений, приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования» и др.), учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав образовательного учреждения, свидетельство о государственной аккредитации) и другими нормативно-правовыми актами учреждения.

### Статусы лицея

- номинант общероссийской Энциклопедии «Одарённые дети – будущее России»;
- «Ведущее образовательное учреждение России – 2011» <http://www.leading-education.ru/reestr.php?uid=754>
- лауреат всероссийского конкурса «Созидая во имя великой России» в номинации «Образование»;
- победитель областного конкурса среди муниципальных общеобразовательных учреждений города Томска и Томской области, внедряющих инновационные программы развития (2010, 2011, 2012);
- дважды лауреат всероссийского конкурса «Школа года»;
- победитель регионального конкурса социально значимых проектов в рамках программы «Формула хороших дел», (СИБУР, 2018);
- федеральная экспериментальная площадка по апробации инновационного УМК «Музыка и информатика» на базе РГПУ им. Герцена и Смольного института РАО (г. Санкт-Петербург)
- федеральная стажировочная площадка по теме «Информационно - образовательная среда как ресурс повышения эффективности образовательной деятельности», программа разработана и защищена на экспертно-методическом совете ФПКиПК ТГПУ от 01.06.2017г. ПР.№3;

- Стажировочная площадка в рамках НП «Образования», направление «Учитель будущего» «Применение инструментов облачных сервисов для повышения эффективности образовательной деятельности (на примере возможностей бесплатных сервисов Google, Learning Apps, GeoGebra)» Распоряжение №940р от 30.10.2019г.
- Стажировочная муниципальная площадка «Развитие исследовательских и проектных навыков обучающихся в условиях лицейского образования» на 2023-2024уч.г. Распоряжение ДО г.Томска от 20.07.2023г, №767 – р
- Сетевая муниципальная площадка «Методическое сопровождение молодых педагогов». Распоряжение департамента образования администрации г. Томска от 04.07.2023 г. №718-р
- научно-методическая площадка ТГПУ «Сопровождение научно-исследовательской деятельности школьников в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности»
- базовая школа для прохождения практики студентов ТГПУ, ТГУ, в том числе обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Хоровое дирижирование»  
С 28.09.2017 года при лицее открыто структурное подразделение «**Хоровая школа**», в рамках которой обучающиеся лица получают второе образование по музыкальному направлению с вручением диплома государственного образца.

В 2020 году по итогам независимой оценки качества (НОК) МАОУ лицей № 51:

- **вошёл в 8 лучших образовательных учреждений Города Томска;**
- **вошёл в 20 лучших образовательных учреждений Томской области по оказанию образовательных услуг.**

МАОУ лицей № 51 располагается в Кировском районе города, имеет закрепленный микрорайон. Население микрорайона неоднородно по своему социальному составу: вузовские жилые дома и общежития соседствуют с домами и малосемейными общежитиями, есть и дома частного сектора. В лицее обучаются и дети из других районов города и из пригорода. Этому способствует удобная транспортная схема. Близость томских вузов (**ТПУ, ТГУ, ТГПУ, ТУСУР, ТГАСУ**) способствует совместному образовательному процессу в профильных классах.

Лицей отличается своим физико-математическим направлением, взятым за основу с момента создания и продолженным в форме профильного обучения. В ОУ ежегодно формируются физико-математические классы (с 2020 года – технологический профиль), показывающие высокий уровень обученности по итогам года и государственной итоговой аттестации (ГИА).

Таким образом, отличительной особенностью ОУ является интеграция общего образования с предметами эстетического (музыкально-хорового) направления. Школьный хор «Фантазия» носит звание образцового и ежегодно занимает призовые места в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах.

На базе лицея функционирует музей Боевой славы 166-й стрелковой дивизии, отмеченный многочисленными наградами Совета ветеранов и Департамента общего образования Томской области. Музей является центром патриотического воспитания, объединяющим всех участников образовательного процесса и местного сообщества.

Кроме своих ресурсов, лицей активно использует возможности внешней среды, сотрудничая с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами и другими учреждениями города <http://www.school-51.tomsk.ru/proforient>

Лицей работает в режиме здоровьесбережения, активно используя возможности современных образовательных технологий, особенно информационно-коммуникационных.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует дополнительные образовательные программы.

**В 2024 году для развития лицея были определены следующие перспективы:**

| <b>Перспективы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Результат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжить реализацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования лицея в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС в 1-4, 5-9 и 10 классах и ФООП во всех классах с 1 сентября 2024 г.                                                                           | Наличие и реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования лицея в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС в 1-4, 5-9 и 10 классах и ФООП во всех классах с 1 сентября 2024 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обеспечить проектирование условий перехода и достижение 100% полного (высокого) уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на развитие единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося. | <p>1. Проведение самодиагностики лицея и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Выбор управленческого трека развития лицея и его реализация: модель организации интегративных образовательных практик обучающихся.</p> <p>3. Внесение изменений в Программу развития лицея в соответствии с направлениями модели «Школа Минпросвещения России».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Проложить реализацию инновационной деятельности лицея на муниципальном и региональном уровнях                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Лицей - стажировочная муниципальная площадка «Развитие исследовательских и проектных навыков обучающихся в условиях лицейского образования» на 2023-2024уч.г. Распоряжение ДО г.Томска от 20.07.2023г, №767 – р.</p> <p>Сетевая муниципальная площадка «Методическое сопровождение молодых педагогов». Распоряжение департамента образования администрации г. Томска от 04.07.2023 г. №718-р</p> <p>Организатор инновационного образовательного проекта «Формирование инженерного мышления учащихся в условиях социально-педагогической модели лицейского образования на основе идей интегративного подхода» (утвержден приказом №122/1 от 28 августа 2024г.).</p> |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических и административных работников лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.                                                                               | <p>Педагогические и административные работники прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС СОО.</p> <p>100% педагогических и административных работников прошли регистрацию в системе «Моя школа» и имеют возможность использования разрешенных в образовательной деятельности школ ЦОР.</p> <p>39 % педагогов используют возможности образовательной платформы Учи.ру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Реализация обновлённых ФГОС-2021 в 1-10 классах и продолжить в 1-4, 5-9 классах и повышение качества общего образования на 1-2 % ежегодно в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования в лицее на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.                                                    | <p>Реализуются обновлённые ФГОС в 1-10 классах лицея.</p> <p>Качество образования в лицее составило 50% (+1%), абсолютная успеваемость – 98%.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Провести внутренний мониторинг соответствия аккредитационным показателям                                                                                                                                                                                                                                                         | Проведён. Соответствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.                                                                                                                                                                                                                    | Обеспечена реализация секций и клубов краеведческого, технического и спортивно-оздоровительного направления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов лицея. | Разработаны и внедрены в практику обновлённые локальные документы об усилении антитеррористической защищенности объектов лицея. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Значимые достигнутые результаты участников образовательных отношений (административные работники, педагогические работники и обучающиеся)**

**в 2024 году:**

- Качество образования в лицее по итогам 2023-2024 учебного года составило 50% (+1%), абсолютная успеваемость –98%.
- Структурное подразделение лицея «Хоровая школа» – участник Конкурса на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры в номинации «Педагогические коллективы» (2024).
- 100% административных и педагогических работников, реализующие основные общеобразовательные программы среднего общего образования, прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации, необходимые для качественного внедрения в практику обновлённых ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года.
- *Достижения обучающихся:*
  - 100% выпускников 9 классов, допущенных до ГИА, успешно сдали экзамены.
  - 6 выпускников 11 класса получили федеральную медаль.
  - Средний показатель качества при 100% успеваемости по русскому языку на ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ – 72,6/100 и 66 соответственно; по математике -**83,87 и 65,36**
  - Высокие результаты показали выпускники лицея по базовой математике: средний балл – 4,6.
  - 2 победителя и 5 призёров во Всероссийской олимпиаде школьников; 70 победителей и 25 призёров в предметных олимпиадах регионального и всероссийского уровня (очных и дистанционных).

## **○ Раздел 2. Система управления организации**

### **Органы управления, действующие в лицее**

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор лицея             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений лицея, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Управляющий совет          | Рассматривает вопросы: развития лицея; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Педагогический совет       | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.                                                                        |
| Общее собрание работников  | Реализует право работников участвовать в управлении лицеем, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность лицея и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий лицея, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

В методической службе лицея функционируют следующие предметные методические объединения учителей:

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <b>2022-2023 учебный год</b> | <b>2023-2024 учебный год</b> |
|------------------------------|------------------------------|

|                                                                                                        |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МО учителей начальных классов – 12 педагогов.                                                          | МО учителей начальных классов – 12 педагогов.                                                          |
| МО учителей иностранного языка – 6 педагогов.                                                          | МО учителей иностранного языка – 6 педагогов.                                                          |
| МО учителей гуманитарных предметов (русский язык и литература, история и обществознание) – 9 педагогов | МО учителей гуманитарных предметов (русский язык и литература, история и обществознание) – 9 педагогов |
| МО учителей математики, физики, информатики – 11 педагогов                                             | МО учителей математики, физики, информатики – 11 педагогов                                             |
| МО учителей естественно- научного цикла (химия, география, биология) – 3 педагога                      | МО учителей естественно- научного цикла (химия, география, биология) – 3 педагога                      |
| МО учителей ОБЗР, физической культуры, технологии – 6 педагогов                                        | МО учителей ОБЗР, физической культуры, технологии – 6 педагогов                                        |
| МО учителей эстетических дисциплин (музыки, ИЗО) – 12 педагогов                                        | МО учителей эстетических дисциплин (музыки, ИЗО) – 12 педагогов                                        |

С целью информирования всех участников образовательных отношений через социальные сети лица функционируют официальные аккаунты в ВКонтакте <https://vk.com/liceum51.tomsk>, одноклассниках <https://ok.ru/group70000001235211>, на платформе Сферума.

В 2024 году членами лицейской команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия ОУ показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия (базовый).

В разрезе уровней:

- Магистральное направление «Знание» - средний 34 из 54 б (63%).
- Магистральное направление «Здоровье» - средний 20
- Магистральное направление «Творчество» - высокий 30.
- Магистральное направление «Воспитание» - средний 24.
- Магистральное направление «Профориентация» - средний 9.
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - средний 20.
- Ключевое условие «Образовательная среда» - высокий 17.
- Ключевое условие «Школьный климат» - средний 15.

Так как самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений, то по её итогам определён результат в баллах и уровень соответствия лица статусу «Школа Минпросвещения России» - 160 баллов или средний уровень (всего 3 уровня - базовый, средний высокий).

Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития лица.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

(2023г.) определены следующие недостатки в условиях осуществления образовательной деятельности лица в пункте «Доступность услуг для инвалидов»:

- оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов:
  - отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
  - отсутствие сменных кресел-колясок;
  - отсутствие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;

- обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая:
  - отсутствие дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
  - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
  - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика/тифлосурдопереводчика.

В целях устранения выявленных недостатков в лицее разработан план по их устранению в 2024 году [https://lic-51.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_217.html](https://lic-51.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_217.html)

### **Для развития лицея необходимо предусмотреть следующие перспективные направления в 2025 году:**

1. Продолжить реализацию обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО с 1 сентября 2025 года.
2. Обеспечить повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на развитие единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося.
3. Обеспечить достижение 100% полного (высокого) уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
4. Продолжить формировать успешную личность обучающихся.
5. Продолжить модернизацию системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе антитеррористической защищенности объектов лицея.

## **Раздел 3. Образовательная деятельность**

### **3.1. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

С 1 сентября 2023 года лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО лицей реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты в лицее утверждены ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования непосредственно использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

А также скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности. Педагогические и административные работники прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Образовательные программы лицея соответствуют виду образовательной организации – лицей:

- начального общего образования [https://lic-51.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/46/OOP\\_NOO\\_2023\\_2\\_1\\_.pdf](https://lic-51.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/OOP_NOO_2023_2_1_.pdf)
- основного общего образования [https://lic-51.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/46/programma\\_oop\\_ooo\\_s\\_ispravleniyami.pdf](https://lic-51.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/programma_oop_ooo_s_ispravleniyami.pdf) ;
- среднего общего образования [https://lic51-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/46/soo\\_oop\\_s\\_izmeneniyami\\_1\\_1\\_.pdf](https://lic51-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/soo_oop_s_izmeneniyami_1_1_.pdf)

### 3.2 Особенности образовательной деятельности лица

Образовательная деятельность в лицее обеспечивалась в очной форме для всех обучающихся гимназии.

С 1 сентября 2023 года лицей продолжил использование ГИС «Сферум», интегрированной ИС «Сетевой город. Образование», в личных кабинетах обучающихся 1-11 классов скорректированы учётные данные учеников и родителей.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и обучающихся;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 5-9-х классов выросла в среднем на 2%.

С 1 сентября 2024 года в лицее усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, для этого было разработано Положение о домашней работе обучающихся на основе Методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных ИСРО по поручению Минпросвещения России, проведён семинар с педагогическими работниками по данной теме и осуществлён контроль за соблюдением данных нормативов.

Выводы: домашние задания по разным предметам учебного плана лицея направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объёме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах на выходные дни домашние задания выдаются иногда и только направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Разработаны и утверждены графики оценочных процедур на 2 полугодие 2023-2024 учебного года и 1 полугодие 2024-2025 учебного года .



### 3.3. Обеспечение реализации обновлённых ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2023 года 6-9 классов на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и 10 классов на ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413», разработаны и утверждены дорожные карты по переходу на обновлённые ФГОС, вынесены на родительские собрания и получили одобрение у 100 % участников обсуждения. В 2024 году продолжилась работа в этом направлении.

**При разработке учебного плана на 2024-2025 учебный год учтены:**

- кадровый состав педагогических работников,
- социальный заказ на образовательные услуги (*ст.28, ст.30 Федерального закона № 273-ФЗ*),
- особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития ОУ, устав МАОУ лица № 51
- уровень технической оснащённости учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ,
- преемственность между уровнями образования,
- требования СанПиН.

Учебный план 1-4 классов лица разработан на основе варианта 1 учебного плана начального общего образования.

С целью удовлетворения потребности обучающихся начальной школы в практико-ориентированной математической деятельности, а также с целью формирования математической грамотности обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется модуль «Решение нестандартных задач», входящий в учебный предмет «Математика» образовательной области «Математика и информатика» в 1-3 классах. При изучении данного модуля используется учебно-методическое пособие Т.П. Быковой «Нестандартные задачи по математике», Экзамен, 2022, 12-е издание, переработанное и дополненное, допущено к использованию в общеобразовательных организациях.

В целях полноценного физического развития обучающихся начальной школы третий час физической культуры реализуется за счёт посещения учащимися спортивных секций в рамках реализации Плана внеурочной деятельности.

С целью удовлетворения потребности обучающихся 5-9 классов в практико-ориентированной математической деятельности в учебный план внесены следующие корректировки: учебный предмет «Математика» в обязательной части учебных планов 5 - 6 классов увеличен на 1 час за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет по 6 часов в неделю соответственно. Учебный предмет «Алгебра» в обязательной части учебных планов 8 классов увеличен на 1 час за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет 4 часа в неделю. Добавлен учебный курс «Вероятность и статистика» - по 1 часу в 7 классах.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 -6 классах реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет 1 час в неделю.

На изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» в 7 классах отводится по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на «Физическую культуру» составляет в 5-7 классах по 2 часа, третий час реализуется за счёт посещения учащимися спортивных секций в рамках реализации Плана внеурочной деятельности.

На учебный курс «Труд (технология)» в 5-7 классах отводится 2 часа.

В качестве пропедевтики предпрофильного и профильного обучения в 5 классах за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, вводятся учебные модули: в 5а – «Первые шаги в науку», в 5б – «Первые шаги в науку», в 5в - «Первые шаги в науку», в 5г – «Весёлые игры».

В 8- 9 классах в учебный план внесены следующие корректировки: учебный предмет «Физика» в обязательной части учебных планов 8 классов увеличен на 1 час. Учебный предмет «Алгебра» в обязательной части учебных планов 9 классов увеличен

на 1 час и составляет 4 часа в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Химия» в обязательной части учебных планов 9 классов увеличен на 1 час и составляет 3 часа в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» в 8-9 классах отводится по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На учебный курс «Труд (технология)» в 8-х классах отводится 2 часа, в 9-х – 1 час. В 2024-2025 учебном году учебный план обеспечивает реализацию в 10-11 классах технологического (с социально-экономической подгруппой) и универсального профилей обучения.

#### Количество обучающихся по разным профилям

| Профиль                   | 2023 | 2024 |
|---------------------------|------|------|
| Технологический           | 60   | 58   |
| гуманитарная группа       | 8    | 7/6  |
| естественнонаучная группа | 7    | 5    |
| Социально – экономический | -    | 19   |

Классы технологического профиля ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. **Учебный план технологического профиля** обучения обучающихся предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, на **углубленном уровне изучаются учебные предметы:**

«Математика» - 8 часов в неделю;

«Физика» - 5 часов в неделю;

«Информатика» - 4 часа в неделю;

«Химия» - 3 часа в неделю;

«Биология» - 3 часа в неделю;

Обществознание – 6 часов в неделю.

По профильным подгруппам в 10 классе учебные часы распределены следующим образом:

| Предмет        | Базовый уровень | Профильный уровень |
|----------------|-----------------|--------------------|
| Физика         | 3               | 5                  |
| Информатика    | 2               | 4                  |
| Обществознание | 2               | 4                  |
| Математика     | 8               |                    |

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся в 10 классе **универсального профиля** увеличено количество часов на 2 часа по алгебре (итого 4 часа), на 4 часа по обществознанию (итого 6 часов).

А также обучающимся 10 универсального класса за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, предложены элективные курсы по выбору:

«Углублённый курс химии»;

«Углублённый курс физики»;

«Занимательное программирование».

По профильным подгруппам в 11 классе учебные часы распределены следующим образом:

| Предмет        | Базовый уровень | Профильный уровень |
|----------------|-----------------|--------------------|
| Физика         | 3               | 5                  |
| Химия          | 1               | 3                  |
| Биология       | 1               | 3                  |
| Информатика    | 2               | 4                  |
| Обществознание | 2               | 4                  |

Из регионального компонента в профильных классах изучается курс «Индивидуальное проектирование». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в 10-11 классах и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На курсы внеурочной деятельности в 10-11 классах отведено 10 часов.

Потребности обучающихся для открытия профильных направлений определялись через анкетирование.

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочие программы 1-11 классов по всем учебным предметам и курсам включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, парные и групповые формы работы, игры-путешествия, ролевые игры, решение проектных задач и др.).

Также воспитательный потенциал уроков определён в рабочих программах концепцией учебного предмета (для начальной школы - русский язык и литература, математика, искусство, физическая культура; для основной и старшей школы - русский язык и литература, математика, история, география, искусство, физическая культура и другие).

На уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО обеспечен 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ для 10-11 классов; обучающиеся в течение одного года (в 10 классе) выполняют и защищают индивидуальный проект.

### 3.4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности лица.

Рабочие программы по всем курсам внеурочной деятельности размещены на сайте <https://lic-51.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Курсы внеурочной деятельности реализуют воспитательную направленность и соответствуют рабочей программе воспитания лица.

**В 2024** реализовывались следующие **курсы внеурочной деятельности (ВУД) в 1-4** классах в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС:

| Направления внеурочной деятельности                | Формы внеурочной деятельности                                                                                    | Классы |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Спортивно-оздоровительная деятельность             | Система мероприятий в рамках реализации Программы воспитания                                                     | 1-4    |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Хоровая студия «Музыкальные фантазии»                                                                            | 1-4    |
|                                                    | Творческая мастерская «Рукотворный мир»                                                                          | 1-4    |
| Интеллектуальные марафоны                          | Интеллектуальный клуб «Развитие познавательных способностей и функциональной грамотности» (с делением на группы) | 1-4    |
| Проектно-исследовательская деятельность            | Школа юных корреспондентов                                                                                       | 2-4    |
| Коммуникативная деятельность                       | Клуб «Разговоры о важном»                                                                                        | 1-4    |
|                                                    | Движение «Орлята России»                                                                                         | 1-4    |
| Информационная культура                            | ИКТ-лаборатория «Мир цифры» (с делением на группы)                                                               | 2-4    |
| «Учение с увлечением!»                             | Тренинг-центр «Развивайка»                                                                                       | 1-4    |

## Курсы ВУД в 5 и 6-11 классах

| Направления внеурочной деятельности                | Формы внеурочной деятельности                                              | Количество часов по классам |          |          |          |           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|-----------|
|                                                    |                                                                            | 5а                          | 5б       | 5в       | 5г       | Всего     |
| Спортивно-оздоровительная деятельность             | Секция « Общая физическая подготовка »<br>Темникова О.В.                   | 2                           | 2        | 2        | 2        | 8         |
| Информационная культура                            | ИКТ - лаборатория «Мир цифры»<br>Гуренкова Е.А.                            | 1                           | 2        | 2        | 1        | 6         |
| Коммуникативная деятельность                       | Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»<br>Классные руководители           | 1                           | 1        | 1        | 1        | 4         |
| Интеллектуальные марафоны                          | Интеллектуальный клуб «Развитие функциональной грамотности»<br>Катаев К.С. | 1                           | 1        | 1        | 1        | 4         |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Творческая мастерская «Театр куклы и актера «Сказочники»»<br>Климова И.Н.  |                             |          |          | 2        | 2         |
| Учение с увлечением!                               | Тренинг-центр «Развивайка» (психокоррекционные занятия)<br>Миклашевич И.А. |                             |          |          | 1        | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>                                      |                                                                            | <b>5</b>                    | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>25</b> |

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Посещаемость занятий – 100%.

### 3.5. Воспитательная работа

В соответствии с федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО с 01.09.2023 года лицей реализует обновлённую рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Буревестник"».

| Направления<br>внеурочной<br>деятельности | Формы<br>внеурочной<br>деятельности                                           | Количество часов по классам |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |     |     |     |       |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|-----|-----|-----|-------|---|
|                                           |                                                                               | 6а                          | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в | 8<br>г | 9а | 9б | 9в | 10а | 10б | 11а | Всего |   |
| Спортивно-оздоровительное                 | Секция «Общая физическая подготовка»<br>Денисова М.В.                         |                             |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    | 2  |    |     |     |     |       | 2 |
|                                           | Секция «Общая физическая подготовка»<br>Темникова О.В.                        | 2                           | 2  | 2  | 1  |    |    |    |    |    |        |    |    |    |     |     |     | 7     |   |
| Интеллектуальные марафоны                 | Тренинг-центр «Решение задач повышенной трудности»<br>Яковлев И.Н.            |                             |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |     |     | 1   | 1     |   |
|                                           | Кружок «Углубленный курс химии»<br>Березовская Е.И.                           |                             |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    |    | 3  |     |     |     | 3     |   |
|                                           | Кружок «Углубленный курс биологии»<br>Васильева С.А.                          |                             |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    |    | 3  |     |     |     | 3     |   |
|                                           | Тренинг-центр «Решение нестандартных задач по математике»<br>Лебедева К.В.    |                             |    |    | 1  |    | 1  |    |    |    |        |    |    |    |     |     |     | 2     |   |
|                                           | Тренинг-центр «Решение нестандартных задач по математике»<br>Расторгуева Т.М. |                             |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    | 1  |    |     |     |     | 1     |   |
|                                           | Тренинг-центр «Решение нестандартных задач по математике»<br>Терехова А.А.    |                             |    |    |    |    |    |    |    |    |        | 1  | 1  |    |     |     |     | 2     |   |
| Учение с увлечением!                      | Объединение «Физика вокруг нас»<br>Яковлев И.Н.                               |                             |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    | 1  |    |     |     |     | 1     |   |
|                                           | Объединение «Мир вокруг нас»<br>Терехова А.А.                                 |                             |    | 1  |    |    |    |    |    |    | 1      |    |    |    |     |     |     | 2     |   |
|                                           | Кружок «Прикладная математика»<br>Катаев К.С.                                 | 1                           | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |     |     |     | 3     |   |
|                                           | Тренинг-центр «Развивайка» (психокоррекционные занятия)<br>Наумова В.Г.       | 1                           |    |    | 1  |    |    |    |    |    |        |    |    |    |     |     |     | 2     |   |
|                                           | Кружок «Решение задач в формате ГВЭ по алгебре и геометрии»<br>Терехова А.А.  |                             |    |    |    |    |    |    |    |    | 1      | 1  |    |    |     |     |     | 2     |   |
|                                           | Объединение «Русский для всех»<br>Мельникова О.А.                             |                             |    |    |    |    |    |    |    |    |        | 1  |    |    |     |     |     | 1     |   |

|                                         |                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Коммуникативная деятельность            | Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»<br>Классные руководители | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
|                                         | Дискуссионный клуб «Россия-мои горизонты!»<br>Кл. руководители   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| Учение с увлечением!                    | Объединение «Биологические закономерности»<br>Васильева С.А.     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1  |
| Проектно-исследовательская деятельность | Творческая студия «Космические уроки»<br>Гуренкова Е.А.          | 2 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 6  |
| ИТОГО:                                  |                                                                  | 8 | 7 | 8 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 6 | 3 | 8 | 2 | 71 |

.Воспитательная программа лицея направлена на формирование социально востребованного выпускника.

- Гордость лицея - Хоровая школа <http://www.school-51.tomsk.ru/fantasia>
- Научное общество обучающихся «Планета успеха» <http://www.school51.tomsk.ru/od5>
- Школьный музей Боевой славы 166-й стрелковой дивизии», отмеченный многочисленными наградами,- Центр патриотического воспитания микрорайона <http://school-51.tomsk.ru/museum>
- Школьная команда, военно-спортивная программа «Память» <http://olp1956.wix.com/olp1956>
- Детско-юношеская организация «Вместе» - инициатор школьных КТД [http://www.school-51.tomsk.ru/gor\\_cel\\_prog](http://www.school-51.tomsk.ru/gor_cel_prog)



Воспитательная работа в 2024 году проводилась в соответствии с рабочими программами, с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную

работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

На основе договоров о совместной деятельности ОУ давно и плодотворно, в том числе и в 2024 году сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ «Факел», ДЮЦ «Звездочка», ДДТиЮ «Факел», ДЮЦ «Сатурн», ДЮЦ «Синяя птица», «Старт», «Центром социальной помощи семье и детям «Огонёк» по следующим направлениям: социальная и психологическая помощь, художественно-эстетическое и военно-патриотическое направление, экология и краеведение, спорт. Развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования создаёт условия для построения широкого образовательного пространства через реализацию совместных образовательных и воспитательных программ и проектов.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей и учителей-предметников: Буцыкиной Н.В., Василенок Е.В., Васильевой С.А., Ереминой О.С., Краснояровой А.Н., Кузиной Г.А., Кучумовой Л.В., Пушкаревой Е.В., Смоляниновой Е.И., Чекалиной Ю.А., Шведко Е.В., Останко Л.П., Денисовой М.В.
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на высоком уровне, 34% - на удовлетворительном уровне.
- Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ лицея № 51 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в процессе реализации программ дополнительного образования «Юные патриоты России», «Военно-спортивное многоборье», «Моя Родина – Томск», «Музей 166 стрелковой дивизии».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в лицее проведено 4 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в ОУ продолжил функционировать Школьный спортивный клуб МАОУ лицея №51 г.Томска. Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Рубеж»;
- в военно-спортивной игре «Зарница» спартакиады «Патриот»;
- в военизированной игре «Знай наших»;
- в школе выживания городской программы «Память»;
- в соревнованиях по футболу;
- в соревнованиях по шахматам.

В 2024 году в лицее продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В составе ячейки более 100 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного лицейского отделения РДДМ является советник директора по воспитанию Приедитис Е.О.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения отражены в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки активно участвовали во Всероссийских проектах РДДМ «Азбука Безопасности», «Первая помощь», «Мы – граждане России!», «Сезонные музыкальные конкурсы», «Хранители истории» и др.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МАОУ лицее № 51 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в лицее №51 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шведко Е.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ТГПУ;
- ТГУ;
- СибГМУ;
- ТУСУР;
- Музыкальный колледж;
- НПО «Полус»;
- Томский колледж гражданского транспорта;
- Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг;
- ООО «Самусьский судостроительно-судоремонтный завод».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **3.6. Психолого-педагогическая служба**

В 2024 году с января по май в составе психологической службы лицея работали 3 педагога-психолога на 3 ставки, из них 2 – молодые специалисты, со стажем 2 и 1,5 года. С сентября по май состав психологической службы изменился: вместо молодых специалистов начали работать 3-е начинающих психологов, из них 1 на ставку и 2-е по полставки, опытный психолог со стажем 35 лет является руководителем службы.

Психологическая служба активно участвует в реализации ООП по следующим направлениям:

1. Психодиагностическое направление: в сентябре в 1- классах проведена психодиагностика сформированности предпосылок универсальных учебных действий и школьной мотивации, в ноябре во 2-х классах – психодиагностика уровня развития вербально-логического мышления, для выявления детей



группы риска и профилактики трудностей в усвоении учебной программы. В феврале проведена психодиагностика социального статуса учеников 3-х классов в учебном коллективе и психологической комфортности в школе учеников. В марте исследована интеллектуальная готовность обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы, в целях профилактики учебной дезадаптации в 5-м классе. В октябре исследованы психологическая адаптация 5-классников к среднему звену школы, в ноябре в 5-9 классах изучены межличностные отношения в коллективах, в целях профилактики буллинга, а также в 8-11 классах социально-психологическое тестирование в целях профилактики зависимостей и суицидов. В декабре среди обучающихся 4х классов с целью ранней профилактики суицидального поведения было осуществлено динамическое наблюдение настроения с использованием методики «Экран настроения». В 8-9 классах в декабре проводилось исследование уровня учебной мотивации и психологический климат в коллективе, а также в 8-11 классах (октябрь-декабрь) профильный мониторинг - личностные и профессиональные психодиагностические исследования обучающихся для повышения осознанности выбора профиля и будущей профессии, в мае – диагностика по выявлению повышенной тревожности перед экзаменами у обучающихся. Также в течение года психологами проводилась индивидуальная углубленная психодиагностика по запросам участников педагогического процесса.

## 2. Коррекционно-развивающее направление

В течение года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и испытывающими трудности в обучении в 1 - 7 классах, а также индивидуальные психокоррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации учеников 1-11 классов. Реализовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; детей – инвалидов и детей, чьи отцы находятся в СВО и находящимися на ВШУ.

## 3. Психопрофилактическое направление

В 2024 году в 3-11 классах организовано проведение классных часов на темы: «Профилактика буллинга» и «Формирование жизнестойкости», «Жизнестойкость, как ресурс личности», «Личные границы – как их отстоять», «Психологический климат в классе», а также индивидуальные консультации - детям была оказана помощь в преодолении трудностей в обучении и межличностных отношениях. Организованы классные часы для снижения уровня тревожности, классные часы на формирование жизнестойкости, а также проведение классных часов для сплочения, как профилактика буллинга. Психологи участвуют в работе медиационной службы лицея, помогают школьникам конструктивно разрешать конфликты, выступают на родительских собраниях по темам Родительского лектория, консультируют родителей и педагогов по вопросам школьной дезадаптации учеников, реализуют программы профилактики буллинга и суицидального поведения обучающихся, работы с родителями. Участвуют в работе школьной ППК – составляют психологические заключения на ГПМПК, аналитические справки, карты динамики развития детей с ОВЗ, проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах и научно-практических конференциях по обобщению психологического опыта

### 3.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующим направленностям: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, военно-патриотическая

| Направленность             | Название дополнительной общеобразовательной программы | Количество обучающихся | Категория участников        |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Туристско-краеведческая    | Моя Родина-Томск                                      | 33                     | (13-17 лет)<br>7,11 классы  |
| Физкультурно-спортивная    | Военно-спортивное многоборье                          | 80                     | (12-17 лет)<br>6-10 классы  |
| Физкультурно-спортивная    | Общая физическая подготовка                           | 120                    | 5 классы                    |
| Военно-патриотическая      | Юные патриоты России                                  | 36                     | (13-16 лет)<br>7, 10 классы |
|                            | Музей боевой славы 166 стрелковой дивизии             | 38                     | (11-14 лет)<br>5,8 классы   |
| Художественно-эстетическая | Очень умелые ручки                                    | 10                     | (8-15 лет)<br>2-8 классы    |

|                                                    |                                                             |     |                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|
| Художественно-эстетическая                         | Музыкальный сувенир                                         | 16  | (9-17 лет)<br>3-11 классы |
| Техническая                                        | Робототехника                                               | 34  | 3-7 классы                |
| Информационная культура                            | ИКТ - лаборатория «Мир цифры»                               | 38  | 5 классы                  |
|                                                    | Космические уроки                                           | 42  | 6-7 классы                |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Творческая мастерская «Театр куклы и актера «Сказочники»»   | 22  | 5 -6 классы               |
| Интеллектуальные марафоны                          | Интеллектуальный клуб «Развитие функциональной грамотности» | 115 | 5-7 классы                |
|                                                    | Развивайка.                                                 | 15  |                           |
| Естественно-научное                                | Биологические закономерности. Мир вокруг нас                | 43  | 5-9 классы                |
|                                                    | Решение нестандартных задач                                 | 245 | 7-9 классы                |
| Коммуникативная деятельность                       | Школа юных корреспондентов                                  | 30  | 4-6 классы                |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

Основными видами деятельности музея являются: поисково-исследовательская, экспозиционная, экскурсионно-просветительская и культурно-образовательная. Образовательная программа формирует гражданско-патриотические качества личности обучающегося. Главные её цели - воспитание и уважение к памяти прошлых поколений, организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся.

Особенностью содержания программы «Военно-спортивное многоборье» является системное использование физических упражнений, в основе которых лежат целенаправленные двигательные действия, решение проблемы занятости свободного времени детей, формированию у них физических качеств, пробуждение интереса к новой деятельности в области физической культуры и спорта, патриотическое воспитание.

Реализация туристско-краеведческой программы «Моя Родина-Томск» строится через деятельность кружка с целью воспитания любви к малой Родине и общего развития личности ребенка, формирования и развития научного мировоззрения и мышления, освоения методов научного познания мира, исследовательских способностей.

В 2024 году по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр куклы и актера». Разработана программа дополнительного образования «Сказочники». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Климова И.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024 году в театральной студии занимались 23 обучающихся 5-х классов, из них 3

ученика с ОВЗ.

С 2023 года в рамках дополнительного образования функционирует лицейский спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба занято 407 обучающихся (70% обучающихся лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

### 3.8. Дополнительные образовательные услуги

Лицей оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании заключаемых договоров с физическими лицами в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МАОУ лицея № 51 г. Томска.

Учебный процесс в отношении платных дополнительных образовательных услуг в течение года регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием.

|      |                                                                                             |           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.1. | <b>Довузовская подготовка<br/>(сверх объёма муниципального заказа) (10-11 кл.)</b>          |           |
|      | 1.«Математика. Решение математических задач повышенной сложности» (10-11кл.)                | групповая |
|      | 2.«Русский язык. Комплексная работа с текстом» (10-11кл.)                                   | групповая |
|      | 3.«Биология. Решение нестандартных молекулярных и генетических задач» (10-11кл.)            | групповая |
|      | 4.«Химия. Переходные элементы» (10-11кл.)                                                   | групповая |
|      | 5.«География. Дополнительные главы к школьному курсу географии» (10-11 кл.)                 | групповая |
|      | 6.«Физика. Решение задач по физике повышенной сложности» (10-11кл.)                         | групповая |
|      | 7.«Информатика. Решение задач по информатике повышенной сложности (10-11кл.)                | групповая |
|      | 8.«Обществознание. В мире мудрости. (10-11кл.)                                              | групповая |
| 1.2. | <b>Изучение иностранного языка</b><br>«Английский язык» (10-11 кл.)                         | групповая |
| 1.3. | <b>Спецкурсы:</b>                                                                           |           |
|      | 1.«Наглядная геометрия (5кл.- 6 кл.)                                                        | групповая |
|      | 2.«Математика.Дополнительные главы к школьному курсу алгебры и геометрии» (7кл.;8кл.;9 кл.) | групповая |
|      | 3. «Физика. За страницами учебника физики» (9кл.)                                           | групповая |
|      | 4. «Химия. «Озадаченная химия.» (9 кл.)                                                     | групповая |
|      | 5. «Биология. Микромир в объективе школьного микроскопа.» (9 кл.)                           | групповая |
|      | 6. «География. За страницами учебника географии.» (9 кл.)                                   | групповая |

|      |                                                                                               |                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|      | 7.«Русский язык. Живое слово русского языка.» (9 кл.)                                         | групповая      |
|      | 8.«Обществознание. За страницами учебника обществознания» (9кл.)                              | групповая      |
|      | 9.«Информатика»<br>(5 кл.- 9кл.)                                                              | групповая      |
| 1.4. | <b>Изучение иностранного языка.</b><br>«Английский язык» (9 кл.)                              | групповая      |
| 1.5. | <b>Изучение иностранного языка, 5-8 кл.</b><br>«Успешный английский» (англ.яз.)               | групповая      |
| 1.6. | <b><u>Подготовка к школе</u></b><br>Программа «Подготовка к школе детей в возрасте 5,5-7 лет» | групповая      |
| 1.7. | <b>Консультация индивидуальная</b><br>(Индивидуальный инструмент)                             | индивидуальная |

### 3.9. Партнерская и сетевая деятельность лица

Раскрытие и учёт индивидуальных особенностей обучающихся, расширение образовательной среды гимназии осуществляется через её открытость к построению конструктивного взаимодействия, как между непосредственными участниками образовательных отношений, так и во взаимодействии с внешними партнерами

| Наименование организации                                                       | Форма и содержание сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска | Гимназия - сетевая образовательная площадка по направлениям: «Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций»; творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.), языковая лингвистическая компетентность (русский язык и литература), иноязычная коммуникативная компетентность (иностранные языки).                                                        |
| ФГБОУ ВПО ТГПУ                                                                 | Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реализации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в лицей.                                                                                         |
| ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»                         | Обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| НИ ТПУ                                                                         | Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся лицей в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет»                                                                                                                                                                    |
| НИ ТГУ                                                                         | Организация и проведение практики студентов ТГУ. Совместная деятельность по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена                                                | Реализация инновационного проекта по теме «Музыка и информатика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Образовательные организации г. Томска                                          | Реализация мероприятий в рамках образовательной сети г. Томска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Томское отделение Русского географического общества                            | Совместная подготовка и реализация образовательных событий: -региональная научно-практическая конференция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Электронный дневник «Сетевой Образовательный город»                            | Использование единых электронных дневников и журналов для образовательных организаций Томска и Томской области (1 сентября 2021 года).                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Медиагруппа МЦФЭР                                                              | Доступа административных и педагогических работников к интернет – порталу <a href="https://action-media.ru/products/my-products">https://action-media.ru/products/my-products</a> : электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа». |

Привлечение широкого круга партнеров к деятельности лицея обогащает и расширяет её возможности.

**Направление сетевого взаимодействия** - образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми.

Творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.):

- региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»;
- городская интеллектуальная игра по истории «Живая история» для 5-7 классов;
- городская командная интеллектуальная игра по математике «Своя игра» для 8-10 классов;
- городская дистанционная игра по математике «Бесконечность не предел» для 5-7 классов.

Принцип сетевого взаимодействия реализован во всех образовательных событиях.

Достигнутые результаты эффективного разностороннего взаимодействия разных групп субъектов (обучающихся, учителей, родителей, внешних партнеров) следующие:

- повышение уровня взаимодействия между обучающимися разных классов;
- повышение самостоятельности обучающихся;

- повышение инициативности и творческой активности обучающихся и их учебной успеваемости;
- расширение круга интересов обучающихся, их вовлеченности в разнообразные мероприятия и проекты;
- интеграция урочной, внеурочной и воспитательной работы лицея, направленная на достижение высоких показателей в развитии личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- организация пространства для новых форм взаимодействия между учителями и обучающимися, учителями и родителями и повышение степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность лицея;
- расширение круга партнерского взаимодействия лицея.

Сетевое взаимодействие лицея с разными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска служит обеспечению социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

#### **Перспективные направления по развитию сетевого партнёрства:**

- Необходимо постоянное совершенствование материально-технической базы лицея.
- Повышение квалификации всех работников лицея в области развития креативности, гибких навыков, владения цифровыми технологиями.

### **3.10. Условия для детей – инвалидов и детей с ОВЗ**

В лицее ведется постоянный учет детей - инвалидов. При необходимости для обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам, которые составляются персонально. Обучение проводится как в традиционном формате, так и дистанционно. Категория обучающихся лицея с ограниченными возможностями здоровья - это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Такой ребёнок 1 и проходит обучение в очной форме по индивидуальному плану ООП НОО гимназии.

В 2024 году в лицее получали образование 843 обучающихся, в т.ч. 65 детей с ОВЗ и 8 детей с инвалидностью, один из них получал индивидуальное обучение на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

- с ЗПР, ТНР – 65 (7,7%).

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят логопед-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных

сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В лицее максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

В штатном расписании специалистов сопровождения – 1 логопед-дефектолог и 3 педагога-психолога, которые оказывают помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

### 3.11. Режим работы лицея

Режим работы структурных подразделений лицея размещен на сайте лицея <https://lic-51.gosuslugi.ru/glavnoe/raspisanie/>

**Обучение в лицее** ведется в две смены. Лицей работает в режиме 6-дневной учебной недели на уровнях основного общего и среднего общего образования (8-11 классы) и 5-дневной учебной недели на уровне начального общего образования и основного общего образования (1 -7 классы). В субботу для обучающихся 8- 11 классов обучение организовано в первую смену.

**Начало занятий** первой смены в 8.15, второй смены в 14.15.

Группы продленного дня нет.

**Продолжительность учебного года** в 1 классах составляет 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели.

**Формы получения образования:** очная, самообразование, семейное образование

**Учебный график:** учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти и на уровне среднего общего образования на 2 полугодия.

В 1 классах – безотметочная система обучения.

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Продолжительность уроков – 40 минут.

### 3.12. Материально-техническое, библиотечно-информационное и учебно- методическое обеспечение

Материально – техническая база ОУ соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ: 26 классных комнат, слесарная и столярная мастерские, спортивный и актовый залы, кабинет домоводства, 1 кабинет информатики, 7 кабинетов для занятий на музыкальных инструментах, столовая, 2 медицинских кабинета (процедурный кабинет), кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет, библиотека, 2 спортивные площадки, детская площадка.

Для развития цифровой образовательной среды лицея все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы.

Полная информация выложена на сайте лицея: <https://lic-51.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>

Реализуется проект по информатизации пространства лицея. Для реализации принципов компетентностного подхода в школе имеется:

#### Инфраструктура

| № |                                                                                        | Количество |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием | 1          |
| 2 | Кабинет, оборудованный комплектом ПК+проектор                                          | 26         |
| 3 | Кабинет, оборудованный мобильным комплектом ноутбук+проектор и интерактивной доской    | 4          |

|   |                                                                                       |                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 4 | Ресурсный центр                                                                       | 1                 |
| 5 | Локальная сеть, объединяющая компьютеры в рамках школы                                | Имеется в наличии |
| 6 | Доступ к высокоскоростному Интернету                                                  | Имеется в наличии |
| 7 | Возможность подключения к беспроводному интернету                                     | Имеется в наличии |
| 8 | Беспроводная WiFi сеть для мобильных устройств: ноутбуков, планшетов, смартфонов и пр | Имеется в наличии |

### Программное обеспечение

| №  |                                                                                                                          | Количество        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Серверное ПО. Linux Школьный сервер из пакета Альт Линукс 6.0. Информика                                                 | 1                 |
| 2. | Операционная система Windows XP                                                                                          | 35                |
| 3. | Пакет MS Office 2003                                                                                                     | 35                |
| 4. | Пакет MS Office 2003(Академическая лицензия)                                                                             | 23                |
| 5. | Операционная система Windows 7 Professional                                                                              | 11                |
| 6. | Операционная система AltLinuxИнформика (Свободно распространяемое программное обеспечение) С пакетом прикладных программ | Имеется в наличии |
| 7. | Программное обеспечение для создания и поддержки сайта ОУ                                                                | Имеется в наличии |
| 8. | Система контентной фильтрации                                                                                            | Имеется в наличии |

Для досуговой деятельности с обучающимися используются:

- актовый зал;
- большой спортивный зал;
- кабинеты музыки;
- мастерские для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- территория лицея (площадки со спортивным и игровым оборудованием).

Все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и компьютерами с необходимыми комплектующими и материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно – гигиеническим нормам. Кроме того, 4 кабинета оснащены интерактивными досками, 9 - другими техническими средствами обучения (телевизор, DVD, музыкальный центр, музыкальные инструменты и т.п.).

Ежегодно ОУ оснащается современными техническими средствами: компьютерами, проекторами, электронными музыкальными инструментами, наглядными пособиями, спортивным оборудованием и снаряжением.

### Информационное обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база лицея, информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

С 2008 года функционирует Официальный сайт лицея <https://lic-51.gosuslugi.ru/>, что делает доступной информацию о деятельности ОУ для всех участников образовательного процесса. По всероссийскому рейтингу **информационной открытости** официальных сайтов общеобразовательных учреждений (2012) лицей № 51 вошёл в топ лучших школ Томской области.

С 2021 года Учредителем ведётся полное оснащение лицея цифровым оборудованием в рамках *федеральной программы «Цифровая образовательная среда» (НПО).*

### Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году лицей № 51 продолжил реализацию в образовательном процессе Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.



В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам правильного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями были предложены темы по информационной безопасности. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28305 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 20750 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15487 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Приобретено учебников на сумму:

| 2023 год | 2024 год |
|----------|----------|
| 1310752  | 1239581  |

### **Состав фонда и его использование**

| Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Учебная                         | 14661                     | 14421                                 |
| Педагогическая                  | 1232                      | 78                                    |
| Художественная                  | 5886                      | 2563                                  |
| Справочная                      | 2112                      | 1387                                  |
| Языковедение, литературоведение | 485                       | 52                                    |
| Естественно-научная             | 586                       | 194                                   |
| Техническая                     | 842                       | 62                                    |
| Общественно-политическая        | 118                       | 65                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 5.11.2024 № 769)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 83 диска; сетевые образовательные ресурсы – 67. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 332.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и мероприятиях, проводимых в библиотеке лица.

Таким образом, оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но недостаточно финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебников в соответствии с ФОП.

Для административных и педагогических работников обеспечен доступ к интернет – portalу <https://action-media.ru/products/my-products>: электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа».

**Вывод:** материально-техническая база лицея соответствует требованиям ФГОС и динамично развивается.

### **3.13. Организация питания и медицинского обслуживания**

Для организации питания обучающихся лицей имеет столовую на 100 посадочных мест, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической; заключен договор на обслуживание с ИП Ляпко, составлен график приема пищи детьми.

Контроль за качеством приготовления пищи в лицее осуществляет бракеражная комиссия (Положение о комиссии), в состав которой входит дежурный администратор, врач, члены Управляющего совета лицея по согласованию и Комиссия общественного контроля организации питания (Положение о комиссии и Приказ о создании комиссии), в состав которой входят представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся лицей.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание (первая смена - завтрак, а вторая смена – обед). На сайте лицея в разделе «Школьная столовая»

<https://lic-51.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/stolovaya/> размещены график питания школьников в столовой, цикличное меню для обучающихся 1-4 классов (завтрак, обед) и меню для льготных категорий обучающихся. Меню меняется 1 раз в неделю.

В лицее медицинское обслуживание осуществляется штатным сотрудником (врачом) детской поликлиники №1 г. Томска. Прием осуществляется в лицензированном, оборудованном медицинском кабинете (кабинет + процедурная). Ведется медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическим обследованиями.

### **3.14. Обеспечение безопасности**

В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

**Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников лицея:**

- в лицее имеется 1 пост охраны с вахтёром с режимом работы с 08.00 до 20.00;
- территория ОУ огорожена;
- лицей оборудован кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования;
- лицей оборудован противопожарной сигнализацией;
- имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях (автоматическая пожарная сигнализация – приемно-контрольный охранно-пожарный прибор «Гранит 24»; системы речевого оповещения о пожаре «Рокот»; ПАК «Стрелец-Мониторинг»;
- заключен договор с ООО ЧОП «Акула» оказание услуг физической охраны).
- установлена кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области.
- установлена расширенная система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В соответствии с планом работы лицея проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

**Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ лицей №51 в течение 2024 года продолжал профилактику коронавируса. Для

этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Лицей:

- имеет бесконтактные термометры, тепловизоры – стационарный на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настольные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработал графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- разместил на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **3.15. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение лицея осуществляет учредитель - департамент образования администрации Города Томска путем представления субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания и субсидий на иные цели. Часть бюджета лицея составляют дополнительные источники финансирования: пожертвования от юридических и физических лиц, доходы от деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ лицея № 51 г. Томска, в котором установлены показатели, характеризующие качество и объем муниципальных услуг, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования по реализации программ общего образования, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат. Норматив затрат на реализацию основных общеобразовательных программ — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации основных общеобразовательных программ лицея;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней

заработной плате в Томской области.

В связи с требованиями ФГОС ОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств лица на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом лица, устанавливающим положение об оплате труда её работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами лица. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ лицей № 51 г. Томска самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзной организации лица.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий финансовый год и на два последующих года планового периода.

### 3.16. Условия для здоровьесбережения учителей



Для здоровьесбережения учителей в лицее силами психолого-педагогической службы, медицинских работников:

- проводятся тематические семинары, психологические тренинги, индивидуальные консультации;
- создан комплекс рекомендаций по сохранению здоровья учителя;
- создана группа здоровья (производственная гимнастика).

Здоровьесбережению педагогов способствует рациональная организация образовательного процесса и нормирование учебной нагрузки ученика и учителя; акцент при нормировании делается не столько на уменьшение или увеличение объема нагрузки, сколько на изменение характера образовательной деятельности в сторону преобладания активности взрослого и ребенка в самообразовании,

самостоятельной деятельности.

Для отдыха учителей предусмотрена учительская комната, оснащённая всем необходимым для отдыха. В лицейской столовой предусмотрены отдельные места для сотрудников, разработано меню по запросам учителей.

## **Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС общего образования, основными общеобразовательными программами, календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими локальными нормативными актами лицея.

С 01.01.2023 года 1-е и 5-е классы обучались по ООП, разработанным по обновлённым ФГОС НОО, ООО; с 01.09.2023 года – 1-4, 5-9 и 10 классы. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя-предметники проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма и использования электронных средств обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся лицея включает следующие компоненты:

- соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению ФГОС ОО;
- уровень достижения образовательных (личностные, метапредметные и предметные) результатов;
- социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания.

Ежегодно в лицее обучается более 820 обучающихся в 29-32 комплектах классов.

Средняя наполняемость классов составляет около 25-30 человек.

### **Динамика количественного состава обучающихся по учебным годам**

| 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---------|---------|---------|---------|
| 812     | 786     | 789     | 843     |

Увеличению численности способствует ежегодный набор 3 первых классов, сохранность контингента выпускников 9 классов, которые продолжили обучение на уровне среднего общего образования, притока числа обучающихся в другие параллели в течение года, особенно в 5 классы (за счёт прибывших и других ОУ набирается ещё один 5 класс).

### **4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Показатель абсолютной успеваемости обучения за три года на всех уровнях образования остаётся удовлетворительным и составляет в среднем 99%.

## Сравнительная диагностика учебных достижений по учебным годам

| Показатели                                               | 2019-20<br>уч. год | 2020-21<br>уч. год | 2021-22<br>уч. год | 2022-23<br>уч. год | 2023-24<br>уч.год |
|----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| Число обучающихся на конец учебного года                 | 762                | 812                | 812                | 786                | <b>789</b>        |
| Абсолютная успеваемость (в %)                            | 99,8               | 100                | 99,7               | 99,7               | <b>98</b>         |
| Оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей) | 1                  | 0                  | 0                  | 0                  | <b>0</b>          |
| Число обучающихся 2-11 классов                           | 682                | 728                | 727                | 709                | <b>729</b>        |
| Из них окончили учебный год с отличной успеваемостью     | 32                 | 26                 | 48                 | 48                 | <b>47</b>         |
| Окончили год на «4» и «5»                                | 349                | 365                | 359                | 356                | <b>323</b>        |
| Качество обученности по итогам года                      | 57                 | 53                 | 57                 | 56,9               | <b>50</b>         |

Сравнительный анализ основных показателей качества образования обучающихся в разрезе уровней образования показывает следующее:

- В целом показатели - **98%** (абсолютная успеваемость) и **50%** (качественная успеваемость) на высоком для лица уровня с учётом контингента общеобразовательных классов и наличия обучающихся с ОВЗ.
  - Результат на уровне НОО - **100 %** (абсолютная успеваемость) и **61%** (качественная успеваемость) на 1% выше (качество) прогнозируемого результата прогнозируемого результата.
  - Результат на уровне ОО - **96 %** (абсолютная успеваемость) и **44%** (качественная успеваемость) на удовлетворительном для лица уровне, хотя ниже на 6% прогнозируемого результата по причине недостаточной работы учителей-предметников с резервом хорошистов и слабоуспевающими детьми.
  - Результат на уровне СО - **100 %** (абсолютная успеваемость) и **45%** (качественная успеваемость) на удовлетворительном для лица уровне, хотя ниже на 5% прогнозируемого результата.
  - на уровне основного общего образования 3 выпускника получили аттестаты с отличием;
  - на уровне среднего общего образования 6 выпускников получили аттестаты с отличием.
- Вместе с тем по итогам 2023-2024 года есть обучающиеся, не аттестованные из-за многочисленных пропусков занятий по неуважительной причине.

### 4.2. Уровень достижения метапредметных результатов обучающимися 2-4 классов

**Объектом оценки** выступали умения и универсальные учебные способы действий.

По результатам выполнения комплексной работы обучающимися получены следующие показатели:

- в 1 классах - 50,3% всех первоклассников выполнили работу на высоком уровне; 5,7% - на недостаточном уровне (причина - отсутствие системной работы с текстами на уроках разной предметной направленности (русский язык, математика, окружающий мир); не сформированности навыка осмысленного чтения у первоклассников, впервые выполнявших работу на основе единого текста;
- во 2 классах - 38% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, не справились с работой 9% обучающихся;
- в 3 классах - 42% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, на базовом уровне – 49%, на недостаточном уровне – 9%.

Полученные результаты позволяют педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся начальных классов в процессе выполнения комплексной контрольной работы, и скорректировать педагогическую деятельность по формированию у обучающихся навыков работы с текстом и выполнения межпредметных заданий.

В целях успешного достижения актуальных целей начального общего образования

лица **определены следующие задачи:**

1. Обеспечить качество обучения на уровне начального общего образования - не менее 60%.
2. Использовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, в том числе с обучающимися с ОВЗ.
3. Продолжить повышение профессиональной компетентности и мастерства учителей начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Продолжить мониторинг качества образования и корреляцию качества образовательных услуг в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений.
5. Продолжить внедрение комплексного подхода к оцениванию планируемых результатов, уровневого подхода к оценочной деятельности, критериального и формирующего оценивания.

#### **4.3. Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана (ожидаемый и реальный результат в сравнении)**

| №<br>п/п | Методические<br>объединения                       | Прогнозируемый в % | Фактический в % |
|----------|---------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1        | МО учителей математики, физики, информатики       |                    |                 |
|          | Алгебра                                           | 62                 | <b>61</b>       |
|          | Геометрия                                         | 59                 | <b>57</b>       |
|          | Физика                                            | 70                 | <b>80</b>       |
|          | Информатика                                       | 85                 | <b>98</b>       |
| 2        | МО учителей гуманитарного цикла                   |                    |                 |
|          | Обществознание                                    | 75                 | <b>72</b>       |
|          | Русский язык                                      | 65                 | <b>71</b>       |
|          | Литература                                        | 85                 | <b>88</b>       |
|          | История                                           | 80                 | <b>78</b>       |
| 3        | МО учителей естественного цикла                   |                    |                 |
|          | Биология                                          | 80                 | <b>83</b>       |
|          | География                                         | 85                 | <b>86</b>       |
|          | Химия                                             | 70                 | <b>60</b>       |
| 4        | МО учителей иностранного языка                    |                    |                 |
|          | Английский язык                                   | 75                 | <b>80</b>       |
| 5        | МО ОБЖ, технологии, черчения, физической культуры |                    |                 |
|          | ОБЖ                                               | 98                 | <b>97</b>       |
|          | Технология                                        | 96                 | <b>97</b>       |
|          | Физическая<br>культура                            | 94                 | <b>95</b>       |
| 6        | МО учителей эстетического отделения               |                    |                 |
|          | Музыка                                            | 98                 | <b>97</b>       |
|          | ИЗО                                               | 98                 | <b>96</b>       |

В 2023-2024 учебном году **на уровне или выше** ожидаемого и на **высоком** для лица уровне результаты по большинству предметов: русскому языку, литературе, физике, биологии, географии, английскому языку, информатике, технологии, ИЗО, музыке, физкультуре.

**Ниже** ожидаемого, но на удовлетворительном уровне показатели качества по алгебре – на 1%, по геометрии - на 2%, истории – на 2%, обществознанию – на 3%, химии - на **10%**, ОБЖ, музыке – на 1%, ИЗО – на 2 %.

Снижение свидетельствует о несформированной самостоятельности обучающихся, увеличении тяги к иным (не учебным) делам.

#### **Выводы:**

- Целевая установка по повышению качества образования выполнена частично.
- Учителям-предметникам, классным руководителям 5-9 классов рекомендовано сопоставить результаты обучения по предмету по каждому обучающемуся с результатами прошлого года и проследить динамику роста (спада) отслеживаемых результатов обучения с выявлением группы обучающихся, требующих поддержки, контроля и обеспечить их индивидуальное сопровождение.
- В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету.

#### **Качество успеваемости по предмету по итогам года в сравнении с результатами ПА и прогнозируемым результатом**

| Предмет         | Прогнозируемый результат (%) | ПА (качество в %) | Фактический результат по итогам года (%) |
|-----------------|------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| Русский язык    | 65                           | 59                | 71                                       |
| Литература      | 85                           | 76                | 88                                       |
| Алгебра         | 62                           | 47                | 61                                       |
| Геометрия       | 59                           | 47                | 57                                       |
| История         | 80                           | 64                | 78                                       |
| Обществознание  | 75                           | 64                | 72                                       |
| Биология        | 80                           | 78                | 83                                       |
| География       | 85                           | 64                | 86                                       |
| Физика          | 70                           | 53                | 80                                       |
| Химия           | 70                           | 57                | 60                                       |
| Английский язык | 75                           | 66                | 80                                       |
| Информатика     | 85                           | 96                | 98                                       |

#### **Выводы:**

По большинству предметов качество обученности по итогам года соответствует прогнозируемому результату или выше его (русский язык, литература, биология, география, физика, английский язык, информатика), по некоторым расхождение в 1-3%. Только по химии итоговый результат ниже ожидаемого на 10%.

В сравнении с результатами ПА наблюдается значительное несоответствие по русскому языку, алгебре, геометрии, истории, английскому языку, истории, обществознанию, географии, физике. Данное несоответствие свидетельствует о низком качестве КИМ для ПА по данным предметам – задания в них, очевидно, выше базового уровня.

#### **4.4. Анализ уровня обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

В параллели обучалось 72 обучающийся, допущены к экзаменам – 70 (97,2%).

Не допущены 2 ученика из-за неликвидированной академической задолженности по ряду предметов и многочисленных пропусков.



В 2023-2024 учебном году ГИА в 9 классах в форме ОГЭ проводилась в штатном режиме: по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору, в форме ГВЭ – по двум обязательным предметам.

**Выбор предметов и формы ГИА:**

| Предмет            | Количество обучающихся |
|--------------------|------------------------|
| Русский язык (ОГЭ) | 62                     |
| Русский язык (ГВЭ) | 8                      |
| Математика (ОГЭ)   | 62                     |
| Математика (ГВЭ)   | 8                      |
| Информатика        | 35                     |
| Физика             | 18                     |
| Обществознание     | 19                     |
| География          | 16                     |
| Биология           | 14                     |
| Английский язык    | 9                      |
| Химия              | 11                     |
| История            | 1                      |
| Литература         | 1                      |

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах по обязательным предметам (ОГЭ, ГВЭ)**

| Класс        | Русский язык |              | Математика   |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|              | успеваемость | качество     | успеваемость | качество     |
| <b>9а</b>    | 100          | 40           | 100          | 60           |
| <b>9б</b>    | 100          | 92,3         | 100          | 96,15        |
| <b>9в</b>    | 100          | 66,66        | 100          | 85,7         |
| <b>Итого</b> | <b>100</b>   | <b>72,58</b> | <b>100</b>   | <b>83,87</b> |

**Результаты итоговой аттестации девятиклассников в сравнительной динамике за три года**

| Предмет         | Форма экзамена | Обученность в % |            |            | Качество в % |              |           |
|-----------------|----------------|-----------------|------------|------------|--------------|--------------|-----------|
|                 |                | 2021-2022       | 2022-2023  | 2023-2024  | 2021-2022    | 2022-2023    | 2023-2024 |
| Русский язык    | ОГЭ            | 100             | 100        | 100        | 88,8         | 87,2         | 72,58     |
|                 | ГВЭ            | 100             | 100        | 100        | 62,5         | 90,9         | 100       |
| Математика      | ОГЭ            | 98,1            | 100        | 100        | 63           | 78,72        | 83,87     |
|                 | ГВЭ            | 100             | 100        | 100        | 87,5         | 100          | 50        |
| Физика          | ОГЭ            | 100             | 100        | 100        | 71,4         | 66,6         | 66,6      |
| Химия           | ОГЭ            | 100             | 100        | 100        | 85,7         | 66,6         | 90,9      |
| Литература      | ОГЭ            | 100             | 100        | -          | -            | -            | -         |
| История         | ОГЭ            | 100             | 100        | 100        | 100          | 100          | 100       |
| Биология        | ОГЭ            | 100             | 100        | 100        | 50           | 42,85        | 66,6      |
| Обществознание  | ОГЭ            | 100             | 100        | 100        | 68,4         | 85           | 26,3      |
| География       | ОГЭ            | 100             | 100        | 100        | 75           | 90,9         | 81,25     |
| Информатика     | ОГЭ            | 100             | 100        | 100        | 56,2         | 85,1         | 74,28     |
| Английский язык | ОГЭ            | 100             | 100        | 100        | 83           | 75           | 100       |
| <b>Итого</b>    |                | <b>100</b>      | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>68,5</b>  | <b>80,73</b> | <b>76</b> |

**Результаты ГИА выпускников 9 классов по обязательным предметам (в сравнении с ПА и итоговыми отметками)**

| Класс     | Результаты ПА |         |         | Итоги за год |         |         | Результаты ГИА |            | Результаты по аттестатам |            |
|-----------|---------------|---------|---------|--------------|---------|---------|----------------|------------|--------------------------|------------|
|           | Русский язык  | Алгебра | Геометр | Русский язык | Алгебра | Геометр | Русский язык   | Математика | Русский язык             | Математика |
|           |               |         |         |              |         |         | ОГЭ и ГВЭ      | ОГЭ и ГВЭ  |                          |            |
| <b>9а</b> | 22            | 22      | 26      | 39           | 22      | 22      | 40             | 54,5       | <b>81</b>                | <b>62</b>  |
| <b>9б</b> | 85            | 58      | 42      | 85           | 81      | 71      | 96             | 96         | <b>96</b>                | <b>96</b>  |
| <b>9в</b> | 61            | 22      | 17      | 61           | 44      | 35      | 67             | 87         | <b>83</b>                | <b>96</b>  |
|           | 56            | 34      | 28      | 62           | 49      | 43      | 76             | 79         | <b>87</b>                | <b>85</b>  |

**Выводы:** выбор предметов для ГИА говорит о предпочтении выпускниками дальнейшего профильного обучения.

Показатели ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах на **высоком для лица уровня - выше** прогнозируемого результата, итоговых отметок и ПА по всем предметам. Такие результаты свидетельствуют о высоком уровне преподавания, подготовки к ГИА выпускников педагогами лица.

Вместе с тем наблюдается значительное расхождение в показателях по ПА, итогам года и ГИА, из анализа которых следует, что КИМ по ПА составлены некорректно, с преобладанием заданий выше базового уровня.

**4.5. Диагностика образовательных результатов на уровне среднего общего образования  
Мониторинг успеваемости в 2023-2024 учебном году по программам СОО**

| Класс              | Классный руководитель | 2022-2023 уч. год |           | 1 полугодие 2023-2024 уч. года |           | 2 полугодие 2023-2024 уч. года |           | 2023-2024 уч.год |           | Динамика  |           |
|--------------------|-----------------------|-------------------|-----------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|
|                    |                       | У %               | К %       | У%                             | К%        | У%                             | К%        | У%               | К%        |           |           |
| 10 а               | Шведко Е.В.           | 97                | 40        | 94                             | 31        | 97                             | 39        | 100              | 42        | +3        | +2        |
| <b>Итого</b>       |                       | <b>97</b>         | <b>40</b> | <b>94</b>                      | <b>3</b>  | <b>97</b>                      | <b>39</b> | <b>100</b>       | <b>42</b> | <b>+3</b> | <b>+2</b> |
| 11 а               | Еремина О.С.          | 100               | 43        | 96                             | 41        | 100                            | 59        | 100              | 48        | =         | +5        |
| <b>Итого</b>       |                       | <b>100</b>        | <b>43</b> | <b>96</b>                      | <b>41</b> | <b>100</b>                     | <b>59</b> | <b>100</b>       | <b>48</b> | <b>=</b>  | <b>+5</b> |
| <b>Итого в СОО</b> |                       | <b>100</b>        | <b>53</b> | <b>95</b>                      | <b>36</b> | <b>99</b>                      | <b>49</b> | <b>100</b>       | <b>45</b> | <b>=</b>  | <b>-8</b> |

**Выводы:** в целом результат на уровне СОО - **100 %** (абсолютная успеваемость) и **45%** (качественная успеваемость) - на удовлетворительном для лица уровня, но ниже на 8% результатов прошлого года и **ниже** на 5% прогнозируемого результата на 2023-2024 уч.год.

Наблюдается **отрицательная динамика качества знаний** (на 8%) при стабильной успеваемости 100% в сравнении с предыдущим учебным годом.

**Стабильную успеваемость** демонстрирует 11а класс. 10а класс показывает положительную динамику успеваемости. **Рост качества** показывают оба класса.

Снижение может свидетельствовать о переходе на следующий уровень получения образования, увеличении нагрузки на обучающихся, увеличении тяги к иным (неучебным) делам, а также отсутствие у педагогов учета потребностей обучающихся в образовательных ситуациях.

**4.6. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов**

В 2023 - 2024 учебном году в 11 классе обучалось 27 старшеклассников. Допущены к экзаменам все (100%). В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники 11 классов сдавали ГИА в формате ЕГЭ: два предмета обязательных: математика (базовый или профильный уровень), русский язык, остальные были по выбору.

**Рейтинг предметов по выбору выпускников  
в 2023-2024 учебном году**

| Предмет              | Сдавали по выбору |
|----------------------|-------------------|
| Математика (база)    | 8                 |
| Математика (профиль) | 19                |
| Информатика          | 9                 |
| Обществознание       | 9                 |
| Физика               | 7                 |
| Биология             | 5                 |
| География            | 4                 |
| История              | 3                 |
| Химия                | 2                 |
| Английский язык      | 1                 |

Как видно из таблицы, наиболее востребованы профильные предметы, преимущественно обучающиеся 11А выбирали для ГИА в форме ЕГЭ профильные предметы (в зависимости от подгруппы): математика профиль/физика/информатика или математика (база)/обществознание/биология; химия.

**Обученность выпускников 11-х классов по результатам ЕГЭ в сравнении с показателями по  
Томской области (средний балл)**

|                            | Средний балл по итогам ГИА в форме ЕГЭ<br>(11-е классы) |                                                         |                              |                                                         |                              |                                                         |                              |                                                         |                              |                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                            | 2019-2020                                               |                                                         | 2020-2021                    |                                                         | 2021-2022                    |                                                         | 2022-2023                    |                                                         | 2023-2024                    |                                                         |
| Предметы                   | Средн<br>ий<br>балл<br>по ОУ                            | Средн<br>ий<br>балл<br>по<br>Томск<br>ой<br>област<br>и | Средн<br>ий<br>балл<br>по ОУ | Средн<br>ий<br>балл<br>по<br>Томск<br>ой<br>област<br>и | Средн<br>ий<br>балл<br>по ОУ | Средн<br>ий<br>балл<br>по<br>Томск<br>ой<br>област<br>и | Средн<br>ий<br>балл<br>по ОУ | Средн<br>ий<br>балл<br>по<br>Томск<br>ой<br>област<br>и | Средн<br>ий<br>балл<br>по ОУ | Средн<br>ий<br>балл<br>по<br>Томск<br>ой<br>област<br>и |
| Русский язык               | 74,27                                                   | 72,24                                                   | 72,97                        | 70,94                                                   | 77,92                        | 67,08                                                   | 71,28                        | 66,45                                                   | 66,14                        | 62,12                                                   |
| Математика (профиль)       | 63,87                                                   | 57,52                                                   | 67,62                        | 57,94                                                   | 63,26                        | 54,32                                                   | 64                           | 55,50                                                   | 65,36                        | 59,66                                                   |
| Математика (база), ср.балл | -                                                       | -                                                       | -                            | -                                                       | 4,8<br>100%                  | 4,12                                                    | 4,46<br>84,6%                | 4,04<br>75,83                                           | 4,37<br>100%                 | 4,14                                                    |
| Информатика                | 66,87                                                   | 62,92                                                   | 70,8                         | 64,24                                                   | 64,4                         | 59,72                                                   | 68,42                        | 57,87                                                   | 62,22                        | 55,63                                                   |
| География                  | -                                                       | -                                                       | 61,5                         | 64,15                                                   | 80                           | 57,28                                                   | -                            | 57,75                                                   | 62,5                         | 59,41                                                   |
| Физика                     | 53,87                                                   | 56,67                                                   | 69,1                         | 56,46                                                   | 64,29                        | 57,99                                                   | 53,78                        | 55,07                                                   | 60                           | 66,32                                                   |
| Биология                   | 45,5                                                    | 53,13                                                   | 44,55                        | 56,46                                                   | 55,57                        | 49,95                                                   | 63,28                        | 49,43                                                   | 61,2                         | 53,97                                                   |
| Обществознание             | 55                                                      | 53,41                                                   | 65,11                        | 61,45                                                   | 70,36                        | 55,23                                                   | 57                           | 52,25                                                   | 59,44                        | 52,49                                                   |
| История                    | 61,3                                                    | 59,3                                                    | 67,33                        | 56,69                                                   | 69,22                        | 59,66                                                   | 84                           | 57,48                                                   | 66,3                         | 56,62                                                   |
| Химия                      | 40,8                                                    | 58,40                                                   | 55,83                        | 57,52                                                   | 71,33                        | 54,5                                                    | 65,67                        | 57,62                                                   | 74,5                         | 58,6                                                    |
| Английский язык            | 63,5                                                    | 70,36                                                   | 74,5                         | 69,93                                                   | 82,37                        | 71,13                                                   | 60,33                        | 61,59                                                   | 63                           | 63,21                                                   |
| Литература                 | 57                                                      | 61,91                                                   | 65,6                         | 61,45                                                   | 51                           | 53,77                                                   | -                            | -                                                       | -                            | 60,51                                                   |

**Обученность выпускников 11-х класса в динамике по обязательным предметам  
(средний балл)**

| Предметы             | 2020-21 | 2021-22     | 2022-23       | 2023-2024            |
|----------------------|---------|-------------|---------------|----------------------|
| Русский язык         | 72,97   | 77,92       | 71,28         | <b>66,14</b>         |
| Математика (профиль) | 67,62   | 63,26       | 64            | <b>65,36</b>         |
| Математика (база)    | -       | 4,8<br>100% | 4,46<br>84,6% | <b>4,37<br/>100%</b> |

**Мониторинг количества обучающихся,  
получивших аттестаты особого образца и медали  
федерального и регионального уровня**

| Результативность                                                                   | 2019-20  | 2020-21  | 2021-22  | 2022-23  | 2023-24  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Окончили с золотой (федеральной) медалью «За особые успехи в учении» I степени     | 2        | 5        | 8        | 2        | 5        |
| Окончили с серебряной (федеральной) медалью «За особые успехи в учении» II степени | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        |
| <b>Всего</b>                                                                       | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |

**Выводы:**

Как видно из таблиц, результаты ГИА в 11-х классах на высоком и удовлетворительном для лица уровне, выше среднеобластных показатели по русскому языку, математике, обществознанию, истории, информатике, химии, биологии, географии, что свидетельствует о хорошей системе подготовки к экзаменам педагогов лица: Карташёвой Е.В., Расторгуевой Т.М., Ереминой О.С., Васильевой С.А., Немчаниновой Ю.П., Березовской Е.И., Кузиной Г.В.

Ниже среднеобластных показатели по физике и незначительно ниже по английскому языку. Результаты экзаменов подтвердили и высокий уровень знаний обучающихся, претендующих на медаль. Все выпускники набрали более 70 баллов по обязательным экзаменам. Количество медалистов с учётом наличия только одного 11 класса на высоком для лица уровне (22,2% процентов от общего количества выпускников).

21 выпускник набрали по результатам ЕГЭ более 70 баллов, 7 выпускников набрали более 80, двое – более 90 баллов. Большое количество высокобалльников - результат успешной профессиональной деятельности учителей-предметников лица.

**4.7. Оценка сформированности личностных результатов**

| Нравственно-этическая ориентация (Уровень нравственной воспитанности) |             |               |             |          |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|-------------|----------|
| Весна 2024 г.                                                         |             | Осень 2024 г. |             | Динамика |
| Класс                                                                 | Уровень     | Класс         | Уровень     |          |
|                                                                       |             | 1А            | Оптимальный |          |
|                                                                       |             | 1Б            | Оптимальный |          |
|                                                                       |             | 1В            | Оптимальный |          |
| 1А                                                                    | Оптимальный | 2А            | Оптимальный | =        |
| 1Б                                                                    | Оптимальный | 2Б            | Оптимальный | =        |
| 1В                                                                    | Оптимальный | 2В            | Оптимальный | =        |
| 2А                                                                    | Оптимальный | 3А            | Оптимальный | =        |
| 2Б                                                                    | Оптимальный |               |             | =        |
| 2В                                                                    | Оптимальный | 3В            | Оптимальный | =        |
| 3А                                                                    | Оптимальный | 4А            | Оптимальный | =        |
| 3Б                                                                    | Оптимальный | 4Б            | Оптимальный | =        |
| 3В                                                                    | Оптимальный | 4В            | Оптимальный | =        |
| 4А                                                                    | Оптимальный | 5А            | Оптимальный | =        |
| 4Б                                                                    | Оптимальный | 5Б            | Оптимальный | =        |

|                                                                                                                             |                |                      |                |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|----------------|-----------------|
| 4В                                                                                                                          | Оптимальный    | 5В                   | Оптимальный    | =               |
| 5А                                                                                                                          | Оптимальный    | 6А                   | Оптимальный    | =               |
| 5Б                                                                                                                          | Оптимальный    | 6Б                   | Оптимальный    | =               |
| 5В                                                                                                                          | Оптимальный    | 6В                   | Оптимальный    | =               |
| 6А                                                                                                                          | Оптимальный    | 7А                   | Оптимальный    | =               |
| 6Б                                                                                                                          | Оптимальный    | 7Б                   | Оптимальный    | =               |
| 6В                                                                                                                          | Оптимальный    | 7В                   | Оптимальный    | =               |
| 7А                                                                                                                          | Оптимальный    | 8А                   | Оптимальный    | =               |
| 7Б                                                                                                                          | Оптимальный    | 8Б                   | Оптимальный    | =               |
| 7В                                                                                                                          | Оптимальный    | 8В                   | Оптимальный    | =               |
| 7Г                                                                                                                          | Оптимальный    | 8Г                   | Оптимальный    | =               |
| <b>Нравственно-этическая ориентация (Ориентация в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств)</b> |                |                      |                |                 |
| <b>Весна 2023 г.</b>                                                                                                        |                | <b>Осень 2024 г.</b> |                | <b>Динамика</b> |
| <b>Класс</b>                                                                                                                | <b>Уровень</b> | <b>Класс</b>         | <b>Уровень</b> |                 |
| 8А                                                                                                                          | Оптимальный    | 9А                   | Оптимальный    | =               |
| 8Б                                                                                                                          | Оптимальный    | 9Б                   | Оптимальный    | =               |
| 8В                                                                                                                          | Оптимальный    | 9В                   | Оптимальный    | =               |
| 9А                                                                                                                          | Оптимальный    | 10А                  | Оптимальный    | =               |
| 9Б                                                                                                                          | Оптимальный    | 10А                  | Оптимальный    | =               |
| 9В                                                                                                                          | Оптимальный    | 10А                  | Оптимальный    | =               |
| 10А                                                                                                                         | Оптимальный    | 11А                  | Оптимальный    | =               |
| 11А                                                                                                                         | Оптимальный    | -                    | -              | -               |

Обобщённая оценка личностных результатов обучающихся лица осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Данная процедура представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии.

В течение двух лет отслеживались результаты нравственно-этической ориентации, в т.ч. оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор. У обучающихся в разрезе отдельных классов отмечается стабильность результатов, что подтверждает сформированность умения делать нравственный выбор и давать нравственную оценку, сформированность учебной мотивации и адекватной возрасту самооценки.

Для определения уровня социализации обучающихся 1-10 классов в лицее используются следующие показатели: **учебная мотивация, социальная адаптация, нравственность, самооценка.**

| <b>Начальное общее и основное общее образование</b> |                           |                 |                |                                  |                           |                 |                |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|----------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------|----------------|
| <b>Учебная мотивация</b>                            |                           |                 |                |                                  |                           |                 |                |
| <b>Весна 2024 года (март)</b>                       |                           |                 |                | <b>Осень 2024 года (октябрь)</b> |                           |                 |                |
| Класс                                               | Уровень учебной мотивации |                 |                | Класс                            | Уровень учебной мотивации |                 |                |
|                                                     | Высокий уровень           | Средний уровень | Низкий уровень |                                  | Высокий уровень           | Средний уровень | Низкий уровень |
|                                                     |                           |                 |                | 1                                | 54%                       | 27%             | 19%            |
| 1                                                   | 35%                       | 43%             | 22%            | 2                                | 33%                       | 39%             | 28%            |
| 2                                                   | 17%                       | 49%             | 34%            | 3                                | 16%                       | 52%             | 32%            |
| 3                                                   | 12%                       | 60%             | 28%            | 4                                | 3%                        | 61%             | 36%            |
| 4                                                   | 22%                       | 55%             | 23%            | 5                                | 38%                       | 37%             | 25%            |
| <b>Всего</b>                                        | <b>22%</b>                | <b>51%</b>      | <b>27%</b>     | <b>Всего</b>                     | <b>29%</b>                | <b>43%</b>      | <b>28%</b>     |
| <b>Основное общее и среднее общее образование</b>   |                           |                 |                |                                  |                           |                 |                |
| <b>Весна 2024 года (март)</b>                       |                           |                 |                | <b>Осень 2024 года (октябрь)</b> |                           |                 |                |
| 5                                                   | 41%                       | 42%             | 17%            | 6                                | 43%                       | 38%             | 19%            |
| 6                                                   | 32%                       | 44%             | 24%            | 7                                | 30%                       | 44%             | 26%            |
| 7                                                   | 35%                       | 52%             | 13%            | 8                                | 37%                       | 45%             | 18%            |
| 8                                                   | 46%                       | 45%             | 9%             | 9                                | 42%                       | 47%             | 11%            |
| 9                                                   | 54%                       | 34%             | 12%            | 10                               | 56%                       | 27%             | 17%            |
| <b>Всего</b>                                        | <b>42%</b>                | <b>43%</b>      | <b>15%</b>     | <b>Всего</b>                     | <b>42%</b>                | <b>40%</b>      | <b>18%</b>     |

Учебная мотивация у 77% обучающихся 1-10 классов находится на высоком и среднем

уровне.

Наиболее значимыми в этой работе можно считать следующие установки и действия учителя: учет возрастных особенностей обучающихся; выбор действия в соответствии с возможностями обучающихся; использование коллективных и групповых форм работы; использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий; использование игровых технологий; нестандартная форма проведения уроков; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества; формирование адекватной самооценки у обучающихся.

Мониторинг показывает, что 23% обучающихся 1-10 классов имеют низкий уровень учебной мотивации.

Причины этого следующие: не сформированность позиции ученика, заниженная самооценка, трудности в усвоении материала, особенности развития «Я-концепции» обучающегося, внутренние стрессовые состояния, вызванные влиянием социального окружения.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что 94% обучающихся лица имеют высокий и средний уровень социальной адаптации. Несколько увеличивается процент обучающихся с низким уровнем социальной адаптации. Так как у подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего (5-7 класс), что с точки зрения психического развития это нормально.

В лице для поддержания высокого уровня социальной адаптации проводятся разные мероприятия, но главные - это разработка и защита групповых проектов.

Обучающихся с низким уровнем социальной адаптации 6 %.

Для решения проблемы низкой социальной адаптации необходимо проводить тематические классные часы, внеклассные мероприятия, в которых меняется социальная роль обучающихся, вовлекать данных обучающихся в ученическое самоуправление.

Проводимый в марте и октябре 2024 года мониторинг нравственного развития обучающихся лица показывает, что 93% обучающихся 3-10 классов имеют высокий и средний уровень.

Данные показатели достигаются через проведение классных часов на духовно-нравственные темы, посещением киносеансов и театральных постановок, с последующим обсуждением, благотворительные акции социальной направленности

| Начальное общее и основное общее образование |                    |                 |                |                           |                    |                 |                |
|----------------------------------------------|--------------------|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------|-----------------|----------------|
| Самооценка                                   |                    |                 |                |                           |                    |                 |                |
| Весна 2024 года (март)                       |                    |                 |                | Осень 2024 года (октябрь) |                    |                 |                |
| Класс                                        | Уровень самооценки |                 |                | Класс                     | Уровень самооценки |                 |                |
|                                              | Высокий уровень    | Средний уровень | Низкий уровень |                           | Высокий уровень    | Средний уровень | Низкий уровень |
|                                              |                    |                 |                | 1                         | 50%                | 37%             | 13%            |
| 1                                            | 43%                | 39%             | 18%            | 2                         | 49%                | 36%             | 15%            |
| 2                                            | 40%                | 45%             | 15%            | 3                         | 43%                | 44%             | 13%            |
| 3                                            | 36%                | 50%             | 14%            | 4                         | 45%                | 44%             | 11%            |
| 4                                            | 28%                | 49%             | 23%            | 5                         | 34%                | 39%             | 27%            |
| <b>Всего</b>                                 | <b>36%</b>         | <b>46%</b>      | <b>18%</b>     | <b>Всего</b>              | <b>44%</b>         | <b>40%</b>      | <b>16%</b>     |
| Основное общее и среднее общее образование   |                    |                 |                |                           |                    |                 |                |
| Весна 2024 года (март)                       |                    |                 |                | Осень 2024 года (октябрь) |                    |                 |                |
| 5                                            | 30%                | 54%             | 16%            | 6                         | 33%                | 52%             | 15%            |
| 6                                            | 32%                | 47%             | 21%            | 7                         | 36%                | 46%             | 18%            |
| 7                                            | 37%                | 44%             | 17%            | 8                         | 37%                | 48%             | 15%            |
| 8                                            | 49%                | 41%             | 10%            | 9                         | 51%                | 38%             | 11%            |
| 9                                            | 64%                | 24%             | 12%            | 10                        | 71%                | 21%             | 8%             |

Среди обучающихся 1-10 классов выявлено около 10% обучающихся с низкой самооценкой, которые испытывают постоянные сомнения и отказываются от некоторой деятельности из-за колебаний, у них возникают проблемы в общении с окружающими, поскольку другие подсознательно чувствуют его неуверенность, именно на решение этих проблем направлена работа классных руководителей, учителей-предметников и педагогов-психологов.

Обучающихся с низкой самооценкой необходимо вовлекать в работу ученических конференций разного уровня, классного ученического самоуправления, мероприятия РДШ,

волонтерское движение.

#### 4.8 Внешняя оценка качества образования в лицее

**Весной 2024 года** обучающиеся 4 классов гимназии участвовали в ВПР в штатном режиме по 3 предметам: окружающий мир, русский язык и математика. Результаты ВПР показывают высокое качество знаний обучающихся, его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**Результат ВПР по русскому языку в 4 классах** показал, что ученики 4 классов лицея № 51 показали качество предметных результатов 75%, что выше федеральных результатов на 10,24%, региональных на 8 %, муниципальных на 3,87 %. 85,29% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

| Участники                                                            | Успеваемость | Качество |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| Вся выборка                                                          | 94,91        | 64,76    |
| Томская обл.                                                         | 95,89        | 67       |
| город Томск                                                          | 97,19        | 71,13    |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №51 | 98,53        | 75       |

**Результат ВПР по математике в 4 классах** показал, что ученики 4 классов лицея № 51 показали качество предметных результатов 83,34 %, что выше федеральных результатов на 12,4%, региональных на 3,51 %, муниципальных на 0,66 %. 91,67 % обучающихся подтвердили отметки по журналу.

| Участники                                                            | Успеваемость | Качество |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| Вся выборка                                                          | 97,31        | 75,18    |
| Томская обл.                                                         | 98,47        | 79,83    |
| город Томск                                                          | 98,99        | 82,68    |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №51 | 100,0        | 83,34    |

**Результат ВПР по окружающему миру в 4 классах** показал, что ученики 4 классов лицея № 51 показали качество предметных результатов 91,43 %, что выше федеральных результатов на 10,71%, региональных на 6,2 %, муниципальных на 3,47 %. 84,29 % обучающихся подтвердили отметки по журналу.

| Участники                                                            | Успеваемость | Качество |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| Вся выборка                                                          | 98,96        | 80,72    |
| Томская обл.                                                         | 99,69        | 85,23    |
| город Томск                                                          | 99,8         | 87,96    |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №51 | 100          | 91,43    |

Таким образом, анализ достижения планируемых результатов освоения ООП НОО показал оптимальное стабильное качество освоения образовательных результатов

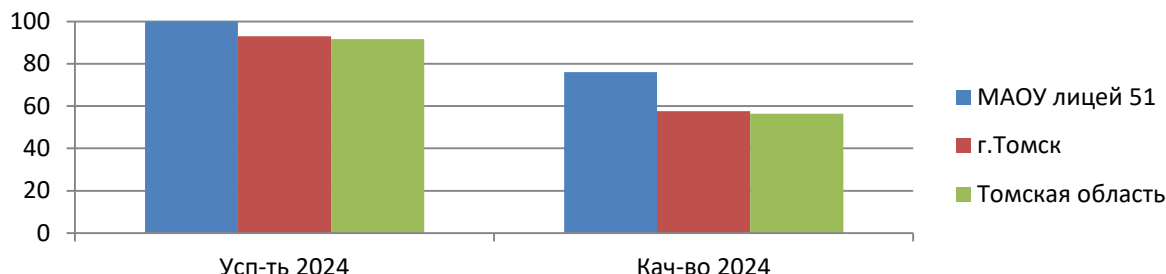
#### Результаты ВПР в 5-8 классах за 2023-2024 учебный год.

Весной 2024 года обучающиеся 5-8 классов лицея участвовали в ВПР в штатном режиме по нескольким предметам: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика, химия. Результаты ВПР показывают хорошее качество знаний обучающихся, его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**5 классы**  
**ВПР по математике**

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»   | «2» |           |           |
| 5 классы  | 69               | 28,99                  | 47,83 | 23,19 | 0   | 100       | 76        |

*Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области*



*Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу*

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 1,45            | 20,15    | 23,34           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 85,51           | 68,55    | 64,25           |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 13,04           | 11,3     | 12,42           |

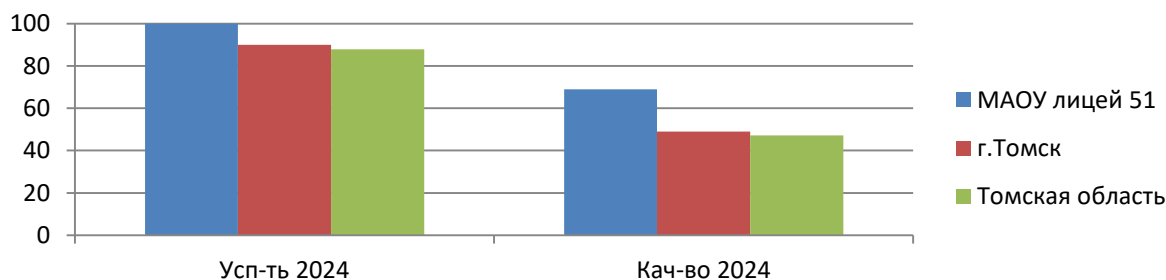
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по математике в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

**ВПР по русскому языку**

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»   | «2» |           |           |
| 5 классы  | 68               | 20,59                  | 48,53 | 30,88 | 0   | 100       | 69        |

*Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области*



*Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу*

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 5,88            | 25,05    | 29,57           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 83,82           | 69,35    | 63,12           |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 10,29           | 5,6      | 7,31            |

Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по русскому языку в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

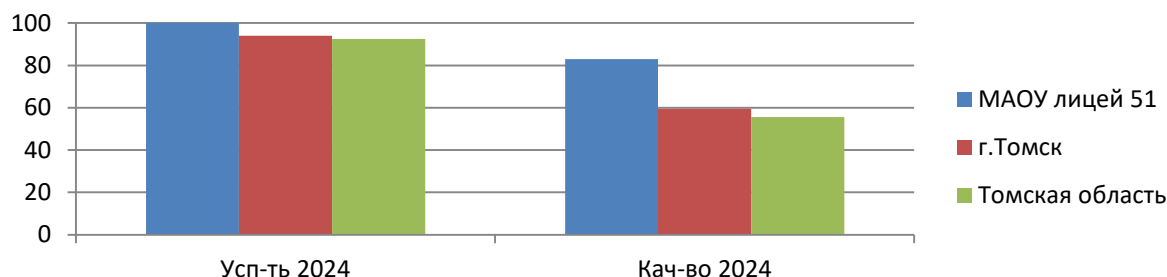


Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по биологии

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»   | «2» |           |           |
| 5 классы  | 65               | 32,31                  | 50,77 | 16,92 | 0   | 100       | 83        |

Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области



Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 9,23            | 30,97    | 36,66           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 81,54           | 62,22    | 56,22           |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 9,23            | 6,81     | 7,12            |

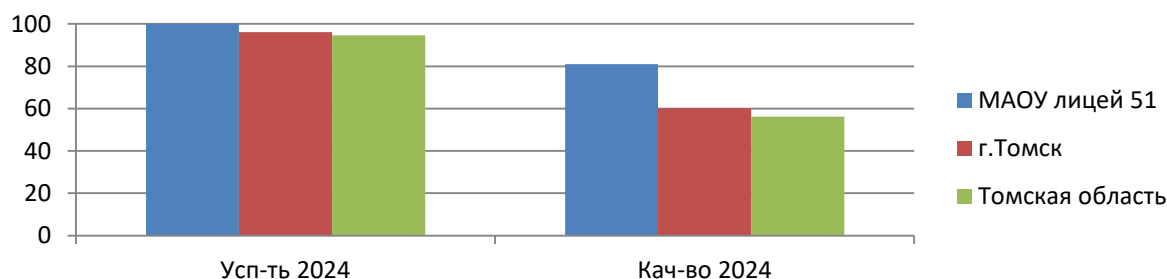
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по биологии в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по истории

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»   | «2» |           |           |
| 5 классы  | 66               | 37,88                  | 43,94 | 18,18 | 0   | 100       | 81        |

Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области



Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ<br>лицей № 51 | Г.<br>Томск | Томская<br>область |
|----------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0                  | 25,7        | 31,91              |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 89,39              | 66,75       | 60,12              |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 10,61              | 7,54        | 7,97               |

Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по истории в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

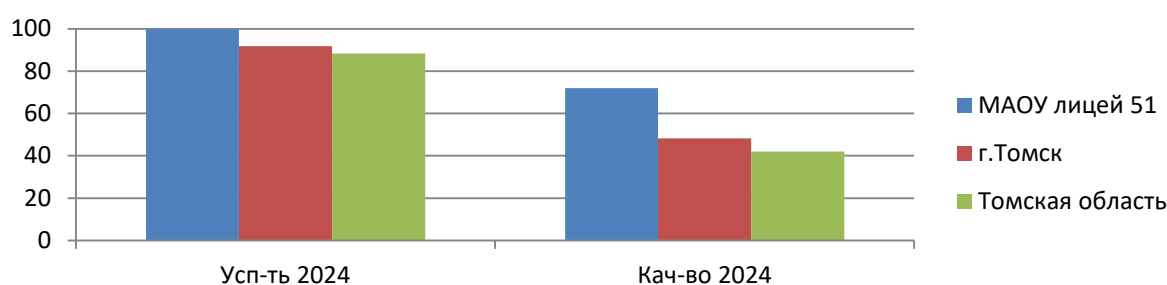
Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

Итоги Всероссийских проверочных работ в **5 классах** показывают следующие уровни: высокий по истории и биологии; оптимальный по русскому языку и математике.

### 6 классы ВПР по математике

| Параллель | Всего<br>участников | % учащихся, получивших |     |       |     | Усп-ть,<br>% | Кач-во, % |
|-----------|---------------------|------------------------|-----|-------|-----|--------------|-----------|
|           |                     | «5»                    | «4» | «3»   | «2» |              |           |
| 6 классы  | 60                  | 11,67                  | 60  | 28,33 | 0   | 100          | 72        |

*Сравнение результатов МАОУ лицея № 51 с результатами г.Томска и Томской области*



*Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу*

| Наименование показателя                      | МАОУ<br>лицей № 51 | Г.<br>Томск | Томская<br>область |
|----------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 3,33               | 23,72       | 31,27              |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 85                 | 69,91       | 63,14              |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 11,67              | 6,37        | 5,59               |

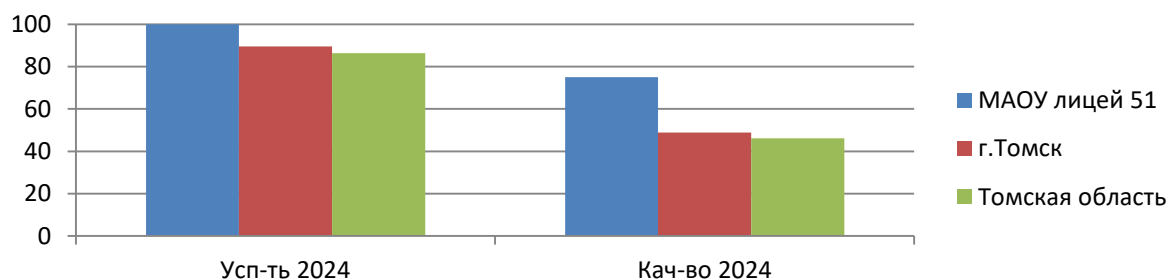
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по математике в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

### ВПР по русскому языку

| Параллель | Всего<br>участников | % учащихся, получивших |       |     |     | Усп-ть,<br>% | Кач-во, % |
|-----------|---------------------|------------------------|-------|-----|-----|--------------|-----------|
|           |                     | «5»                    | «4»   | «3» | «2» |              |           |
| 6 классы  | 56                  | 17,86                  | 57,14 | 25  | 0   | 100          | 75        |

*Сравнение результатов МАОУ лицея № 51 с результатами г.Томска и Томской области*



#### Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 8,93            | 23,13    | 29,78           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 87,5            | 70,01    | 63,91           |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 3,57            | 6,86     | 6,32            |

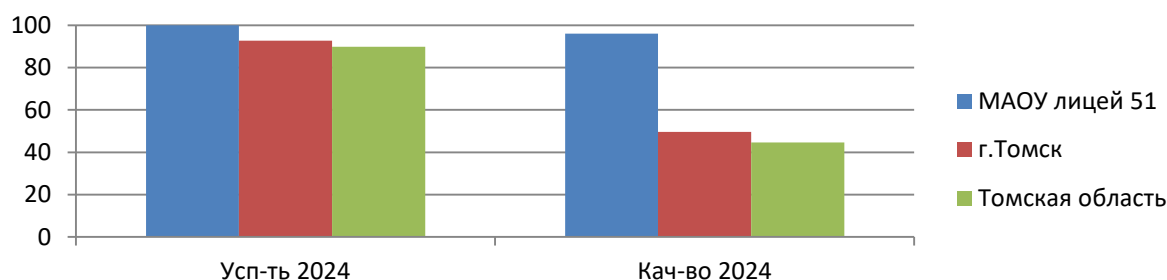
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по русскому языку в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по биологии

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |      |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»  | «2» |           |           |
| 6 классы  | 26               | 30,77                  | 65,38 | 3,85 | 0   | 100       | 96        |

#### Сравнение результатов МАОУ лицея № 51 с результатами г.Томска и Томской области



#### Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 7,69            | 31,13    | 39,01           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 84,62           | 63,78    | 55,7            |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 7,69            | 5,09     | 5,29            |

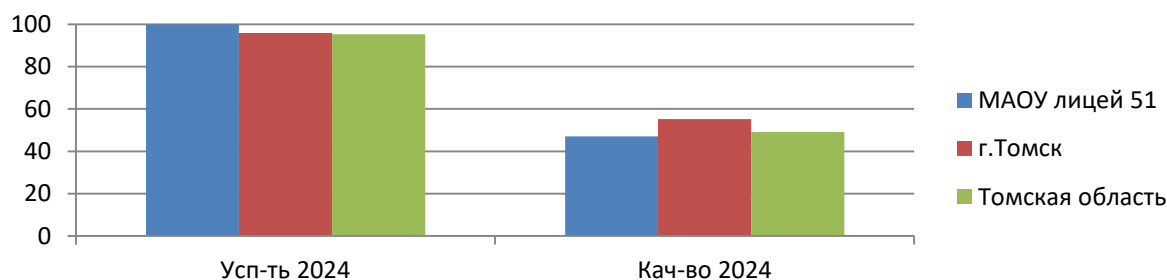
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по биологии в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по истории

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»   | «2» |           |           |
| 6 классы  | 17               | 0                      | 47,06 | 52,94 | 0   | 100       | 47        |

#### Сравнение результатов МАОУ лицея № 51 с результатами г.Томска и Томской области



#### Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 5,88            | 23,01    | 30,58           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 94,12           | 67,2     | 60,53           |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0               | 9,8      | 8,89            |

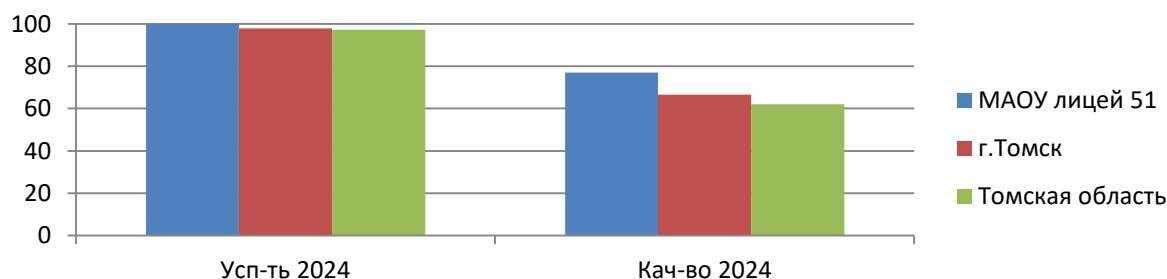
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости по истории в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области, но качество ниже средних результатов г.Томска и Томской области, что соответствует уровню обучаемости детей данного класса и наличию детей, нуждающихся в обследовании на ПМПК.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по географии

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |      |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»  | «3»   | «2» |           |           |
| 6 классы  | 39               | 12,82                  | 64,1 | 23,08 | 0   | 100       | 77        |

#### Сравнение результатов МАОУ лицея № 51 с результатами г.Томска и Томской области



#### Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 5,13            | 21,8     | 28,06           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 87,18           | 71,93    | 63,9            |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 7,69            | 6,26     | 8,03            |

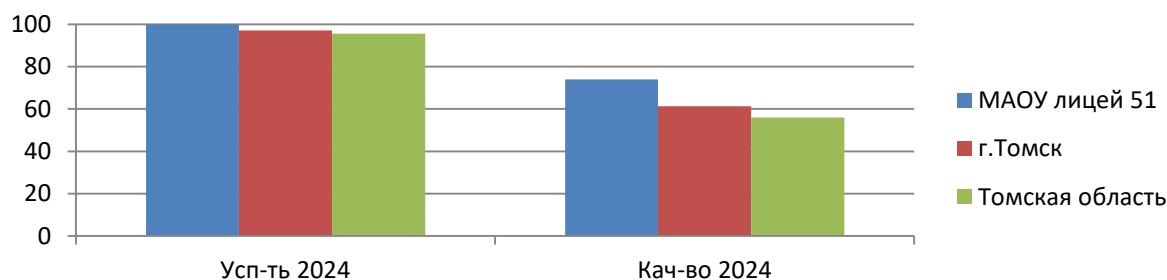
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по географии в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по обществознанию

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |      |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»  | «3»   | «2» |           |           |
| 6 классы  | 46               | 15,22                  | 58,7 | 26,09 | 0   | 100       | 74        |

#### Сравнение результатов МАОУ лицея № 51 с результатами г.Томска и Томской области



Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 6,52            | 30,84    | 37,78           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 93,48           | 63,44    | 56,4            |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0               | 5,73     | 5,82            |

Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по обществознанию в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

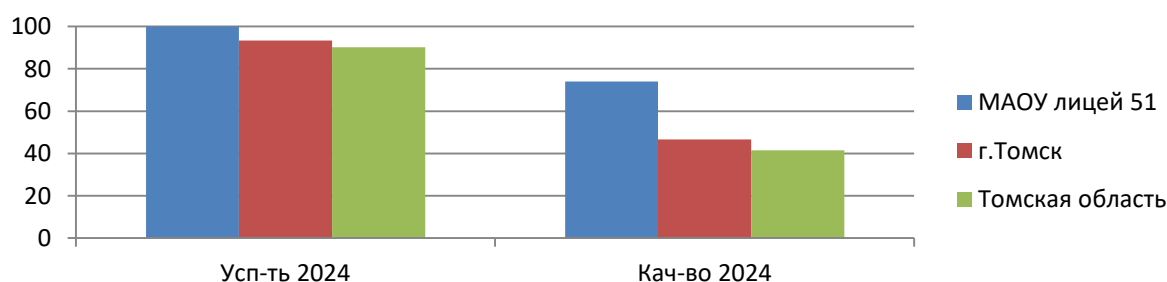
Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

Итоги Всероссийских проверочных работ в **6 классах** показывают следующие уровни: высокий по биологии; оптимальный по русскому языку, математике, географии и обществознанию; на допустимом по истории.

### 7 классы ВПР по математике

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»   | «2» |           |           |
| 7 классы  | 77               | 15,58                  | 58,44 | 25,97 | 0   | 100       | 74        |

Сравнение результатов МАОУ лицея № 51 с результатами г.Томска и Томской области



Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 3,9             | 19,06    | 25,77           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 88,31           | 71,47    | 65,46           |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 7,79            | 9,47     | 8,77            |

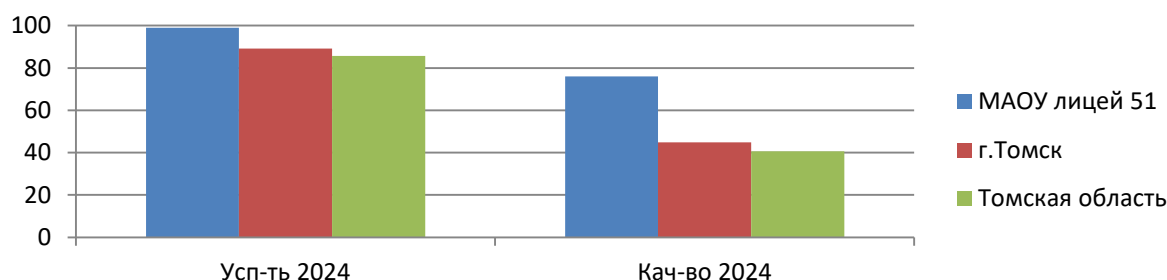
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по математике в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

### ВПР по русскому языку

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |       |      | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-------|------|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»   | «2»  |           |           |
| 7 классы  | 81               | 17,28                  | 59,26 | 22,22 | 1,23 | 99        | 76        |

*Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области*



*Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу*

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 3,7             | 23,89    | 30,7            |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 85,19           | 70,66    | 64,08           |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 11,11           | 5,45     | 5,23            |

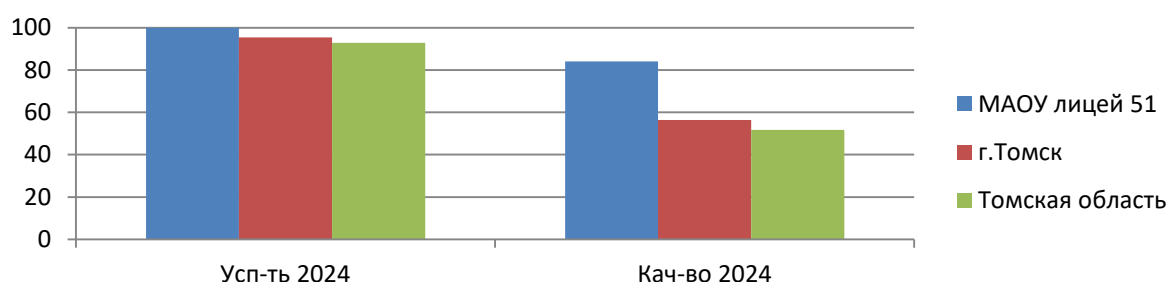
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по русскому языку в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по биологии

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»   | «2» |           |           |
| 7 классы  | 45               | 55,56                  | 28,89 | 15,56 | 0   | 100       | 84        |

*Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области*



*Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу*

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0               | 24,46    | 30,5            |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 82,22           | 64,31    | 59,09           |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 17,78           | 11,23    | 10,41           |

Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по биологии в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

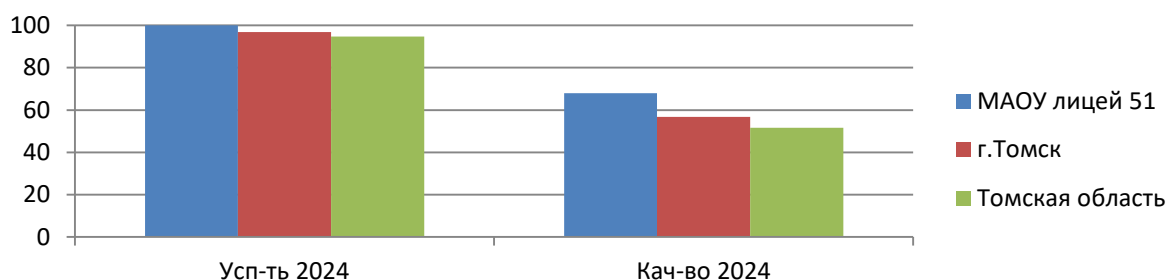
Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по истории

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |     |     |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4» | «3» | «2» |           |           |

|          |    |      |       |       |   |     |    |
|----------|----|------|-------|-------|---|-----|----|
| 7 классы | 19 | 5,26 | 63,16 | 31,58 | 0 | 100 | 68 |
|----------|----|------|-------|-------|---|-----|----|

Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области



Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 10,53           | 22,26    | 29,19           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 89,47           | 65,28    | 59,44           |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0               | 12,46    | 11,36           |

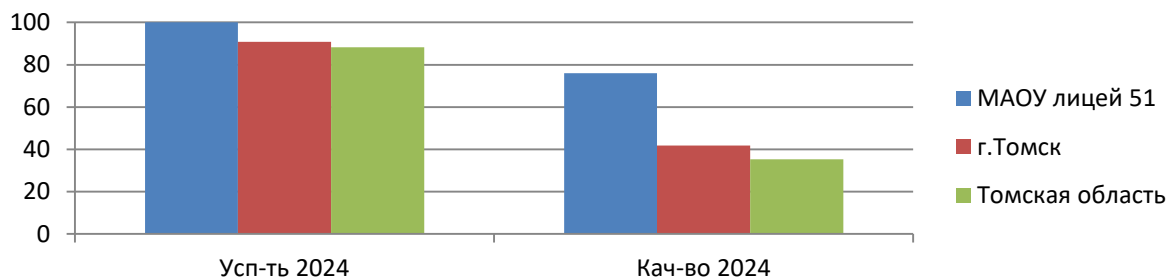
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по истории в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по география

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»   | «2» |           |           |
| 7 классы  | 37               | 27,03                  | 48,65 | 24,32 | 0   | 100       | 76        |

Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области



Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 13,51           | 35,73    | 44,74           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 86,49           | 61,97    | 52,77           |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0               | 2,3      | 2,49            |

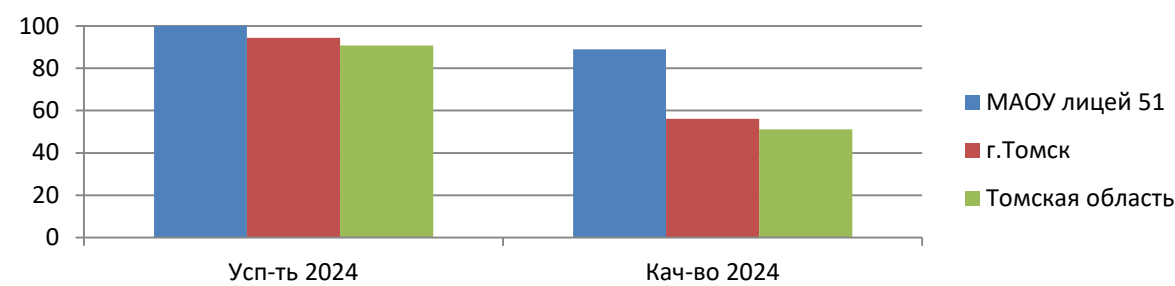
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по географии в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по обществознанию

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»   | «2» |           |           |
| 7 классы  | 28               | 7,14                   | 82,14 | 10,71 | 0   | 100       | 89        |

Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области



Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ<br>лицей № 51 | Г.<br>Томск | Томская<br>область |
|----------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 10,71              | 30,29       | 39,84              |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 89,29              | 65,26       | 56,5               |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                  | 4,44        | 3,66               |

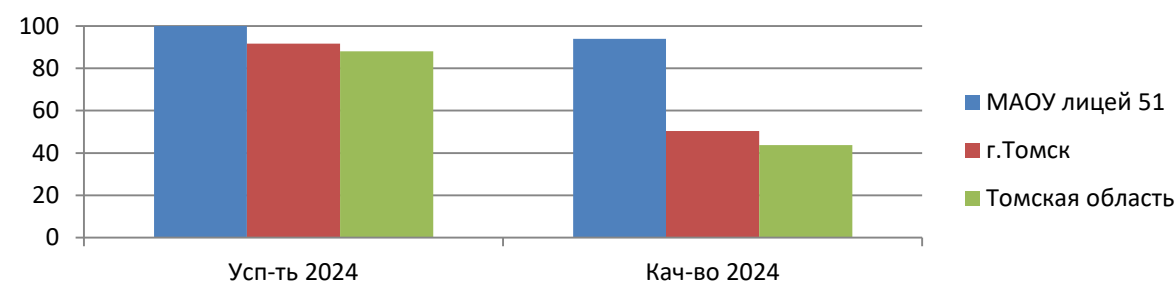
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по обществознанию в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

**ВПР по физике**

| Параллель | Всего<br>участников | % учащихся, получивших |       |      |     | Усп-ть,<br>% | Кач-во, % |
|-----------|---------------------|------------------------|-------|------|-----|--------------|-----------|
|           |                     | «5»                    | «4»   | «3»  | «2» |              |           |
| 7 классы  | 47                  | 36,17                  | 57,45 | 6,38 | 0   | 100          | 94        |

Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области



Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ<br>лицей № 51 | Г.<br>Томск | Томская<br>область |
|----------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 10,64              | 24,99       | 30,97              |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 89,36              | 62,62       | 58,85              |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                  | 12,39       | 10,18              |



Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества физике в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

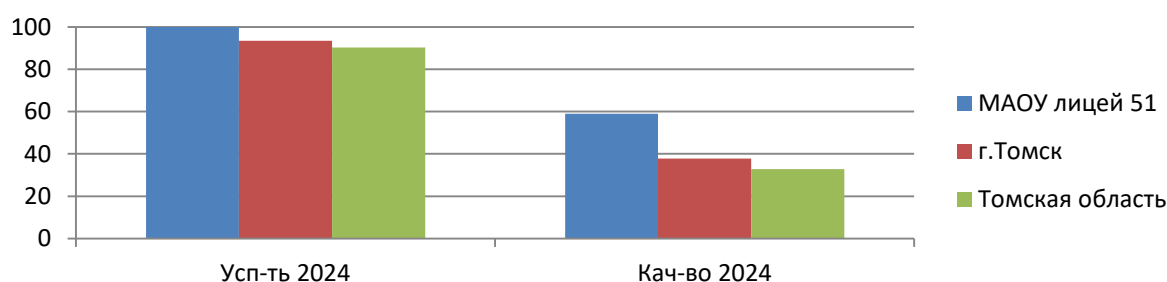
Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

Итоги Всероссийских проверочных работ в **7 классах** показывают следующие уровни: высокий по биологии, обществознанию и физике; оптимальный по русскому языку, математике, географии и ичтории.

### 8 классы ВПР по математике

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»   | «2» |           |           |
| 8 классы  | 59               | 11,86                  | 47,46 | 40,68 | 0   | 100       | 59        |

*Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области*



*Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу*

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0               | 21       | 30,09           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 86,44           | 75       | 65,94           |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 13,56           | 4        | 3,97            |

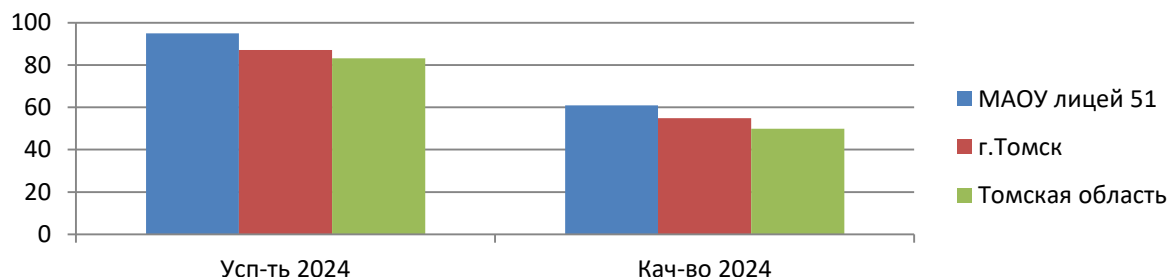
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по математике в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

### ВПР по русскому языку

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |      |      | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|------|------|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»  | «2»  |           |           |
| 8 классы  | 59               | 10,17                  | 50,85 | 33,9 | 5,08 | 95        | 61        |

*Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области*



*Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу*

| Наименование показателя                   | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|-------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11,86           | 21,64    | 26,98           |

|                                              |       |       |       |
|----------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 84,75 | 69,31 | 63,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 3,39  | 9,05  | 9,7   |

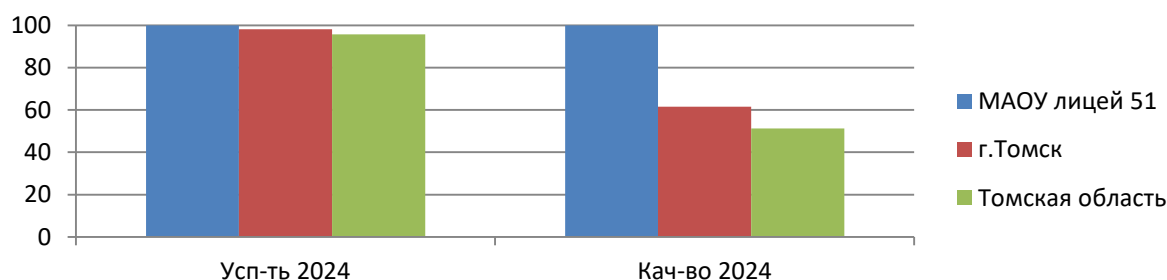
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по русскому языку в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по биологии

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |     |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-----|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3» | «2» |           |           |
| 8 классы  | 16               | 18,75                  | 81,25 | 0   | 0   | 100       | 100       |

#### Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области



#### Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 6,25            | 20,61    | 28,39           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 87,5            | 71,31    | 63,61           |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 6,25            | 8,09     | 7,99            |

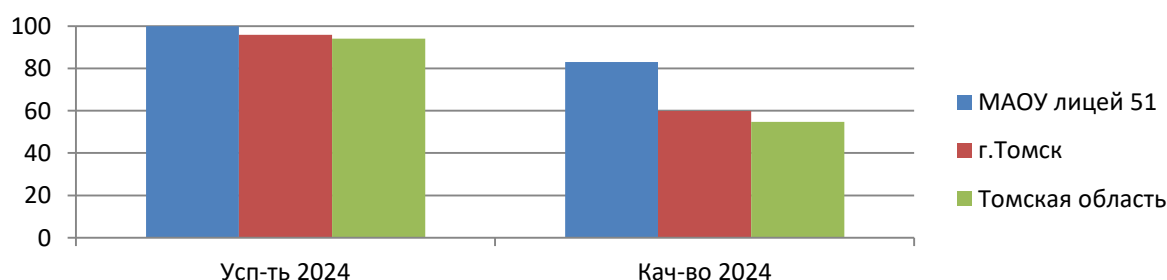
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по биологии в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по истории

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |      |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»  | «3»   | «2» |           |           |
| 8 классы  | 18               | 50                     | 33,3 | 16,67 | 0   | 100       | 83        |

#### Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области



#### Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0               | 23,38    | 29,59           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 88,89           | 63,8     | 59,38           |

|                                           |       |       |       |
|-------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11,11 | 12,82 | 11,03 |
|-------------------------------------------|-------|-------|-------|

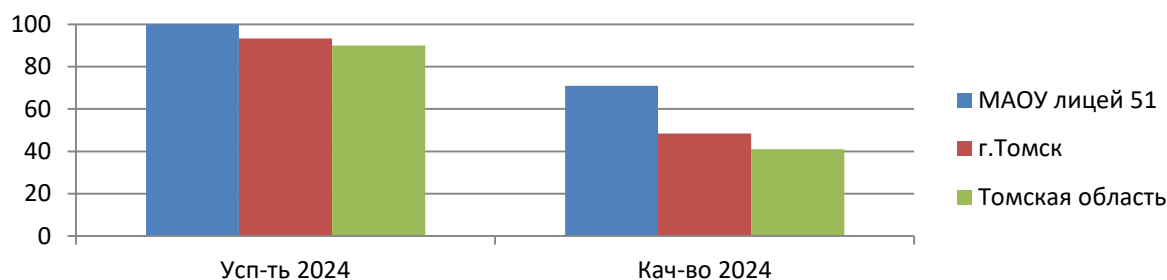
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по истории в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по географии

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»   | «2» |           |           |
| 8 классы  | 21               | 19,05                  | 52,38 | 28,57 | 0   | 100       | 71        |

Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области



Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0               | 27,88    | 37,5            |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 95,24           | 67,88    | 58,03           |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 4,76            | 4,24     | 4,46            |

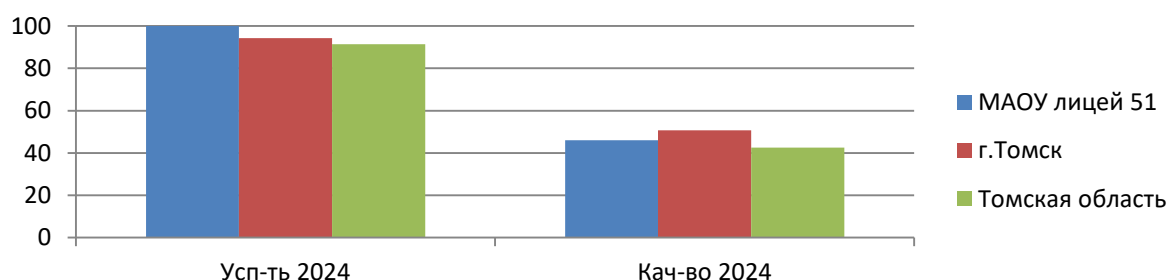
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по географии в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по обществознанию

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»   | «2» |           |           |
| 8 классы  | 13               | 0                      | 46,15 | 53,85 | 0   | 100       | 46        |

Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области



Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0               | 30,55    | 38,2            |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 100             | 65,06    | 57,36           |

|                                           |   |      |      |
|-------------------------------------------|---|------|------|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 4,39 | 4,45 |
|-------------------------------------------|---|------|------|

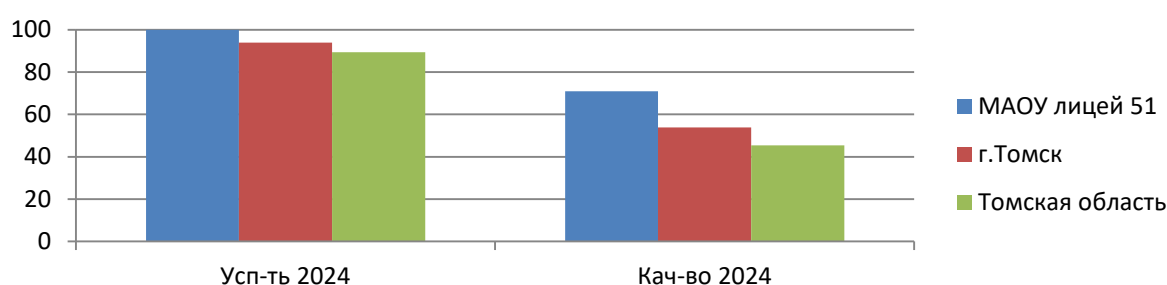
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости по обществознанию в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области, но качество ниже средних результатов г.Томска и незначительно выше Томской области, что соответствует уровню обучаемости детей данного класса и наличию детей, нуждающихся в обследовании на ПМПК.

Результаты ВПР не показали расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по физике

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |       |       |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4»   | «3»   | «2» |           |           |
| 8 классы  | 21               | 28,57                  | 42,86 | 28,57 | 0   | 100       | 71        |

#### Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области



#### Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя                      | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|----------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 14,29           | 19,91    | 30,12           |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 85,71           | 68,93    | 60,59           |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0               | 11,15    | 9,29            |

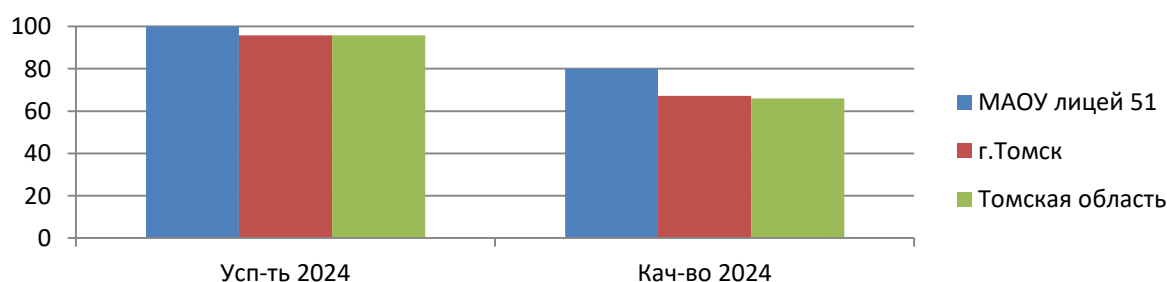
Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по физике в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

#### ВПР по химии

| Параллель | Всего участников | % учащихся, получивших |     |     |     | Усп-ть, % | Кач-во, % |
|-----------|------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------|-----------|
|           |                  | «5»                    | «4» | «3» | «2» |           |           |
| 8 классы  | 15               | 40                     | 40  | 20  | 0   | 100       | 80        |

#### Сравнение результатов МАОУ лицей № 51 с результатами г.Томска и Томской области



#### Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

| Наименование показателя | МАОУ лицей № 51 | Г. Томск | Томская область |
|-------------------------|-----------------|----------|-----------------|
|-------------------------|-----------------|----------|-----------------|

|                                              |    |       |       |
|----------------------------------------------|----|-------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0  | 10,68 | 13,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 80 | 68,59 | 64,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 20 | 20,74 | 22,42 |

Анализируя гистограмму можно увидеть, что результаты успеваемости и качества по химии в лицее № 51 выше средних результатов г.Томска и Томской области.

Результаты ВПР не показали существенных расхождений между отметками за ВПР и по журналу в ОО, но выявлено расхождение в сравнении с региональными и муниципальными значениями.

Итоги Всероссийских проверочных работ в **8 классах** показывают следующие уровни: высокий по истории, биологии и химии; оптимальный по русскому языку, математике, географии, физике и допустимый по обществознанию.

### Общие выводы:

**Высокое** качество выполнения работ по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, химии выше средних по муниципалитету и региону во всех классах, кроме 6а по истории и 8а по обществознанию, что говорит о хорошей подготовке обучающихся педагогами: Бурдеевой Г.М., Карташевой Е.В., Шведко Е.В., Климовой И.Н., Афанасьевой О.В., Цой Ю.Ю., Шмидт С.Р., Тереховой А.А. Катаева К.С., Ереминой О.С. Васильевой С.А., Березовской Е.И., Яковлева И.Н., Кузиной Г.А. 80% и выше обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть.

Анализ результатов ВПР в сравнении с муниципальными и региональными показателями выявил высокий уровень качества знаний по истории и биологии в 5 классах, по биологии в 6 классах, по биологии, обществознанию и физике в 7 классах, по истории, биологии и химии в 8 классах; оптимальный уровень по русскому языку и математике в 5 классе, по русскому языку, математике, географии и обществознанию в 6 классе, по русскому языку, математике, географии и истории в 7 классе, по русскому языку, математике, географии, физике в 8 классе..

**Вместе с тем,** в 6а классе по истории и 8а классе по обществознанию качество ниже средних результатов г.Томска и Томской области, что соответствует уровню обучаемости детей данных классов и наличию детей, нуждающихся в обследовании на ПМПК. С базовой работой не справились 4 лицеиста.

Отсюда следуют рекомендации учителям:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;
- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;
- учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы или не справившихся с работой, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

### Руководителям предметных МО

- обсудить результаты ВПР-2024 на предметных МО 25.08.2024, провести анализ и спланировать в 2024-2025 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- разработать адресные рекомендации по выявленным недостаткам по итогам проведения ВПР-2024;
- оптимизировать организационные формы и средства обучения, способствующие повышению качества подготовки обучающихся;
- включить в работу МО учителей проведение мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, семинаров по проблемам повышения качества обучения в соответствии с обновленными ФГОС и современными формами внешних процедур мониторинга качества образования, провести обмен опытом по подготовке к ВПР;
- скорректировать план методической работы в части повышения квалификации молодых специалистов по подготовке и оцениванию ВПР по предмету.

## Региональный мониторинг

В соответствии с Распоряжением ДОО ТО от 04.09.2024 № 1241 «О проведении мероприятий по оценке качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2024-2025 учебном году» была проведена региональная диагностика проблемных зон академических учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций по отдельным общеобразовательным предметам (физика в 8 классе, химия в 9 классе, информатика в 10 классе).

### Экзамен Физика 8

Год обуч.: 8 Предмет: Физика базовая

Дата 18.12.202

| Класс                       | Участ-ников | % Б          | % П          | % В       | Ср.бал л общий | Реш-ть общая | Недостаточны й ур. |             | Пониженный уровень |             | Базовый уровень |             | Повышенный ур. |             | Высокий уровень |              |
|-----------------------------|-------------|--------------|--------------|-----------|----------------|--------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|--------------|
|                             |             |              |              |           |                |              | чел.               | %           | чел.               | %           | чел.            | %           | чел.           | %           | чел.            | %            |
| 8А                          | 26          | 88,11        | 26,92        | --        | 11,31          | 66,52        | 0                  | 0,00        | 0                  | 0,00        | 17              | 65,3        | 5              | 19,2        | 4               | 15,38        |
| 8Б                          | 27          | 89,90        | 35,19        | --        | 12,00          | 70,59        | 0                  | 0,00        | 1                  | 3,70        | 12              | 44,4        | 9              | 33,3        | 5               | 18,52        |
| 8В                          | 21          | 92,21        | 50,00        | --        | 13,14          | 77,31        | 0                  | 0,00        | 0                  | 0,00        | 8               | 38,1        | 7              | 33,3        | 6               | 28,57        |
| 8Г                          | 24          | 91,29        | 39,58        | --        | 12,42          | 73,04        | 0                  | 0,00        | 0                  | 0,00        | 11              | 45,8        | 8              | 33,3        | 5               | 20,83        |
| <b>Итого по</b>             | <b>98</b>   | <b>90,26</b> | <b>37,24</b> | <b>--</b> | <b>12,16</b>   | <b>71,55</b> | <b>0</b>           | <b>0,00</b> | <b>1</b>           | <b>1,02</b> | <b>48</b>       | <b>48,9</b> | <b>29</b>      | <b>29,5</b> | <b>20</b>       | <b>20,41</b> |
| Средние* по муниципалитету: |             | 58,73        | 29,58        | --        | 8,23           | 48,44        | 893                | 15,8        | 1067               | 18,9        | 189             | 33,7        | 1027           | 18,2        | 241             | 4,29         |
| Средние* по региону:        |             | 52,77        | 24,80        | --        | 7,29           | 42,9         | 2340               | 22,6        | 2083               | 18,9        | 317             | 30,7        | 1482           | 14,3        | 304             | 2,95         |

### Экзамен Химия 9

Год обуч.: 9 Предмет: Химия

Дата 24.12.202

| Класс                       | Участ-ников | % Б          | % П          | % В       | Ср.бал л общий | Реш-ть общая | Недостаточны й ур. |             | Пониженный уровень |            | Базовый уровень |             | Повышенный ур. |             | Высокий уровень |              |
|-----------------------------|-------------|--------------|--------------|-----------|----------------|--------------|--------------------|-------------|--------------------|------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|--------------|
|                             |             |              |              |           |                |              | чел.               | %           | чел.               | %          | чел.            | %           | чел.           | %           | чел.            | %            |
| 9А                          | 18          | 87,22        | 40,00        | --        | 10,72          | 71,48        | 0                  | 0,00        | 0                  | 0,0        | 8               | 44,4        | 9              | 50,0        | 1               | 5,56         |
| 9Б                          | 22          | 95,00        | 73,64        | --        | 13,18          | 87,88        | 1                  | 4,55        | 0                  | 0,0        | 4               | 18,1        | 4              | 18,1        | 13              | 59,09        |
| 9В                          | 12          | 95,00        | 35,00        | --        | 11,25          | 75,00        | 0                  | 0,00        | 0                  | 0,0        | 7               | 58,3        | 2              | 16,6        | 3               | 25,00        |
| <b>Итого по</b>             | <b>52</b>   | <b>92,31</b> | <b>53,08</b> | <b>--</b> | <b>11,88</b>   | <b>79,23</b> | <b>1</b>           | <b>1,92</b> | <b>0</b>           | <b>0,0</b> | <b>19</b>       | <b>36,5</b> | <b>15</b>      | <b>28,8</b> | <b>17</b>       | <b>32,69</b> |
| Средние* по муниципалитету: |             | 63,35        | 22,69        | --        | 7,47           | 49,8         | 696                | 13,34       | 319                | 6,1        | 268             | 51,4        | 484            | 9,28        | 261             | 5,00         |
| Средние* по региону:        |             | 58,75        | 17,16        | --        | 6,73           | 44,89        | 1805               | 18,00       | 711                | 6,1        | 508             | 50,7        | 770            | 7,68        | 341             | 3,40         |

### Экзамен Информатика 10

Год 10 Предмет: Информатика

Дата 19.12.202

| Класс                       | Участ-ников | % Б          | % П          | % В       | Ср.бал л общий | Реш-ть общая | Недостаточны й ур. |             | Пониженный уровень |             | Базовый уровень |             | Повышенный ур. |             | Высокий уровень |             |
|-----------------------------|-------------|--------------|--------------|-----------|----------------|--------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|-------------|
|                             |             |              |              |           |                |              | чел.               | %           | чел.               | %           | чел.            | %           | чел.           | %           | чел.            | %           |
| 10А                         | 26          | 61,25        | 47,22        | --        | 7,54           | 58,01        | 3                  | 11,5        | 5                  | 19,2        | 14              | 53,8        | 3              | 11,5        | 1               | 3,85        |
| 10Б                         | 18          | 66,00        | 40,00        | --        | 7,80           | 60,00        | 8                  | 44,4        | 1                  | 5,56        | 8               | 44,4        | 1              | 5,56        | 0               | 0,00        |
| <b>Итого по</b>             | <b>44</b>   | <b>63,19</b> | <b>44,27</b> | <b>--</b> | <b>7,65</b>    | <b>58,83</b> | <b>11</b>          | <b>25,0</b> | <b>6</b>           | <b>13,6</b> | <b>22</b>       | <b>50,0</b> | <b>4</b>       | <b>9,09</b> | <b>1</b>        | <b>2,27</b> |
| Средние* по муниципалитету: |             | 40,52        | 22,63        | --        | 4,73           | 36,39        | 1879               | 54,4        | 386                | 11,1        | 110             | 31,9        | 69             | 2,00        | 9               | 0,26        |
| Средние* по региону:        |             | 36,59        | 19,39        | --        | 4,24           | 32,62        | 3807               | 60,0        | 690                | 11,1        | 174             | 27,4        | 77             | 1,21        | 11              | 0,17        |

Как видно из приведённых статистических данных, показатели десятиклассников лицея выше среднеобластных и на удовлетворительном для лицея уровне по физике в 8-х, по химии в 9-х и по информатике в 10 А классах. Низкие показатели по информатике в 10Б классе имеют объективную причину: обучающиеся в этом классе не прошли индивидуальный отбор в профильный класс и были зачислены только по настоянию родителей.

В целях сохранения высокого качества образовательных результатов обучающихся, развития метапредметных умений, а также применения ими полученных знаний и умений для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений определены следующие задачи:

1. Проведение компенсирующих занятий по освоению метапредметных умений для обучающихся, не достигших базового уровня подготовки.
2. Использовать применение элементов метапредметности на уроках и занятиях.
3. Организовывать работу по повышению метапредметных компетенций педагогов через участие в вебинарах, стажировочных площадках, заседаниях методических объединений, прохождение курсов повышения квалификации.
4. Вовлекать учителей и обучающихся в различные конкурсы, мероприятия метапредметной направленности.
5. Обеспечивать объективность проведения и результатов мониторинга метапредметных умений.

## 4.9. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Высокие результаты учебных достижений лицеистов определяют их успех и в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.

#### **Динамика участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах**

|                                                                                                                                 |           |           |           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся | человек/% | 676/86    | 735/87,18 | + |
| Регионального уровня                                                                                                            | человек/% | 227/28,88 | 269/31,9  | + |
| Федерального уровня                                                                                                             | человек/% | 120/12,09 | 194/23    | + |
| Международного уровня                                                                                                           | человек/% | 211/26,84 | 272/32,26 | + |

#### **Академические олимпиады**

Ежегодно в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по разным предметам принимает участие большинство обучающихся лицея.

Количество участников муниципального этапа ВСОШ находится в прямой зависимости от числа победителей и призёров школьного этапа среди обучающихся 7-11 классов, регионального этапа от числа победителей и призёров школьного этапа среди обучающихся 9-11 классов, поэтому число участников, победителей и призёров этих этапов отличается по годам.

#### **Школьный этап ВСОШ**

С 19 сентября по 1 ноября 2024 г. в лицее состоялись предметные туры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В Олимпиаде приняли участие 296 обучающихся 4-11 классов. Количество победителей –19, призёров –59.

На всех предметных турах была обеспечена объективность проведения.

#### **Муниципальный этап**

С 8 ноября по 11 декабря 2024 г. в лицее прошли предметные туры муниципального этапа ВСОШ.

Всего участников: 44 Предметы –8 (география, английский, русский, физика, математика, информатика, ОБЗР, физическая культура). Победителей -7, призёров – 13.

Результативность участия составила 45,5%

На всех предметных турах была обеспечена объективность проведения за счёт присутствия на олимпиаде 5 аккредитованных общественных/независимых наблюдателей.

#### **Региональный этап**

с 10 января по 21 февраля 2024 года обучающиеся лицея принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, английский язык, физика, обществознание, ОБЗР, физическая культура, технология, информатика. Всего 15 участников, в т.ч. победителей – 2, призёров – 5

Результативность участия составила 46,7%.

#### **Динамика результативности участия обучающихся лицея (победители и призёры)**

|           |           |           |            |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024 -2025 |
| 2+8       | 9+15      | 5 + 13    | 7 + 13     |

#### **Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**Вывод:** отмечается положительная динамика в количественном (фактическом

выражении) и качественном составе участников всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях, поэтому необходимо сохранить данное достижение в 2024-2025 учебном году..

**Призеры заключительного этапа ОРМО 2023 – 20234 учебного года и других олимпиад**

| <b>КЛАСС</b> | <b>ОЛИМПИАДЫ (2023-2024)</b>                                                                                                                  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5Б           | Диплом победителя в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 5-го класса<br>(ВСЕРОССИЙСКАЯ – ОНЛАЙН ОЛИМПИАДА УЧИ.РУ)    |
| 5Б           | Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру для 5-го класса<br>(ВСЕРОССИЙСКАЯ – ОНЛАЙН ОЛИМПИАДА УЧИ.РУ)                                |
| 6А           | Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 6-го класса<br>(ВСЕРОССИЙСКАЯ – ОНЛАЙН ОЛИМПИАДА УЧИ.РУ)                          |
| 5Б           | Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 5-го класса<br>(ВСЕРОССИЙСКАЯ – ОНЛАЙН ОЛИМПИАДА УЧИ.РУ)                          |
| 10А          | Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии<br>(2 место в заключительном туре)                                          |
| 5В           | Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру для 5-го класса<br>(ВСЕРОССИЙСКАЯ – ОНЛАЙН ОЛИМПИАДА УЧИ.РУ)                                |
| 9Б           | Победитель регионального этапа ВСОШ технологии                                                                                                |
| 9Б           | Победитель регионального этапа ВСОШ ОБЖ                                                                                                       |
| 7Б           | Призер регионального этапа ВСОШ по физике                                                                                                     |
| 9Б           | Призер регионального этапа ВСОШ по английскому                                                                                                |
| 10А          | Призер регионального этапа ВСОШ по ОБЖ                                                                                                        |
| 10А          | Призер регионального этапа ВСОШ по ОБЖ                                                                                                        |
| 10А          | Призер регионального этапа ВСОШ по физической культуре                                                                                        |
| 11А          | ОРМО оп географии, русский, история, литература, 2 тур<br>ОКЕАН ЗНАНИЙ (РУССКИЙ, ИСТОРИЯ)<br>СЕВЕРОВОСТОЧНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ (ФИЛОЛОГИЯ) |
| 8Б           | ОРМО по географии, 2 тур                                                                                                                      |
| 9В           | ОРМО по литературе, 2 тур                                                                                                                     |
| 9В           | ОРМО по химии, 2 тур                                                                                                                          |
| 9Б           | ОРМО по химии, 2 тур                                                                                                                          |
| 9Б           | ОРМО по химии, 2 тур                                                                                                                          |
| 9Б           | ОРМО по химии, 2 тур                                                                                                                          |
| 9Б           | ОРМО по химии, 2 тур                                                                                                                          |
| 9Б           | ОРМО по химии, 2 тур                                                                                                                          |
| 9Б           | ОРМО по химии, 2 тур                                                                                                                          |
| 9Б           | БИБН по биологии                                                                                                                              |
| 11А          | НОМОНОВИС, МЕДСКИЛЗ, БИБН (БИОЛОГИЯ)                                                                                                          |
| 11А          | НТО (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО)<br>УЧАСТНИК ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА                                                                   |

**Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах разного уровня**

|                  | Всего участников | Победителей | Призёров  |
|------------------|------------------|-------------|-----------|
| 2021-2022        | 91               | 2           | 7         |
| 2022-2023        | 163              | -           | 15        |
| 2022-2023        | 169              | 12          | 24        |
| <b>2023-2024</b> | <b>304</b>       | <b>70</b>   | <b>25</b> |

**Анализируя итоги олимпиадного движения в лицее, следует отметить:**

1.Олимпиады из перечня Минобразоваия и науки России, всего 304 участника, из них победителей-70, призёров -25 (положительная динамика).

2.Дистанционные олимпиады: всего 616 участников, из них победителей -247, призёров 120



(положительная динамика).

### **Конференции.**

Представление исследовательских, проектных работ. **Итоги конференций:**

|              | <b>Всего участников</b> | <b>Победителей</b> | <b>Призёров</b> |
|--------------|-------------------------|--------------------|-----------------|
| 18-19г.      | 47                      | 15                 | 23              |
| 19-20г.      | 21                      | 5                  | 13              |
| 20-21г.      | 60                      | 14                 | 22              |
| 21-22        | 62                      | 15                 | 19              |
| 22-23        | 68                      | 27                 | 38              |
| <b>23-24</b> | <b>133</b>              | <b>20</b>          | <b>40</b>       |

**По результатам участия в конференциях наблюдается положительная динамика.**

В 2024 году лицеисты приняли участие в международных, всероссийских, региональных конференциях: «Мир вокруг нас», «Юные дарования», «Диалоги с Сократом», «Страноведческой конференции», «Юные исследователи науке и технике», «Историко-патриотической», «Грани науки», «Научно-практической конференции ТГУ» и др.

|                   | <b>ПРЕДМЕТНЫЕ КОНКУРСЫ</b> |                            |                            |                             |                                |                |                |                |                     |
|-------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|
| го<br>д           | Всего<br>конкурсо<br>в     | Городски<br>е<br>(уч -ков) | Областны<br>е<br>(уч -ков) | Российски<br>е<br>(уч -ков) | Международны<br>е<br>(уч -ков) | 1<br>мест<br>о | 2<br>мест<br>о | 3<br>мест<br>о | Всег<br>о уч-<br>ся |
| 21-<br>22         | 135                        | 225                        | 130                        | 27                          | 408                            | 162            | 120            | 72             | 790                 |
| 22-<br>23         | 183                        | 176                        | 222                        | 157                         | 48                             | 350            | 201            | 146            | 984                 |
| 23-<br>24         | 185                        | 162                        | 146                        | 184                         | 37                             | 180            | 192            | 93             | 529                 |
| <b>24-<br/>25</b> | <b>197</b>                 | <b>210</b>                 | <b>137</b>                 | <b>240</b>                  | <b>49</b>                      | <b>243</b>     | <b>201</b>     | <b>102</b>     | <b>636</b>          |

**Выводы:** в 2024 году отмечается положительная динамика в количестве участников в образовательных мероприятиях/конкурсах разного уровня..

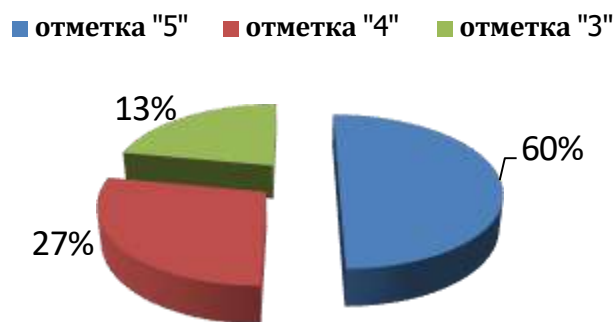
#### **4.10. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В соответствии с Основными общеобразовательными программами основного общего и среднего общего образования лица, Положением о проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся лица, планом работы лица на 2023-2024 учебный год обучающиеся лица выполняли проектные работы.

Обучающиеся 10-11 классов в обязательном порядке, остальных классов по желанию представили и защитили индивидуальные проекты на региональной конференции «Не позволяй душе лениться...».

Следовательно, академическая задолженность обучающихся в проектной деятельности отсутствует по итогам 2023-2024 учебного года.

### Результативность выполнения проектов обучающимися 9,10 и 11 классов



Результативность участия обучающихся в конференции следующая:

- 100% обучающихся 9-11 классов приняли участие в конференции;
- обучающиеся 3-8 классов представили и защитили 24 проекта;
- на очень высоком и высоком уровнях с отметкой «5» представлено 52% работ, на оптимальном уровне с отметкой «4» – 48%, на допустимом уровне отсутствуют;
- свободное владение и представление содержания проекта на защите показали более 50% обучающихся.

Таким образом, обучающиеся демонстрируют высокое и удовлетворительное качество реализации проекта.

**С целью продолжения обеспечения качественного методического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в 2024-2025 учебном году внесены следующие изменения:**

- в нормативно-правовое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся лица в соответствии с обновлёнными ФГОС ОО.

#### 4.11. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Одной из главных задач лицея является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта, турниры по волейболу и пионерболу.

На распределение обучающихся по группам здоровья и медицинским (физкультурным) группам оказывают влияние множество факторов: экологическое состояние города, образ жизни, качество питания, качество оказания медицинских услуг, перегруженность программным материалом и другие.

По данным медицинского осмотра за два года, можно сделать выводы, что приблизительно на одном уровне держится количество детей с дефицитом массы тела, с заболеваниями органов кровообращения, с болезнями органов пищеварения, с болезнями НС, с эндокринными заболеваниями, со сколиозом; увеличивается количество детей с болезнями органов дыхания, с заболеваниями глаз; уменьшается количество детей с избытком массы тела.

Для сохранения и улучшения показателей здоровьесбережения обучающихся в лицее проводится работа по профилактике возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся на основе контроля соответствия школьной мебели, требованиям Санитарных правил и размещение обучающихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития; проведение физкультминуток на уроках; профилактика нарушений нервно-психического здоровья обучающихся; функционирование деятельности психологической, логопедической служб и службы медиации; 100% обеспечение обучающихся горячим питанием.

Для мониторинга физического развития и подготовленности обучающихся используются тесты по оценке физических качеств обучающихся (выносливость, быстрота,

гибкость, сила, скорость).

Результаты физической подготовленности обучающихся показывают следующее:

- В 1-4 классах стабильно средний уровень физической подготовленности у большинства обучающихся, количество обучающихся с высоким уровнем подготовленности увеличилось. Мониторинг показывает низкую гибкость позвоночника и у мальчиков, и у девочек в связи с малоподвижным образом жизни.

- В 5-9 классов стабильно средний уровень физической подготовленности обучающихся. У обучающихся 5-9 классов происходит прирост мышечной силы и выносливости, но ловкость и быстрота приостанавливаются, поэтому уроки физкультуры необходимо строить так, чтобы они способствовали не только развитию «ведущих» в этом возрасте качеств, но и «отстающих», в особенности ловкости и быстроты.

К сожалению, на начало 2024-2025 учебного года лицей остался без постоянного врача и данная должность была вакантна всё первое полугодие, поэтому в 2025 году предстоит выстраивать систему здоровьесбережения лицея с новым медицинским работником.

#### 4.12. Готовность к выбору и определение направления продолжения образования обучающихся

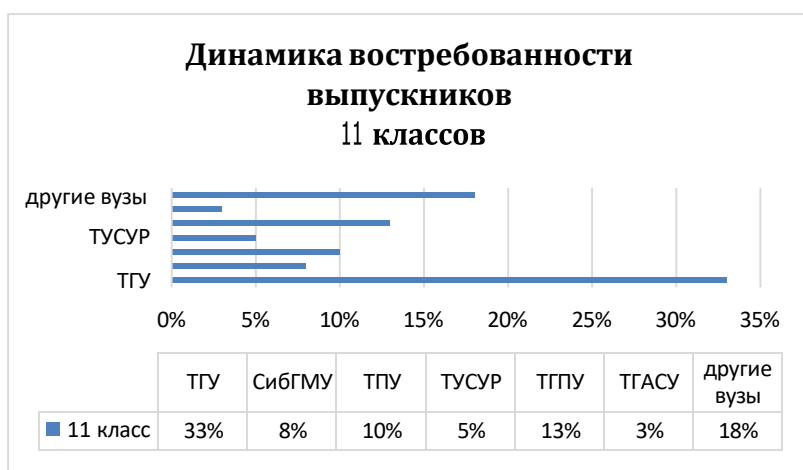
Большинство обучающихся 9 классов продолжают свое образование в лицее №51 в профильном классе(ах).

Сравнительный анализ статистических данных «Востребованность выпускников 9 классов» за 3 года показывает, что существует отток обучающихся 9 классов в другие образовательные организации, такие как Лицей при ТПУ, Сибирский лицей, Школа «Перспектива», Гуманитарный лицей. Это связано, прежде всего, с тем, что данные обучающиеся планируют обучение по естественнонаучным и гуманитарным профилям, по которым в лицее не набираются полноценные группы, а выпускникам хочется учиться в полноценных классах данного направления. В связи с этим следует развивать образовательные возможности (условия) для профильной группы естественнонаучного направления с углубленным изучением математики и биологии.

Мотивационная готовность к выбору дальнейшего обучения большинства обучающихся 9-х классов имеет высокий и средний уровни, что свидетельствует об их ответственном, зрелом подходе к выбору дальнейшего обучения.

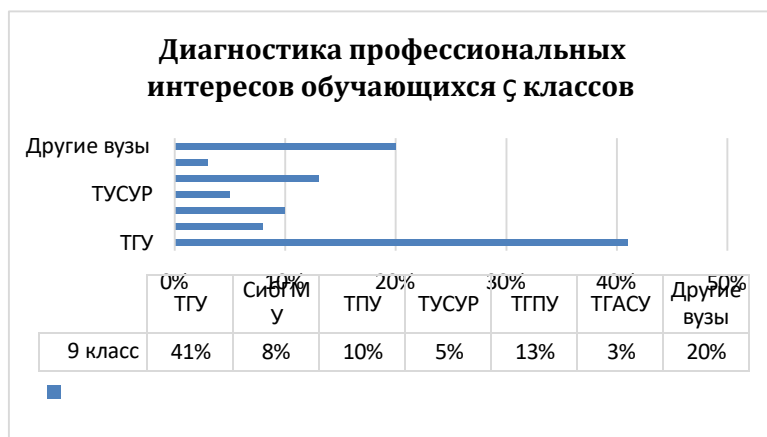
#### Уровень сформированности готовности продолжения получения образования выпускниками 9 классов

| Определились с выбором профессии | Высокий уровень мотивационной готовности | Низкий уровень мотивационной готовности | Определились с выбором ОО |
|----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| 60%                              | 55%                                      | 30%                                     | 65%                       |



Рейтинг университетов г. Томска среди обучающихся 11 классов лицея: ТГУ; СибГМУ; ТПУ; ТУСУР; ТГПУ; ТГАСУ.

#### Диагностика профессиональных интересов обучающихся 9 классов



Рейтинг университетов г.Томска среди обучающихся 9 классов лицея:

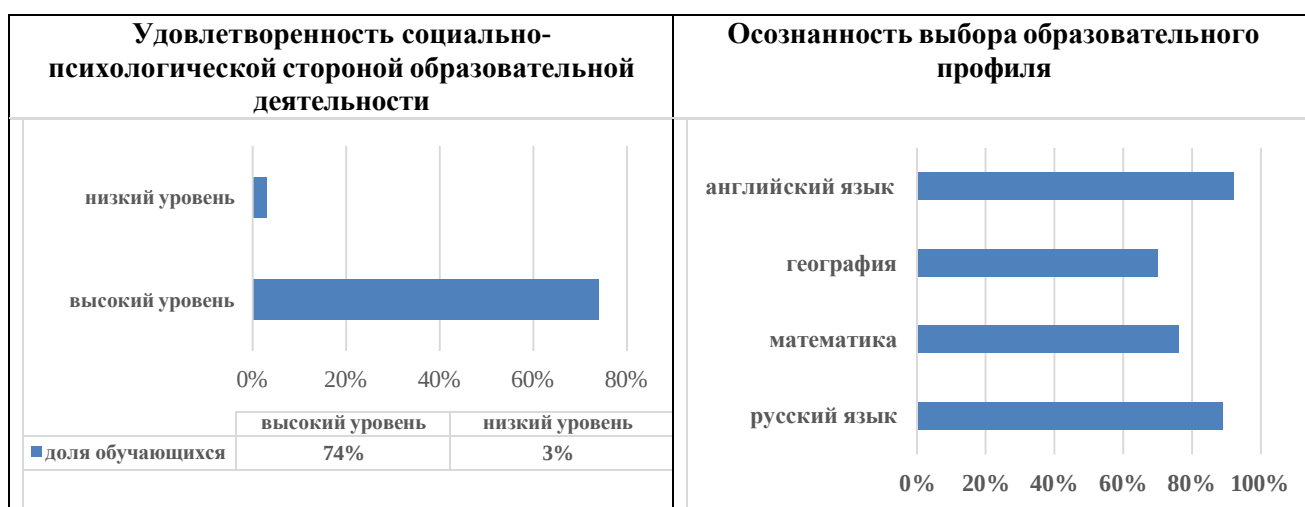
- ТГУ;
- ТГПУ;
- ТПУ;
- СибГМУ;
- ТУСУР;
- ТГАСУ.

**Сравнительный анализ диаграмм за 3 года показывает следующее:**

- в 2022 году 88% выпускников продолжили получение образования в организациях высшего профессионального образования.
- в 2023 году 90% выпускников продолжили получение образования в организациях высшего профессионального образования (+2%).
- В 2024 году 100% выпускников продолжили получение образования в организациях высшего профессионального образования (+10%).
- Наибольшее количество выпускников лицея выбирают для продолжения образования ТГУ, ТПУ, ТУСУР.

### Уровень психологической комфортности и осознанности выбора профиля обучающимися 10-11 классов

В течение учебного года произошла положительная динамика данного показателя. От 89% обучающихся 10-11-х классов имеют высокий и средний уровни психологической комфортности. Осознанность выбора профиля обучения у большинства обучающихся 10-11 классов находится на высоком уровне. Обучающиеся испытывают выраженный интерес к профильным предметам, желание изучать их.



Уровень учебной мотивации находится на среднем и высоком уровнях у 80% обучающихся 10 класса. Психоэмоциональное состояние от 66% до 80% обучающихся находится в зоне психологического комфорта.



|                  | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| доля обучающихся | 20%            | 14%             | 66%             |

### Выводы:

1. Уровень подготовки обучающихся 10, 11 классов по профильным предметам учебного - высокий.
2. Высокий уровень работы учителей-предметников профильного обучения по достижению предметных результатов.
3. Учителя, работающие в профильных классах, продолжают дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения. Устойчивый интерес обучающиеся 10-11 классов проявляют к следующим университетам:



- ТГУ – более 70%;
- ТПУ – около 30%;
- ТУСУР – в среднем более 21%;
- СиБГМУ – от 13 до 21%;
- ТГАСУ – 6-7% от всех старшеклассников.

### 4.13. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 63 педагога, в том числе 3 педагога- психолога, 1 логопед-дефектолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ. Из них имеют высшее образование – 61/92%, среднее профессиональное образование -2/3,17%.

Аттестация на высшую и первую категорию

|        |           | 2023     | 2024     | динамика |
|--------|-----------|----------|----------|----------|
| Высшая | человек/% | 31/46,96 | 33/52,38 | +        |
| Первая | человек/% | 14/21,21 | 13/20,63 | —        |

На сегодняшний день в лицее 71,4% учителей с высшей и первой квалификационной категорией. Средний возраст педагогов – 46 лет.

### Соотношение количества штатных единиц и физических лиц, ведущих трудовую деятельность

| Количество ставок | По факту | Вакансия |
|-------------------|----------|----------|
| 1400,2            | 1208,6   | 191,6    |

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства – 95% от числа педагогов, подлежащих аттестации.

| Значение показателя           | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
|-------------------------------|---------|---------|---------|
| Количество педагогов, имеющих | 41      | 43      | 45      |

|                            |     |     |       |
|----------------------------|-----|-----|-------|
| квалификационную категорию | 63% | 66% | 71,5% |
|----------------------------|-----|-----|-------|

- отмечается увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию, но при этом доля таких учителей снижается (причина - приняты на работу в лицей 5 молодых учителей, закончился срок действия квалификационной категории у 1 педагога);
- в 2024-2025 учебном году необходимо увеличить количество учителей с квалификационной категорией (возможный прирост 2 педагога).

В количественном составе педагогических работников по стажу продолжается увеличение числа молодых педагогов.

### Стаж работы

| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 2023 год | 2024 год |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| До 5 лет                                                                                                                                                     | 14/21,21 | 15/23,8  |
| Свыше 30 лет                                                                                                                                                 | 22/33,33 | 22/34,9  |

Основную часть коллектива составляют высококвалифицированные педагоги, среди них:

- Богданова Наталья Анатольевна, директор лицея, Почётный работник общего образования Российской Федерации 2015, член-корреспондент Международной академии общественных наук РФ, 2014, Лучший учитель Российской Федерации, 2014, Лауреат премии Томской области в сфере образования, 1996, Лауреат премии Томской области в сфере образования, 2012.
- Карташёва Елена Владимировна, Почётный работник воспитания и просвещения РФ, 2020, победитель конкурса «Лучшие учителя России» в рамках национального проекта «Образование», лауреат премии Законодательной Думы Томской области, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы;
- Кожеурова Елена Леонидовна, Победитель конкурса «Лучшие учителя России» в рамках национального проекта «Образование», лауреат премии Томской области в сфере образования, лауреат премии Законодательной Думы Томской области, заместитель директора по ЭВ, учитель хора;
- Бурдеева Галина Михайловна, Почётный работник образования РФ, учитель русского языка и литературы.
- Останко Леонид Павлович, Лауреат премии г. Томска в сфере образования, победитель конкурса «Лучшие учителя Томской области», педагог-организатор ОБЖ, учитель технологии.

*Победители конкурса «Лучшие учителя Томской области»:* Ерёмкина Оксана Сергеевна, Васильева Светлана Анатольевна, Василёнок Елена Владимировна, Пушкарёва Елена Владимировна, Останко Леонид Павлович, Широкова Светлана Александровна;

*Стипендиаты Губернатора Томской области* – 28 педагогов.

Награждены медалью Томской области 10 учителей.

Более 50% учителей награждены почётными грамотами и благодарственными письмами Законодательной Думы Томской области и Думы г. Томска.

38% учителей награждены *Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ*.

Педагоги: Богданова Н.А., Карташёва Е.В., Расторгуева Т.М., Василёнок Е.В. - за особые достижения включены в общероссийскую энциклопедию «Одарённые дети – будущее России».

Лицей прирастает молодыми кадрами: 23% педагогов в возрасте до 30 лет.

В 2024 году все административные и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в рамках развития цифровой образовательной среды лицея и по вопросам обновлённых Стандартов.

Образовательные технологии, которые используют педагоги лицея - это информационно-коммуникационная технология (ИКТ), технологии системно-деятельностного подхода и метод проектов.

100% педагогов используют информационно-коммуникационные технологии на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности:

- устранение пробелов в знаниях по предметам и постоянно в образовательной деятельности, используя возможности и ресурсы цифровой платформы «Российская электронная школа»;
- подготовка к ГИА;

- работа с одарёнными детьми - 385 обучающихся проходят различные олимпиады на платформе Учи.ру.
- Каждый год в лицей приходят молодые учителя в возрасте до 35 лет. В 2023-2024 учебном году таких учителей было 5, поэтому включение их в программу развития наставничества (учителя) в лицее было объективной необходимостью.

Программа развития наставничества в лицее реализуется с 1 сентября 2023 года. В Школе наставничества - 7 наставляемых педагогов и 4 педагога-наставника.

Программа наставничества отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145. Эффективность внедрения программы наставничества в лицее высокая, так как достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

В результате внедрения программы наставничества в модели «учитель-учитель» улучшились условия социального и профессионального благополучия в лицее, а именно:

- количество образовательных и культурных проектов на базе ОУ выросло на 7%;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, методических практик) выросло на 14%.

Внедрение программы наставничества в лицее в реализации её разных моделей в целом позитивно повлияло на участников программы и лицейское сообщество:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 17%;
- успеваемость обучающихся по основным предметам (математика, русский язык, английский язык) выросла на 3% (в целом по лицее на 1%);
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 16%;
- эмоциональное состояние при посещении лицея у обучающихся улучшилось на 10%;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5%;
- уровень профессионального выгорания педагогов снизился на 2%;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 4%;
- увеличилось количество участников профессиональных конкурсов среди наставляемых (2 человека) и наставников (2 человека)
- педагоги регулярно представляют свой опыт работы профессиональному сообществу на лицейском уровне и в сетевых сообществах;

### **Реализация ИОМ**

В современных условиях компетентность педагогов в сфере профессионального самообразования основана на умении определить сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определить способы их решения. В этих целях педагоги лицея разрабатывают свой ИОМ. Самообразование все педагоги реализуют через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самодиагностику, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и их корректировка, работа над темами самообразования и т.д.

Анализ ИОМ в **2024** году показал, что все педагоги (100%) спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями, деятельность отражена по четырём направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы. Наибольшие затруднения у педагогов возникают по освоению функциональной грамотности. Также актуальным остаётся вопрос по современным образовательным технологиям.

**Совершенствование профессионального мастерства** педагогов осуществляется в системе, через участие в педагогических советах, методических днях, самообразовательную работу, участие в работе инновационных площадок, городских проблемно-творческих группах и курсовой подготовке, которая проходит в ТОИПКРО, ТГПУ, ТГУ, ОГУ РЦРО. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2024 году план по повышению квалификации и аттестации учителей выполнен на **100%**.

**Мониторинг деятельности педагогов МАОУ лицея № 51 по обобщению положительного педагогического опыта и повышению профессионального мастерства**

| Учебный год       | Представление ППО | Публикации | Профессиональные конкурсы |
|-------------------|-------------------|------------|---------------------------|
| 2019 –2020        | 72                | 15         | 46                        |
| 2020-2021         | 115               | 20         | 14                        |
| 2021-2022         | 72                | 13         | 32                        |
| 2022-2023         | 62                | 18         | 18                        |
| <b>2023 –2024</b> | <b>68</b>         | <b>18</b>  | <b>12</b>                 |

Мониторинг показывает удовлетворительный уровень участия педагогов в мероприятиях по обобщению передового опыта в очной и дистанционной форме, но отрицательную динамику по участию в профессиональных конкурсах.

На высоком уровне компьютерная грамотность педагогов. 70% педагогов в системе используют ИКТ в образовательном процессе, 30% используют элементы ИКТ при подготовке к урокам или при изучении отдельных тем программы, более 80% педагогов используют ИКТ в совместной научно-исследовательской деятельности с учащимися.

В 2020 году в связи с переходом на дистанционную форму обучения 100 процентов педагогов лица освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами в 2024 году стали: «MOODLE», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru.

В 2024 году в лицее, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций», возможности образовательного центра MAXIMUM Education - «Открытая онлайн-школа».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Высокую оценку получил педагогический коллектив за деятельность в рамках Стажировочной площадки (НП «Образования», направление «Учитель будущего») «Применение инструментов облачных сервисов для повышения эффективности образовательной деятельности (на примере возможностей бесплатных сервисов Google, Learning Apps, GeoGebra)» Распоряжение №940р от 30.10.2019г.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 7 предметных методических объединений учителей:

- русского языка, литературы и истории, обществознания;
- математики, физики, информатики;
- биологии, химии, географии;
- иностранного языка;



- технологии, ОБЖ, физической культуры;
- начальных классов;
- эстетического направления.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Советы (родительские комитеты) родителей.

По итогам 2024 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### **4.14.Наличие у лицея статуса инновационной/экспериментальной/стажировочной площадки**

Стажировочная муниципальная площадка «Развитие исследовательских и проектных навыков обучающихся в условиях лицейского образования» на 2023-2024уч.г. Распоряжение ДО г.Томска от 20.07.2023г,№767 – р.

Сетевая муниципальная площадка «Методическое сопровождение молодых педагогов». Распоряжение департамента образования администрации г. Томска от 04.07.2023 г. №718-р

**В рамках реализации задач с использованием оптимальных видов деятельности были проведены следующие мероприятия:**

| Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностирование профессиональных затруднений молодых специалистов. Знакомство молодых учителей с традициями лицея.                                                                                                           |
| Учебный план – программа – тематическое планирование – поурочное планирование. Постановка задач урока (образовательная, развивающая, воспитательная задачи)                                                                   |
| Инструктаж о ведении школьной документации                                                                                                                                                                                    |
| Современный урок. Методические требования к нему. Методы, приёмы, педтехнологии, их место и роль в современном уроке. Сравнение традиционных и современных подходов к обучению. Составление памятки для молодых специалистов. |
| Семинар «Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ».                                                                                                                                                                         |
| Фестиваль педагогических идей «Я б в учителя пошёл, пусть меня научат».                                                                                                                                                       |
| Организация посещения уроков молодых специалистов наставниками с целью оказания им методической помощи.                                                                                                                       |
| Посещение молодыми специалистами уроков наставников и творчески работающих учителей. Педагогический практикум «Анализ посещенных уроков с учётом требований ФГОС».                                                            |
| Практикум «Самоанализ урока».                                                                                                                                                                                                 |
| Межпредметные связи в рамках организации проектной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.                                                                                                                        |
| Методические рекомендации по организации индивидуальных занятий с одарёнными детьми.                                                                                                                                          |
| «Неделя молодого специалиста» (Молодой педагог – дерзай быть мудрым!).                                                                                                                                                        |
| Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение аттестации молодого педагога.                                                                                                                                   |
| Круглый стол «Моя школа, мои проблемы, мои находки»                                                                                                                                                                           |

условиях социально-педагогической модели лицейского образования на основе идей интегративного подхода» (утвержден приказом №122/1 от 28 августа 2024 г.).

Цель проекта:

*Создание условий для формирования инженерного мышления обучающихся и повышение эффективности этого процесса за счет возможностей социально-педагогической модели лицейского образования на основе идей интегративного подхода.*

В 2024 году реализован 1 этап (подготовительный) этап проекта (28.08.2024 – 31.08.2025).

**Показатели самооценки эффективности инновационной деятельности:**

На данном этапе

- проведено анкетирование педагогов о желании и готовности к реализации проекта;
- разработаны программы учебных предметов из предметных областей «Естественные науки» (физика, химия, биология), «Математика и информатика», «Труд»;
- разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом поставленных задач проекта:

«Развитие познавательных способностей и функциональной грамотности» (1-4 класс),

«Рукотворный мир» (1-4 класс),

«Первые шаги в науку» (5 класс),

«Космические уроки» (5-6 класс),

«Робототехника» (5-8 классы),

«МИР ВОКРУГ НАС» (8 класс),

«Решение олимпиадных задач» (10-11 кл.),

«Занимательное программирование» (10 класс),

«Тренинг- центр» (10-11 классы),

Скорректирована рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 классов.

Результаты инновационной деятельности:

Победа в конкурсе «Юные инженеры» в рамках Всероссийского Фестиваля «Школьная классика», г. Москва

- Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – 35 человек (55,5%).
- Количество методологических семинаров по повышению компетентности педагогов – 4.

**Выводы:** инновационная деятельность реализована в полном объеме и на удовлетворительном уровне.

## Раздел 5. Внутренняя система качества образования

Система оценки качества образования лицея представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и графиками оценочных процедур.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами лицея.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов посредством аналитических материалов [https://lic-51.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_5.html](https://lic-51.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_5.html)

В лицее в 2023-2024 учебном году функционировало 6 предметных методических объединений.

МО учителей начальных классов, математики, физики, информатики, иностранного языка, технологии, ОБЖ, физической культуры, предметов гуманитарного цикла, естественного цикла работали по стабилизации уровня обученности на оптимальном уровне в соответствии с прогнозируемым результатом, не ниже:

русский язык – **68%**;

литература – **88%**;

алгебра – **62%**;  
 геометрия – **55%**;  
 физика – **75%**;  
 химия – **68%**;  
 биология – **80%**;  
 история – **80%**;  
 обществознание - **78%**;  
 география – **85%**;  
 английский язык – **75%**;  
 информатика – **90%**;  
 музыка - **98%**;  
 ИЗО -**98%**;  
 ОБЖ - **98%**;  
 технология - **96%**;  
 физкультура – **94%**

**Мониторинг качества обученности по предметам  
(ожидаемый и реальный результат в сравнении)**

| №<br>п/п | Методические объединения                          | Прогнозируемый в % | Фактический в % |
|----------|---------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1        | МО учителей математики, физики, информатики       |                    |                 |
|          | Алгебра                                           | 62                 | <b>61</b>       |
|          | Геометрия                                         | 59                 | <b>57</b>       |
|          | Физика                                            | 70                 | <b>80</b>       |
|          | Информатика                                       | 85                 | <b>98</b>       |
| 2        | МО учителей гуманитарного цикла                   |                    |                 |
|          | Обществознание                                    | 75                 | <b>72</b>       |
|          | Русский язык                                      | 65                 | <b>71</b>       |
|          | Литература                                        | 85                 | <b>88</b>       |
|          | История                                           | 80                 | <b>78</b>       |
| 3        | МО учителей естественного цикла                   |                    |                 |
|          | Биология                                          | 80                 | <b>83</b>       |
|          | География                                         | 85                 | <b>86</b>       |
|          | Химия                                             | 70                 | <b>60</b>       |
| 4        | МО учителей иностранного языка                    |                    |                 |
|          | Английский язык                                   | 75                 | <b>80</b>       |
| 5        | МО ОБЖ, технологии, черчения, физической культуры |                    |                 |
|          | ОБЖ                                               | 98                 | <b>97</b>       |
|          | Технология                                        | 96                 | <b>97</b>       |
|          | Физическая культура                               | 94                 | <b>95</b>       |
| 6        | МО учителей эстетического отделения               |                    |                 |
|          | Музыка                                            | 98                 | <b>97</b>       |
|          | ИЗО                                               | 98                 | <b>96</b>       |

Как видно из таблицы,

**Качество успеваемости по предмету по итогам года в сравнении с результатами ПА и прогнозируемым результатом**

| Предмет         | Прогнозируемый результат (%) | ПА (качество в %) | Фактический результат по итогам года (%) |
|-----------------|------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
| Русский язык    | 65                           | 59                | 71                                       |
| Литература      | 85                           | 76                | 88                                       |
| Алгебра         | 62                           | 47                | 61                                       |
| Геометрия       | 59                           | 47                | 57                                       |
| История         | 80                           | 64                | 78                                       |
| Обществознание  | 75                           | 64                | 72                                       |
| Биология        | 80                           | 78                | 83                                       |
| География       | 85                           | 64                | 86                                       |
| Физика          | 70                           | 53                | 80                                       |
| Химия           | 70                           | 57                | 60                                       |
| Английский язык | 75                           | 66                | 80                                       |
| Информатика     | 85                           | 96                | 98                                       |

**Выводы:** поставленные задачи выполнены частично.

По большинству предметов качество обученности по итогам года соответствует прогнозируемому результату или выше его (русский язык, литература, биология, география, физика, английский язык, информатика), по некоторым расхождение в 1-3%. Только по химии итоговый результат ниже ожидаемого на 10%.

В сравнении с результатами ПА наблюдается значительное несоответствие по русскому языку, алгебре, геометрии, истории, английскому языку, истории, обществознанию, географии, физике. Данное несоответствие свидетельствует о низком качестве КИМ для ПА по данным предметам – задания в них, очевидно, выше базового уровня.

**Анализ результатов по уровням (НОО, ООО, СОО)**

Результаты промежуточной аттестации **на уровне НОО** показывают высокий уровень качественной и абсолютной успеваемости в параллели 2-х и 4-х классов.

Отрицательная динамика в показателях отмечается на параллели 3 классов;

Следовательно, учителям начальных классов необходимо продумывать форму текущего контроля с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем, разделов по окружающему миру, русскому языку, литературному чтению.

Данные промежуточной итоговой аттестации обучающихся на уровне начального общего образования лица показывают, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих образовательных результатов по предметам. В 2024 году основное содержание работы методической службы на уровне начального общего образования остаётся внедрение в практику работы критериального оценивания всеми учителями.

Сравнительные показатели качественной успеваемости по результатам промежуточной итоговой аттестации **по ООП ООО** свидетельствуют о следующем:

- по русскому языку, литературе, биологии, географии, физике, английскому языку, информатике обучающиеся показывают высокий уровень;
- по химии в 9 классах показатели на критическом уровне.

Особое внимание обращено на преподавание математики, где наблюдается расхождение больше 10% с итоговыми отметками по предмету и результатами промежуточной итоговой аттестации.

Учителям-предметникам рекомендовано на заседаниях предметных методических объединений провести анализ результатов 5-9-х классах по учебным предметам (в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели, лица в целом); определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету.

Все обучающиеся 5-8 классов переведены в следующий класс, в том числе условно 12 человек, которые ликвидировали академическую задолженность в августе 2024 года.

Сравнительные показатели качественной успеваемости по результатам промежуточной итоговой аттестации на уровне **СОО**.

В течение учебного года в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге предпрофильной подготовки и профильного обучения осуществлялся мониторинг педагогической эффективности и

социальных последствий профильного обучения в 10-11 классах: входной, промежуточный в 10 классах, итоговый в 11 классах.

#### Динамика качественной успеваемости обучающихся 11а по результатам профильного обучения в 10-11 классах

| предмет      | Мониторинг |               | итоговый | Динамика |
|--------------|------------|---------------|----------|----------|
|              | входной    | промежуточный |          |          |
| Русский язык | 61,5       | 65,3          | 76,9     | +        |
| Математика   | 43,4       | 67            | 68       | +        |
| Физика       | 54,5       | 61,5          | 80       | +        |
| Химия        | 100        | 100           | 100      | =        |
| Биология     | 83         | 100           | 80       | =        |
| Информатика  | 100        | 100           | 80       | -        |

**Выводы:** по итогам года к ГИА допущены все обучающиеся профильных 11-х классов, 100% справились с экзаменами по обязательным предметам, 100% справились с экзаменами по профильным предметам. Стабильно высокие показатели качества обученности по русскому языку, физике, химии, биологии, информатике.

Положительная динамика качественной успеваемости наблюдается по профильной математике, по результатам ЕГЭ все выпускники перешли порог и показали качество обученности 65,36%.

8 человек сдавали математику базового уровня и показали высокий результат – 100% качества обученности.

#### Мониторинг качества обученности в 10А (технологическом)

| класс | предмет        | Мониторинг |               | Динамика |
|-------|----------------|------------|---------------|----------|
|       |                | входной    | промежуточный |          |
| 10А   | Русский язык   | 52         | 70,96         | +        |
|       | Математика     | 45         | 54,16         | +        |
|       | Физика         | 88         | 72            | -        |
|       | Обществознание | 100        | 63,6          | =        |
|       | Информатика    | 82         | 100           | +        |

**Выводы:** по русскому языку, математике, информатике наблюдается стабильность и/или положительная динамика, отрицательная динамика по физике и обществознанию. **Успеваемость и качество обученности на высоком и удовлетворительном уровне.**

#### Общие выводы

На **высоком** для лица уровня или **выше** ожидаемого результаты по большинству предметов: русскому языку, литературе, физике, биологии, географии, английскому языку, информатике, технологии, ИЗО, музыке, физкультуре.

**Ниже** ожидаемого, но на удовлетворительном уровне показатели качества по алгебре – на 1%, по геометрии – на 2%, истории – на 2%, обществознанию – на 3%, химии – на **10%**, ОБЖ, музыке – на 1%, ИЗО – на 2 %.

#### Перспективные направления:

Продолжить работу по совершенствованию программы коррекционной работы и медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения познавательной сферы.

Продолжить контроль организации индивидуальной коррекционной работы в предметных МО.

Поставить на контроль работу МО учителей по составлению КИМ для ПА (привести в соответствие с базовым уровнем знаний).

#### Оценка деятельности педагогов (май 2024 г.)

Технология диагностики и оценки профессиональной деятельности (с учётом ИОМ педагогов) позволила педагогическим работникам реально представить результаты своего труда за учебный год и иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту.

#### Выводы:

- отмечается высокий уровень результативности работы учителей по предметам и по участию педагогов в семинарах разного уровня;

- на удовлетворительном уровне работа в предметных методических объединениях, но активность педагогов по трансляции своего опыта на низком уровне;
- отмечается застой в участии в профессиональных конкурсах и результатах этого участия (показатели 2024 года = показателям 2023 года);
- остаётся «слабым звеном» – разработка собственного методического продукта.

Результаты итоговой рейтинговой оценки учтены в стимулирующих выплатах педагогическим работникам за июнь 2024 года.

### **Оценка условий и удовлетворенность родителей лиц ее образовательной деятельностью**

В мае 2024 года 438 (+11% в сравнении с прошлым годом) родителей обучающихся 1-11 классов приняли участие в онлайн-анкетировании по теме «Оценка условий и удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов образовательной деятельностью в лицее». Удовлетворённость родителей обучающихся качеством образования и услуг (данные в сравнении за 2 учебных года)

| <b>Вопросы анкеты</b>                                                                                                                                     | <b>Отлично,<br/>%</b> | <b>Хорошо,<br/>%</b> | <b>Удовлетворительно,<br/>%</b> | <b>Неудовлетворительно,<br/>%</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Как Вы оцениваете качество образования в лицее?                                                                                                           | 20,3                  | 57,5                 | 21,2                            | 3                                 |
| Как Вы оцениваете состояние м/т базы (оснащение кабинетов, спортивных и актовых залов, библиотеки)?                                                       | 14,4                  | 52,1                 | 30,9                            | 2,6                               |
| Как Вы оцениваете организацию учебного процесса в лицее (расписание уроков, режим учебного дня, уровень порядка и дисциплины, продолжительности перемен)? | 21,3                  | 49,5                 | 27,9                            | 5,3                               |
| Как Вы оцениваете работу вспомогательных служб (гардероб, охрана, уборка школы и т.д.)?                                                                   | 27,3                  | 60                   | 17,4                            | 1,3                               |
| Как вы оцениваете морально-психологический климат в классе Вашего ребёнка?                                                                                | 28                    | 49                   | 20,3                            | 2,9                               |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что родительская общественность удовлетворена образовательной деятельностью и условиями её осуществления в лицее в 2023-2024 учебном году.

Снизилась доля респондентов с оценками «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», скорее всего по причине большего количества опрошенных (55% от всего числа родителей обучающихся), развёрнутые результаты анкетирования представлены на родительских собраниях в сентябре 2024 года.

### **III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию,  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| №<br>п/п   | Показатели                                                                                                                                                                                               | Единица<br>измерения | Значение за<br>период,<br>предшествую<br>щий<br>отчетному | Значение за<br>отчётный<br>период | Динамика |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| <b>1.</b>  | <b>Образовательная<br/>деятельность</b>                                                                                                                                                                  |                      |                                                           |                                   |          |
| 1.1        | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                               | человек              | 786                                                       | 843                               | +        |
| 1.2        | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | человек              | 310                                                       | 295                               | -        |
| 1.3        | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | человек              | 418                                                       | 474                               | +        |
| 1.4        | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | человек              | 58                                                        | 74                                | +        |
| 1.5        | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                             | человек/%            | 356/56,9                                                  | 370/50                            | +        |
| 1.6        | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | баллы                | 34,4                                                      | 72,58                             | +        |
| 1.7        | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | баллы                | 16,93                                                     | 83,87                             | +        |
| 3811.<br>8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                   | баллы                | 71,28                                                     | 66,14                             | —        |
| 1.9        | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                       | баллы                | 78,72                                                     | 65,36                             | —        |
| 1.10       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%            | 0/0                                                       | 0/0                               | =        |
| 1.11       | Численность/удельный вес численности выпускников 9                                                                                                                                                       | человек/%            | 0/0                                                       | 0/0                               | =        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                     |           |        |         |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|---------|---|
|      | класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                                                                   |           |        |         |   |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0    | 0/0     | = |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/% | 0/0    | 0/0     | = |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек/% | 2/3,27 | 0/0     | = |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | человек/% | 0/0    | 0/0     | = |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | человек/% | 2/3,27 | 2/3,27  | = |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | человек/% | 2/6,66 | 6/22,22 | + |



|        |                                                                                                                                                              |           |           |           |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                    | человек/% | 718/91,34 | 788/93,47 | + |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся                              | человек/% | 676/86    | 735/87,18 | + |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                         | человек/% | 227/28,88 | 269/31,9  | + |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                          | человек/% | 120/12,09 | 194/23    | + |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                        | человек/% | 211/26,84 | 272/32,26 | + |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся      | человек/% | 59/7,5    | 57/6,76   | — |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                            | человек/% | 59/7,5    | 57/6,76   | — |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 786/100   | 843/100   | = |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                       | человек/% | 224/28,49 | 231/27,4  | + |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе                                                                                                     | человек   | 66        | 63        | — |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                    | человек/% | 61/92,42  | 61/96,8   | = |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в                        | человек/% | 61/92,42  | 61/96,8   | = |

|        |                                                                                                                                                                                                               |           |          |          |   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|---|
|        | общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                   |           |          |          |   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                                   | человек/% | 3/4,54   | 2/3,17   | — |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников           | человек/% | 3/4,54   | 2/3,17   | — |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:            |           | 45/68,18 | 46/73    | + |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                        | человек/% | 31/46,96 | 33/52,38 | + |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                        | человек/% | 14/21,21 | 13/20,63 | — |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет                                                   |           |          |          |   |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                      | человек/% | 14/21,21 | 15/23,8  | + |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                  | человек/% | 22/33,33 | 22/34,92 | = |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                           | человек/% | 15/22,72 | 15/23,8  | = |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                           | человек/% | 18/27,27 | 21/33,33 | + |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической | человек/% | 66/100   | 63/100   | = |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |         |         |   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|---|
|           | деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                                                                                                 |                 |         |         |   |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 66/100  | 63\100  | = |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |         |         |   |
| 2.1       | Количество компьютеров на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                     | единиц          | 0,05    | 0,05    | = |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                    | единиц          | 22      | 22      | = |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                    | да/нет          | да      | да      | = |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                               | да/нет          | да      | да      | = |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                         | да/нет          | да      | да      | = |
| 2.4.2     | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | да/нет          | да      | да      | = |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                    | да/нет          | нет     | нет     | = |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                       | да/нет          | да      | да      | = |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                               | да/нет          | да      | да      | = |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом                                                                                                                                                                                           | человек/процент | 786/100 | 843/100 | + |

|     |                                                                                                               |       |                                                                                |                                                                                |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                               |       |                                                                                |                                                                                |   |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | Всего -2152,9<br>На 1 ученика в I смену- 5,5<br>На 1 ученика во II смену- 6,52 | Всего -2152,9<br>На 1 ученика в I смену- 5,5<br>На 1 ученика во II смену- 6,52 | = |

\*«+» - положительная динамика, «-» - отрицательная динамика, «=» - стабильность.

#### **Анализ показателей деятельности организации ОУ**

Как видно из таблицы, по основным позициям образовательной деятельности результаты высокие, по отдельным показателям в сравнении с предыдущим годом - положительная динамика. Отрицательная динамика по некоторым показателям обусловлена объективными причинами – изменением в количественном и качественном составе обучающихся и педагогов.

Качество обученности по внутренним и внешним мониторингам качества образования на высоком уровне. На стабильно высоком уровне результативное участие в международных, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов, показатели ГИА выше среднеобластных по большинству предметов.

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Вместе с тем есть и проблемы:

- не хватает площадей для проведения всего объёма образовательной деятельности – количество желающих поступить в ОУ превышает возможности (не хватает учебных кабинетов), не проходит в полном объёме учебная нагрузка в спортивном зале, поэтому 3-й час физкультуры в некоторых параллелях реализуется за счёт учреждений – социальных партнёров;
- не в полной мере обеспечена возможность свободного доступа педагогов и обучающихся к средствам тиражирования, сканирования и распознавания текстов.