

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
администрации города Томска

Савенков М.Г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея № 51 г.
Томска

Н.А. Богданова

Пр. № 138 «30» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО к утверждению

Председатель Управляющего совета

Исмаилов Ш.С.

Пр. № 3 от 29 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2023-2026гг
МАОУ лицея №51 г.Томска

«Лицей открытых возможностей»

Томск-2023

Наименование программы	Программа развития «Лицей открытых возможностей» на 2023-2026 гг. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №51 г.Томска
Тип программы	Целевая
Статус программы	Локальный нормативный акт.
Нормативные основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г.); - Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (Постановление Правительством РФ от 08.12.11 г.); - Указ Президента РФ от 07.05. 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Региональный проект «Образование» (утвержден на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14.12.2018 г., № СЖ-Пр-2537);

	<p>-Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 года №224 (с изменениями на 1 марта 2016 г.);</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025годы от 29 сентября 2014 года №976 (с изменениями на 29 декабря 2018 г.), утвержденная Постановлением администрации Города Томска от 31.01.2022 №70 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 29.09.2014 №976 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2015-2025 годы»</p> <p>- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей №51 г.Томска</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МАОУ лицея №51 г.Томска, директор лицея Богданова Н.А., Почётный работник общего образования Российской Федерации, член-корреспондент Международной академии общественных наук РФ; зам.директора по УВР Карташова Е.В, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации; зам. директора по НМР Расторгуева Т.М.; Дозморова Е.В., к.п.н, доцент каф. СП ТГПУ; председатель управляющего совета лицея Исмаилов Шахин</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель Программы: <i>Повышение качества образования средствами формирования и реализации социально-педагогической модели лицейского образования на основе идей интегративного подхода</i></p> <p>Задачи</p> <p>1. Разработать и апробировать социально-педагогическую модель лицейского образования на основе идей интегративного подхода</p> <p>1.1.Определить основные компоненты модели социально-педагогического образования лицея для включения в интегративный процесс:</p> <p>-процессы сопровождения детей с различными образовательными возможностями и потребностями (траектории индивидуального образования талантливых/высокомотивированных обучающихся, система сопровождения детей с особыми образовательными возможностями, применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья);</p> <p>-процессы организации нравственного уклада школьной жизни, направленного на формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, духовно-нравственное развитие обучающихся (новый формат духовно-нравственного воспитания и творческого развития лицеистов средствами хорового пения, театральной и музейной педагогики); создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;</p> <p>-единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;</p>

	<p>-процессы обеспечения творческой развивающей образовательной среды, способствующий достижению успеха каждого ученика (проектно-исследовательская деятельность, конкурсное движение и олимпиады, профориентация, профессиональные пробы);</p> <p>-процессы, направленные на совершенствование системы непрерывного образования педагогов;</p> <p>-процессы, направленные на развитие информационно-технологической среды лицея.</p> <p>1.2. Разработать эффективные алгоритмы интеграции компонентов модели, направленные на достижение качественных образовательных результатов:</p> <p>-определить внешние и внутренние ресурсы для включения в интеграционные процессы, обозначить приоритетную направленность ресурса (программы и курсы, предлагаемые ВУЗами, организациями дополнительного образования, программами внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности в рамках предметов);</p> <p>-сформировать нормативно-правовые регламенты, сопровождающие сотрудничество и интеграцию ресурсов;</p> <p>-создать организационно- педагогические условия для реализации интеграционных процессов (планирование, сетевое взаимодействие, программно-методическое и информационное сопровождение, определение диагностического инструментария результативности проводимых нововведений)</p> <p>2. <i>Произвести отбор и внедрить эффективные интеграции образовательных методов и приемов в образовательный процесс (технологии сопровождения личности и группы, проектно-исследовательские методы, творческие технологии):</i></p> <p>- провести анализ теоретических основ моделирования образовательного процесса в контексте рассматриваемого нами интеграционного подхода;</p> <p>- представить содержание используемых технологий, методов и приемов в контексте рассматриваемого нами интеграционного подхода;</p> <p>3. <i>Создать методические рекомендации по формированию модели социально-педагогической модели лицейского образования на основе идей интегративного подхода</i></p>
.Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создана социально-педагогическая модель лицейского образования на основе интеграционных ориентиров как условие получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех; • отработаны различные траектории индивидуального образования обучающихся с разными образовательными способностями и

возможностями на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в лицее;

- создана гибкая адаптивная система непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности, что способствует повышению квалификации педагогов и мотивирует к вовлечению в методическую работу;
- создана эффективная система сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

В создании инфраструктуры:

- развита информационно-технологическая среда лицея, используются образовательные электронные интернет-ресурсы, современные электронные системы управления школой;
- обновлена инфраструктура лицея путем участия в городских и федеральных проектах.

В организации образовательного процесса:

- обеспечена доступность качественного общего образования, направленного на повышение функциональной грамотности учащихся;
- сформирован высокий уровень развития социальных компетенций и гражданских установок;
- развита система поддержки одаренных/талантливых детей;
- создана эффективная система сопровождения детей с особыми образовательными возможностями;
- расширена вариативность системы дополнительного образования с учетом потребностей и интересов современных лицеистов;
- привлечены к сетевому взаимодействию образовательные организации для создания и развития образовательной среды.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

- созданы условия для изменения статуса педагога, перевод его на позиции педагога-мастера, педагога – наставника и т.д.;
- рост числа педагогов, активно участвующих в мероприятиях, способствующих профессиональному росту педагогов.

Индикаторы реализации программы	<p><i>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Важным индикатором является повышение статуса и рейтинга образовательного учреждения (количественные показатели на стр.</i></p>
Срок и этапы реализации программы	<p>2023-2026 годы:</p> <p>Первый этап (январь-февраль 2023) – <u>аналитико-проектировочный</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2022 гг.); • Разработка направлений приведения образовательной системы лицея в соответствие с задачами программы развития на 2023-2026 гг. <p>Второй этап (март 2023 –декабрь 2025 г.) – <u>реализующий</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь 2026– декабрь 2026 года) – <u>аналитико-обобщающий</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Система организации контроля выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть. - Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год). - Публичный доклад лицея (ежегодно). <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор лицея, заместители директора лицея.</p>

	<p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт лицея, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности лицея.</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа развития реализуется через проектное управление задачами изменений в рамках системы научно - методической деятельности лицея, работы проектных (творческих, инициативных) групп учителей и обучающихся, непрерывного образования и самообразования учителей, взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях единой творческой образовательной среды, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - годовое планирование работы по реализации каждого проекта и Программы в целом; - ежегодного проблемно – ориентированного анализа промежуточных и итоговых результатов реализации каждого проекта и Программы в целом с принятием управленческих решений и внесением коррекционных действий в дальнейшие шаги по реализации Программы развития; - заключение соглашений с образовательными учреждениями о создании сетевого взаимодействия для реализации настоящей Программы; - обновление локальной нормативной базы, регламентирующей процесс реализации Програма развития; - проведение ежегодного самообследования деятельности лицея по определенным показателям, в том числе и Программы развития.
<p>Управление реализацией программы</p>	<p>Стратегическое управление реализацией программы осуществляется Педагогическим Советом ОУ при согласовании действий с Управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией Программных мероприятий осуществляется заместителем директора по научно-методической работе.</p> <p>Оценка результативности программы ведется поэтапно в соответствии с моделью мониторинга. Сбор, анализ и интерпретация данных проводится заместителем директора по научно-методической работе.</p> <p>Корректировка программы происходит в конце каждого этапа после оценки результатов мониторинга на заседании Совета ОУ.</p>
<p>Структура программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Информационная справка о МАОУ лицее №51 г.Томска.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Проблемно-ориентированный анализ ресурсов ОУ. Проблемное поле. 4. Концептуальное обоснование целевых установок Программы. Цели и задачи Программы. 5. Ожидаемые результаты реализации Программы. 6. Инструментарий реализации Программы. Мероприятия по реализации задач управления изменениями. 7. Риски. 8. Управление реализацией Программы. 9. Мониторинг реализации Программы
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МАОУ лицея №51 г.Томска на 2023-2026 гг. разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации.

В интенсивно меняющемся цифровом обществе роль школы также трансформируется, лицей переходит от массового обучения к выстраиванию индивидуальных траекторий для обучающихся, с учётом их способностей, потребностей и запросов современного общества. Современный выпускник должен обладать навыками XXI века, которые позволили бы ему быть мобильным в современном обществе и готовым к постоянно меняющимся условиям современности.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы. В основу

реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов.

Выбор основных направлений программы развития обусловлен также внешними вызовами:

1. С каждым годом увеличивается спрос на получение качественного образования, образовательные организации становятся центрами формирования личности, осознающей свои способности и умеющей их реализовать. В эпоху быстрой смены технологий и модернизации производственных систем ключевыми качествами личности становятся **инициативность, способность творчески мыслить, адаптироваться к новым условиям и находить нестандартные решения.**

2. Профильное образование - эффективное средство развития потенциала обучающихся. Одним из перспективных направлений профильного образования становится естественнонаучное, инженерно-техническое, прикладное образование.

3. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года. В части 27 статьи 2 Федерального закона №273 – ФЗ дано определение инклюзивного образования как обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Актуальность программы развития обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в лицее в целях подготовки учителя к практической деятельности в новых условиях.

В условиях городской образовательной среды важно использовать все возможности для достижения поставленной цели, поэтому основной акцент делается на сетевое взаимодействие с партнёрами, создание современной образовательной среды, привлечение социума к школе, которая станет его центром.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ ЛИЦЕЕ №51 г.ТОМСКА ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 51 города
Томска

Юридический адрес: 634041, г. Томск, ул. Карташова, 47 Фактический адрес: 634041, г. Томск, ул. Карташова, 47

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(3822) 46-85-78, 8(3822) 46-85-77, tomsk.school51@yandex.ru, <http://school-51.tomsk.ru>

Учредители: Муниципальное образование «Город Томск»

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утверждённым департаментом образования администрации Города Томска

Лицензия на образовательную деятельность №1933 от 04 октября 2017 года <http://school-51.tomsk.ru/official/licensia>

Свидетельство о государственной аккредитации № 740 от 27.02.2015 <http://school-51.tomsk.ru/official/licensia>

Директор общеобразовательного учреждения: Богданова Наталья Анатольевна

Заместители директора ОУ по направлениям:

заместители директора по учебно воспитательной работе: Карташёва Елена Владимировна,

Шмидт Светлана Робертовна, Василёнок Елена Владимировна;

заместитель директора по воспитательной работе – Шведко Елена Владимировна;

заместитель директора по научно-методической работе – Расторгуева Татьяна Михайловна;

заместитель директора по эстетическому воспитанию – Кожеурова Елена Леонидовна.
Органами государственно-общественного управления лицея являются:

Управляющий совет лицея, председатель УС – Куликова Ж.Н.

Наблюдательный совет лицея, председатель – Расторгуева Т.М.

В управление лицеем включены органы ученического самоуправления, которым является Совет старшеклассников.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции изменений и дополнений, приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования» и др.), учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав образовательного учреждения, свидетельство о государственной аккредитации) и другими нормативно-правовыми актами учреждения.

Отличительные особенности МАОУ лицея №51 г.Томска:

- номинант общероссийской Энциклопедии «Одарённые дети – будущее России;
- «Ведущее образовательное учреждение России – 2011» <http://www.leading-education.ru/reestr.php?uid=754>
- лауреат всероссийского конкурса «Созидаю во имя великой России» в номинации «Образование»;
- победитель областного конкурса среди муниципальных общеобразовательных учреждений города Томска и Томской области, внедряющих инновационные программы развития (2010, 2011, 2012);
- дважды лауреат всероссийского конкурса «Школа года»;
- победитель регионального конкурса социально значимых проектов в рамках программы «Формула хороших дел», (СИБУР, 2018);
- федеральная экспериментальная площадка по апробации инновационного УМК «Музыка и информатика» на базе РГПУ им. Герцена и Смольного института РАО (г. Санкт-Петербург)
- федеральная стажировочная площадка по теме «Информационно - образовательная среда как ресурс повышения эффективности образовательной деятельности», программа разработана и защищена на экспертно-методическом совете ФПКиПК ТГПУ от 01.06.2017г. ПР.№3;

«Применение инструментов облачных сервисов для повышения эффективности образовательной деятельности (на примере возможностей бесплатных сервисов Google, Learning Apps, GeoGebra)»)» Распоряжение №940р от 30.10.2019г.

- базовая школа для прохождения практики студентов ТГПУ, ТГУ, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Хоровое дирижирование», «Информатика». С 28.09.2017 года при лицее открыто структурное подразделение «Хоровая школа», в рамках которой обучающиеся лицея получают второе образование по музыкальному направлению с вручением диплома государственного образца.

В 2020 году по итогам независимой оценки качества (НОК) МАОУ лицей № 51:

- вошёл в 8 лучших образовательных учреждений Города Томска;
- вошёл в 20 лучших образовательных учреждений Томской области по оказанию образовательных услуг.

МАОУ лицей № 51 располагается в Кировском районе города, имеет закрепленный микрорайон. Население микрорайона неоднородно по своему социальному составу: вузовские жилые дома и общежития соседствуют с домами и малосемейными общежитиями, есть и дома частного сектора. В лицее обучаются и дети из других районов города и из пригорода. Этому способствует удобная транспортная схема. Близость томских вузов (ТПУ, ТГУ, ТГПУ, ТУСУР, ТГАСУ) способствует совместному образовательному процессу в профильных классах.

Лицей отличается своим физико-математическим направлением, взятым за основу с момента создания и продолженным в форме профильного обучения. В ОУ ежегодно формируются физико-математические классы (с 2020 года – технологический профиль), показывающие высокий уровень обученности по итогам года и государственной итоговой аттестации (ГИА).

Отличительной особенностью ОУ является интеграция общего образования с предметами эстетического (музыкально-хорового) направления. Школьный хор «Фантазия» носит звание образцового и ежегодно занимает призовые места в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах.

На базе лицея функционирует музей Боевой славы 166-й стрелковой дивизии, отмеченный многочисленными наградами Совета ветеранов и Департамента общего образования Томской области. Музей является центром патриотического воспитания, объединяющим всех участников образовательного процесса и местного сообщества.

Кроме своих ресурсов, лицей активно использует возможности внешней среды, сотрудничая с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами и другими учреждениями города <http://www.school-51.tomsk.ru/proforient>

Лицей работает в режиме здоровьесбережения, активно используя возможности современных образовательных технологий, особенно информационно-коммуникационных.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план лицея на 2022-2023 учебный год разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Примерная основная образовательная программа НОО, ООО, СОО
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№1897);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год»;

- Устав МАОУ лицея № 51;

- Программа развития МАОУ лицея № 51 на 2019-2023 г.г.

Учебный план 1-7 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю. Учебный план 8-11 классов рассчитан на шестидневную учебную неделю.

Характеристика внутрилицейской системы оценки качества.

Внутрилицейская система оценки качества образования состоит из оценки (анализа):

- результатов образовательного процесса (текущие и итоговые отметки, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и т.д.);
- условий организации образовательного процесса (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и т.д.);

- эффективности управления и организации (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- потребностей участников образовательного процесса;
- отношения общественности к деятельности образовательного учреждения;
- содержания образовательного процесса (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики).

ВСОКО позволяет своевременно выявлять проблемы в ОП и эффективно решать поставленные задачи.

В рамках реализации процедур и механизмов системы оценки качества образования функционирует **Экспертный совет**, осуществляющий оценку результатов профессиональной деятельности педагогических кадров, временные творческие группы по проведению конкурсов и определению рейтинга педагогов, самообследованию ОУ по оценке качества образования, мониторингу качества образования.

Функционирование **Управляющего совета** способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Предметные методические объединения педагогов принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественнонаучным и технологическим направлениями.

Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работают 64 педагога, из них 4 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2020 году аттестацию прошли на высшую категорию – 4 человека, на первую – 8 человек.

На сегодняшний день в лицее 68,8% учителей с высшей и первой квалификационной категорией. Средний возраст педагогов – 45 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства. В 2022 году план по повышению квалификации и аттестации учителей выполнен на 100%.

Система воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная программа лица направлена на формирование социально востребованного выпускника. Работа по основным направлениям воспитательной программы в 2020-2021 учебном году осуществлялась через реализацию следующих программ:

- «Одарённые дети»
- «Здоровье»
- Военно-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Краеведение.

А также объединений:

Гордость лица - Хоровая школа (<http://www.school-51.tomsk.ru/fantasia>)

- Научное общество обучающихся «Планета успеха» (<http://www.school51.tomsk.ru/od5>)
- Школьный музей «Боевой славы 166-й стрелковой дивизии», отмеченный многочисленными наградами,- Центр патриотического воспитания микрорайона <http://school-51.tomsk.ru/museum>
- Школьная команда, военно-спортивная программа «Память» <http://olp1956.wix.com/olp1956>
- Детско-юношеская организация «Вместе» - инициатор школьных КТД http://www.school-51.tomsk.ru/gor_cel_prog

Программа воспитательной работы, являющаяся составной частью программы развития лица, предусматривает развитие дополнительного образования по основным направлениям: эстетическому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, научно-техническому, физкультурно-спортивному, краеведческому.

В лицее реализуется модель организации внеурочной деятельности по новым ФГОС (внеурочная деятельность осуществляется за счёт возможностей

дополнительного образования нашего учреждения с привлечением учреждений – социальных партнёров).

Для более эффективной реализации указанных направлений внеурочной деятельности в образовательном пространстве г.Томска лицей № 51 находит социальных партнеров. На основе договоров о совместной деятельности ОУ давно и плодотворно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ «Факел», ДЮЦ «Звездочка», ДДТиЮ «Факел», ДЮЦ «Сатурн», ДЮЦ «Синяя птица», «Старт», «Центром социальной помощи семье и детям «Огонёк» по следующим направлениям: социальная и психологическая помощь, художественно-эстетическое и военно-патриотическое направление, экология и краеведение, спорт. Развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования создаёт условия для построения широкого образовательного пространства через реализацию совместных образовательных и воспитательных программ и проектов.

Положенная в основу организации внеурочной воспитательной деятельности методика коллективных творческих дел (КТД) успешно используется в лицее как педагогический приём индивидуализации образования. В 2022 году в коллективных творческих делах приняло участие более 90% обучающихся. Таким образом, можно говорить о высокой вовлечённости детей в систему дополнительного образования, успешном участии в воспитательных программах на всех уровнях, активном творческом участии в традиционных общелицейских КТД.

В рамках программы «Одарённые дети» были реализованы индивидуальные образовательные проекты для 42 обучающихся, участников школьного научного общества (НОУ). О результативности индивидуальных образовательных проектов свидетельствует успешное участие обучающихся в конференциях, олимпиадах, конкурсах муниципального, областного, регионального и международного.

**Мониторинг деятельности педагогов МАОУ лицея № 51 по обобщению
положительного педагогического опыта и повышению профессионального
мастерства**

Мониторинг участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах различного уровня

Год участия	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников (%)	60	55	54

В лицее реализуются отдельные проекты:

«Успех каждого лицеиста»; «Профессионализм учителя»; «Образовательная среда лицея»; «Профессионализм педагога»; «Духовно-нравственное воспитание лицеистов средствами хорового пения».

На высоком уровне компьютерная грамотность педагогов. 70% педагогов в системе используют ИКТ в образовательном процессе, 30% используют элементы ИКТ при подготовке к урокам или при изучении отдельных тем программы, более 80% педагогов используют ИКТ в совместной научно-исследовательской деятельности с учащимися.

В 2020 году в связи с переходом на дистанционную форму обучения **100 процентов педагогов лицея освоили онлайн-сервисы**, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «MOODLE», «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. **28 процентов** педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Также в лицее, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций», возможности образовательного центра MAXIMUM Education - «Открытая онлайн-школа».

Материально-техническая база лицея

Материально – техническая база ОУ соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ: 26 классных комнат, слесарная и столярная мастерские, спортивный и актовый залы, кабинет домоводства, 1 кабинет информатики, 7 кабинетов для занятий на музыкальных инструментах, столовая, 2 медицинских кабинета (процедурный кабинет), кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет, библиотека, 2 спортивные площадки, детская площадка.

С 2008 года функционирует Официальный сайт школы <http://school-51.tomsk.ru>, что делает доступной информацию о деятельности школы для всех участников образовательного процесса. По всероссийскому рейтингу **информационной открытости** официальных сайтов общеобразовательных учреждений (2012) лицей № 51 вошёл в топ лучших школ Томской области. На 2021 год Учредителем

запланировано полное оснащение лица цифровым оборудованием в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» (НПО).

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27809 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 20750 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15411 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 83 диска; сетевые образовательные ресурсы – 67. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 310.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и мероприятиях, проводимых в библиотеке лица.

Результаты внутришкольной оценки качества образования (мониторинг за 3 года):

Показатели	2019-2021 уч. год	2020-21 уч. год	2021-22 уч. год
Число обучающихся на конец учебного года	762	812	812
Абсолютная успеваемость (в %)	99,8	100	99,7
Оставлены на повторное обучение	1	0	0
Переведены условно	1	3	13
Число обучающихся 2-11 классов	682	728	727

Из них окончили учебный год с отличной успеваемостью	32	26	48
Окончили год без троек	349	365	359
Качество обученности	57	53	57
Доля обучающихся, достигших базовый уровень метапредметных результатов	89%	89%	90%
Поступление выпускников в 10-е профильные классы	60%	65%	58%

99,7 % обучающихся (абсолютная успеваемость) справились с объёмом базового стандарта, из них 56,6 % на «4» и «5», 98% обучающихся 9 классов и 100 % обучающихся 11-х классов получили аттестаты установленного образца, 2 выпускников окончили лицей с золотыми медалями, 1 - региональной.

Мониторинг победителей и призеров конкурсов различно направления:

Уч.год	Всего с 1 по 3 место (чел)	Городские (чел)		Областные (чел)		Международные Всероссийские (чел)	
		С 1 по 3	всего	С 1 по 3	всего	С 1 по 3	всего
2019-2020	501	135	120	131	102	300	254
2020-2021	340	40	125	90	111	210	400
2021-2022	354	51	225	73	130	230	408

Мониторинг результативности участия в олимпиадах из перечня Минобрнауки России в 2021-2022 учебном году

Всего участников (чел)	Победителей (чел)	Призёров (чел)
91	2	7

Мониторинг охвата дополнительным образованием лицейстов

Уч.год	2019-2020	2020-2021	2021-2022

%охвата	70	74	75
----------------	----	----	----

Мониторинг вовлеченности лицеистов в проектно-исследовательскую деятельность

Уч.год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% охвата проектно-исследовательской деятельностью	80	86	87

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕСУРСОВ ЛИЦЕЯ. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

Система образования - это особая среда, требующая постоянного развития. Планированию нововведений предшествует системный анализ состояния и перспектив образовательной организации.

Анализ результатов внутрилицейской оценки **качества образования** за последние три года позволяет зафиксировать проблемные зоны:

1. Абсолютная успеваемость в 2020-2021уч.г. была 100%, в 2021-2022г. снизилась до 99,7%.
Такое снижение обусловлено, прежде всего, увеличением количества детей с ОВЗ на 1,1% в 2021-2022 уч.году, на 1,5% детей в 2022-2023уч.году.
2. Снижился процент лицеистов, окончивших год без троек в 2020-21 уч. г. по сравнению с 2021-22 уч. годом с 45% до 44%. Отметим, что 1,8% в 2021-2022уч.г. лицеистов имеют одну тройку по результатам полугодий.
3. Наблюдается увеличение количества лицеистов, имеющих академическую задолженность (с 0,4% в 2020-2021уч.г. до 1.6% в 2021-2022уч.г.)
4. Снижен процент поступления выпускников в 10-е профильные классы, из них 70% выбирают экзамены на профильном уровне.
5. Доля обучающихся, достигших базовый уровень метапредметных результатов, практически, остается на прежнем уровне (90%).

Анализ количественных данных по **развитию личности** обучающихся позволяет акцентировать внимание на следующих данных:

1. Несмотря на наличие в лицее Хоровой школы, музея Боевой славы 166-й стрелковой дивизии, театральной студии, охват дополнительным образованием лицеистов за три года незначительно увеличился и составил в 2022-2023 уч.г. лишь 75%.

2. В 2022-2023 уч.г. 87% лицеистов, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; за три года количество участников проектно-исследовательской деятельности возросло лишь на 7%.
3. Не все лицеисты (86% лицеистов) ведут портфолио (в том числе, цифровое)
4. 43% лицеистов-призеров и победителей различных олимпиад, конкурсов, соревнований различных статусов (муниципальном, региональном, всероссийском, международном) по разным направлениям: художественно-эстетическому, спортивному, физико-математическому и др., из них лишь 10% по физико-математическому (один из ведущих профилей лицейского обучения).

Анализ данных условий, обеспечивающих качество лицейского образования, позволяет выделить следующие направления:

кадровые условия:

1. Лишь 55% педагогов используют технологии внутренней интеграции (технологии сопровождения личности и группы, проектно-исследовательские методы, творческие технологии). Значимой причиной неиспользования 45% педагогами указанных технологий является вливание в коллектив молодых кадров (от 17% 2021г. до 26,56% в 2022г.)
2. Невысокая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, недостаточная активность педагогического коллектива по внедрению инновационной деятельности, инновационных образовательных технологий (46% педагогов лицея, предъявляющих собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, форумах конкурсах и т.п.), в т.ч. публикации)
3. **информационные условия:**

Несмотря на соответствие структуры и содержания сайта общим требованиям к сайтам общеобразовательных организаций, информационное обеспечение не обеспечивает образовательный маршрут обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии лицея с образовательными организациями. Сайт (в том варианте наполняемости) не является пространством диалога семьи, школы и общественности, поэтому количество

Увеличение количества обращений на данную страницу сайта До 500 обращений в сутки к 2026г.

4. **условия сетевого взаимодействия:**

Имеется опыт привлечения ресурсов социальных партнеров в развитии эстетического (музыкально-хорового) направления, имеется опыт проведения совместных мероприятий с сетевыми партнерами, однако есть трудности в формировании нормативно-правовых регламентов, сопровождающих сотрудничество и интеграцию ресурсов, отсутствуют

долгосрочные проектные мероприятия с сетевыми партнерами с диагностикой их результативности.

5. условия методико-технологического сопровождения образовательного процесса (технологии сопровождения личности и группы, проектно-исследовательские методы, творческие технологии):

В лицее имеется опыт разработки отдельных проектов и их реализации:

«Успех каждого лицеиста»; «Профессионализм учителя»; «Образовательная среда лицея»; «Профессионализм педагога»; «Духовно-нравственное воспитание лицеистов средствами хорового пения», но единая модель интеграционного подхода к процессам развития образования, включающая используемые педагогические технологии (технологии проектно-ориентированного, проблемного обучения, обучение в сотрудничестве в разработках уроков, видео-материалов уроков и занятий и т.д.), отсутствует.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития лицея может стать ориентация развития лицея как системы, ориентированной на ориентацию индивидуальных образовательных траекторий лицеистов с ОВЗ, на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основу совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Кроме того, на современном этапе модернизации образования необходимо учитывать, что система образования сегодня находится на таком этапе своего развития, когда в образовательной практике достаточно четко обозначились тенденции развития субъектов образования, которые связаны с интеграционными процессами: разрабатываются интеграционные образовательные программы, учебные курсы; внедряются интегрированные технологии обучения; проводятся интегрированные мероприятия.

Согласно основным принципам Проекта «Школа Минпросвещения России» - партнерство и содружество (при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.), способствуют обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на

получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Учитывая вышеперечисленные условия, развитие образовательной среды лицея необходимо строить как интеграционное расширение сотрудничества лицея с учреждениями образования и социальными партнерами. Кроме того, повышение уровня качества лицейского образования предполагается за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. По результатам анализа сложившихся управленческих и педагогических практик в системе лицейского образования, а также с учетом магистральных направлений Проекта «Школа Минпросвещения России», возможно наметить основные направления решения проблем.

Основные направления решения проблем

Проблема	Причины	Основные направления решения проблем
Абсолютная успеваемость в 2020-2021уч.г. была 100%, в 2021-2022г. снизилась до 99,7%.	Увеличение количества детей с ОВЗ на 1,1% в 2021-2022 уч.году, на 1,5% детей в 2022-2023уч.году.	Процессы сопровождения детей с различными образовательными возможностями и потребностями (траектории индивидуального образования талантливых/высоко мотивированных обучающихся, система сопровождения детей с особыми образовательными возможностями
Снизился процент лицеистов, окончивших год без троек в 2020-21 уч. г. по сравнению с 2021-22 уч. годом с 45% до 44%.	1,8% в 2021-2022уч.г. лицеистов имеют одну тройку по результатам полугодий.	
Наблюдается увеличение количества лицеистов, имеющих академическую задолженность (с 0,4% в 2020-2021уч.г. до 1.6% в 2021-2022уч.г.)	Увеличение количества детей с ОВЗ на 1,1% в 2021-2022 уч.году, на 1,5% детей в 2022-2023уч.году.	

<p>Снижен процент поступления выпускников в 10-е профильные классы, из них 70% выбирают экзамены на профильном уровне.</p>	<p>Низкая мотивация выпускников на выбор профессионального развития.</p> <p>Неуверенность в углубленных знаниях предмета</p>	
<p>Лишь 8% выпускников окончили лицей с медалями</p>	<p>Отсутствие интеграции по межпредметным связям (позволит выполнять задания ЕГЭ межпредметного характера).</p> <p>Недостаточная вариативность общеобразовательных программ, учитывающих индивидуальные образовательные траектории.</p>	
<p>Доля обучающихся, достигших базовый уровень метапредметных результатов, практически, остается на прежнем уровне (90%).</p>	<p>Отсутствие взаимозачетов при защите проектно-исследовательских работ, что создает ситуации перегрузки, снижение мотивации на выполнение творческих работ.</p> <p>Отсутствие интегрированных программ (внеурочной деятельности, дополнительного образования), направленных на межпредметные связи</p>	
<p>Недостаточное понимание родителями и педагогами роли музыкально-хоровых занятий, театральной и музейной педагогики в системе воспитания лицеистов.</p> <p>Не все лицеисты охвачены дополнительным образованием (75% лицеистов, по данным 2022г.)</p>	<p>Недооценивание роли музыкально-хоровых занятий, театральной и музейной педагогики и др. занятий дополнительного образования в системе воспитания лицеистов, ориентации на гражданско-патриотические ценности и ценностные отношения, самообразования, диалога культур, вариативности в выборе средств взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, диалогизации, обратной связи.</p>	<p>Процессы организации нравственного уклада школьной жизни, направленного на духовно-нравственное развитие обучающихся (новый формат духовно-нравственного воспитания и творческого развития лицеистов средствами хорового пения, театральной и музейной педагогики)</p>

87% лицеистов, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность (преимущественно в рамках подготовки к конференциям, конкурсам, при отсутствии проектно-исследовательской деятельности на уроках и внеурочной деятельности)	Отсутствуют системные подходы, способствующие решению следующих задач: раскрытие интеллектуального потенциала учащегося; формирование профессиональных компетенций	Процессы обеспечения творческой развивающей образовательной среды, способствующий достижению успеха каждого ученика (проектно-исследовательская деятельность, конкурсное движение и олимпиады, профориентация, профессиональные пробы)
86% лицеистов ведут портфолио (в том числе, цифровое)	Отсутствие у части лицеистов мотивации, умения и потребности в построении индивидуальной образовательной траектории, ведущей к личностному успеху.	
43% лицеистов- призеров и победителей различных олимпиад, конкурсов, соревнований различных статусов (муниципальном, региональном, всероссийском, международном)	Недостаточность создания психолого-педагогических условий для самообразования, самовоспитания, саморазвития, социализации личности лицеиста.	
Только 55% педагогов используют технологии внутренней интеграции технологии сопровождения личности и группы, проектно-исследовательские методы, творческие технологии)	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет возрастает: от 17% 2021г. до 26,56% в 2022г. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении нового содержания образования.	Процессы, направленные на совершенствование системы непрерывного образования педагогов.
46% педагогов лицея, предъявляющих собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, форумах конкурсах и т.п.), в т.ч. публикации	Недостаточность продуктов инновационной деятельности (методические разработки, публикации и пр.)	
Сайт МАОУ лицей №51 соответствует общим требованиям к сайтам общеобразовательных	Информационное обеспечение не обеспечивает образовательный маршрут обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии	Процессы, направленные на развитие информационно-

<p>организаций.</p>	<p>лица с образовательными организациями, не используется ресурс сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности</p>	<p>технологической среды лица.</p>
<p>Имеется опыт проведения совместных мероприятий с сетевыми партнерами, но, преимущественно, в направлении эстетического (музыкально-хорового) направления</p>	<p>Трудности в формировании нормативно-правовых регламентов, сопровождающих сотрудничество и интеграцию ресурсов.</p> <p>Отсутствие долгосрочных проектных мероприятий с сетевыми партнерами диагностикой их результативности</p>	<p>Формирование нормативно-правовых регламентов, сопровождающих сотрудничество и интеграцию ресурсов;</p> <p>Создание организационно-педагогических условий для реализации интеграционных процессов (планирование, сетевое взаимодействие, программно-методическое и информационное сопровождение, определение диагностического инструментария результативности проводимых нововведений)</p>
<p>Имеется опыт разработки отдельных проектов: Проекты: «Успех каждого лицеиста»; «Профессионализм учителя»; «Образовательная среда лица»; «Профессионализм педагога»; «Духовно-нравственное воспитание лицеистов средствами хорового пения».</p>	<p>Отсутствует модель интеграционного подхода в данных проектах к процессам развития образования</p>	<p>Анализ теоретических основ моделирования образовательного процесса в контексте рассматриваемого нами интеграционного подхода; представление содержания используемых технологий, методов и приемов в контексте рассматриваемого</p>

		нами интеграционного подхода
Мотивационная готовность кадрового ресурса лица (управленческий, педагогический), готовность сетевых партнеров к сетевым формам взаимодействия при отсутствии организационно-содержательных направлений развития лица	Отсутствие представлений об организационно-содержательных возможностях осуществления интегративного лицейского образования, результатах деятельности учащихся в режиме интегративного образования и т.д.	Представление идеи интегративного образования как одну из концептуальных идей современной школы

Организация деятельности лица по обозначенным направлениям возможна путем создания обогащенной инновационной образовательной среды. Такая среда может быть создана в условиях интеграции ресурсов школы, вуза, дополнительного образования и партнерских отношений с различными организациями. Очевидна **проблема необходимости систематизации** деятельности лица на основе интеграционных ориентиров как условие получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех.

На решение выявленной проблемы и направлена реализация данной Программы развития лица.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ПРОГРАММЫ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Концептуальная идея (миссия лица)

Миссия лица заключается в успешном будущем выпускников-лицеистов через качественное образование в настоящем.

Для выполнения миссии коллектив лица ставит перед собой цель – формирование и развитие навыков XXI века у лицеистов на основе лично-ориентированного и системно-деятельностного подходов и с учётом запросов современного общества.

На основе проведенного анализа и определенных стратегических приоритетов определены необходимые стратегические изменения:

1. Эффективная образовательная деятельность лицея организуется и реализуется в условиях интеграции ресурсов лицея, вуза, дополнительного образования и партнерских отношений с различными организациями, способствующая повышению качества лицейского образования.

2. Обеспечивается совокупность следующих организационно- педагогических условий: непрерывность и преемственность образования; создание общей творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации каждому субъекту образовательного процесса (включая обучающихся с особыми образовательными возможностями).

3.Создание единого образовательного пространства, оказывающего воспитательное влияние социума на развитие творческого потенциала обучающейся молодежи, формирования их лидерских способностей, востребованных современным обществом.

4. Моделирование лицейского образования на основе идей интегративного подхода.

Данные стратегические изменения планируется систематизировать путем разработки и апробации социально-педагогической модели лицейского образования.

На период 2022-2026 гг. определена следующая цель программы развития:

Цель Программы:

Повышение качества образования средствами формирования и реализации социально-педагогической модели лицейского образования на основе идей интегративного подхода

Для достижения цели, определенной Программой, будут решаться следующие задачи:

Задачи

1. Разработать и апробировать социально-педагогическую модель лицейского образования на основе идей интегративного подхода

1.1.Определить основные компоненты модели социально-педагогического образования лицея для включения в интегративный процесс:

-процессы сопровождения детей с различными образовательными возможностями и потребностями (траектории индивидуального образования талантливых/высокомотивированных обучающихся, система сопровождения детей с особыми образовательными возможностями);

-процессы организации нравственного уклада школьной жизни, направленного на духовно-нравственное развитие обучающихся (новый формат духовно-нравственного

воспитания и творческого развития лицеистов средствами хорового пения, театральной и музейной педагогики);

-процессы обеспечения творческой развивающей образовательной среды, способствующий достижению успеха каждого ученика (проектно-исследовательская деятельность, конкурсное движение и олимпиады, профориентация, профессиональные пробы);

-процессы, направленные на совершенствование системы непрерывного образования педагогов;

-процессы, направленные на развитие информационно-технологической среды лицея.

1.2. Разработать эффективные алгоритмы интеграции компонентов модели, направленные на достижение качественных образовательных результатов:

-определить внешние и внутренние ресурсы для включения в интеграционные процессы, обозначить приоритетную направленность ресурса (программы и курсы, предлагаемые ВУЗами, организациями дополнительного образования, программами внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности в рамках предметов);

-сформировать нормативно-правовые регламенты, сопровождающие сотрудничество и интеграцию ресурсов;

-создать организационно- педагогические условия для реализации интеграционных процессов (планирование, сетевое взаимодействие, программно-методическое и информационное сопровождение, определение диагностического инструментария результативности проводимых нововведений)

2. Произвести отбор и внедрить эффективные интеграции образовательных методов и приемов в образовательный процесс (технологии сопровождения личности и группы, проектно-исследовательские методы, творческие технологии):

- провести анализ теоретических основ моделирования образовательного процесса в контексте рассматриваемого нами интеграционного подхода;

- представить содержание используемых технологий, методов и приемов в контексте рассматриваемого нами интеграционного подхода;

3. Создать методические рекомендации по формированию модели социально-педагогической модели лицейского образования на основе идей интегративного подхода

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В системе управления:

- создана социально-педагогическая модель лицейского образования на основе интеграционных ориентиров как условие получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех;
- отработаны различные траектории индивидуального образования обучающихся с разными образовательными способностями и возможностями на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в лицее;
- создана гибкая адаптивная система непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности, что способствует повышению квалификации педагогов и мотивирует к вовлечению в методическую работу;
- создана эффективная система сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

В создании инфраструктуры:

- развита информационно-технологическая среда лицея, используются образовательные электронные интернет-ресурсы, современные электронные системы управления лицеем;
- обновлена инфраструктура лицея путем участия в городских и федеральных проектах.

В организации образовательного процесса:

- обеспечена доступность качественного общего образования, направленного на повышение функциональной грамотности учащихся;
- сформирован высокий уровень развития социальных компетенций и гражданских установок;
- развита система поддержки одаренных/талантливых детей;
- создана эффективная система сопровождения детей с особыми образовательными возможностями;
- расширена вариативность системы дополнительного образования с учетом потребностей и интересов современных лицеистов;
- привлечены к сетевому взаимодействию образовательные организации для создания и развития образовательной среды.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

- созданы условия для изменения статуса педагога, перевод его на позиции педагога-мастера, педагога – наставника и т.д.;
- рост числа педагогов, активно участвующих в мероприятиях, способствующих профессиональному росту педагогов.

Целевые индикаторы и продукты успешности выполнения задач

<i>Задачи</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Продукты</i>
<p>1. Разработать и апробировать социально-педагогическую модель лицейского образования на основе идей интегративного подхода <i>1.1. Определить основные компоненты модели социально-педагогического образования лицей для включения в интегративный процесс.</i></p>		
<p>-процессы сопровождения детей с различными образовательными возможностями и потребностями (траектории индивидуального образования талантливых/высокомотивированных обучающихся, система сопровождения детей с особыми образовательными возможностями);</p>	<p>Повышение абсолютной успеваемости с 99,7 % в 2022г. до 100 % в 2026г.</p>	<p>Разработка ИОП, ИОМ.</p> <p>Банк диагностических инструментариев, направленных на выявление и своевременное реагирование на образовательные проблемы обучающихся</p> <p>Реестры новых форм консультативной помощи и сопровождения обучающихся семейной психологической помощи.</p> <p>Алгоритмы тьюторского сопровождения ИОП, ИОМ.</p>
	<p>Повышение качественной успеваемости с 57% в 2022г. до 65% в 2026г.</p>	
	<p>Увеличение количества выпускников 11 классов, награжденных федеральными и региональными медалями по результатам обучения с 8% в 2022г. до 12% в 2026г.</p>	<p>Совместные программы с ВУЗами, Центрами дополнительного образования</p>
	<p>Уменьшение количества обучающихся, имеющих академическую задолженность с 1,6% в 2021-2022уч.г. до 0,2% в 2026 г.</p>	

	<p>Увеличение количества обучающихся, выбравших экзамены на профильном уровне С 70% в 2022г. до 80% в 2026г.</p>	
	<p>Доля обучающихся, достигших базовый уровень метапредметных результатов 90% в 2022г. до 100% в 2026г.</p>	<p>Интегрированные программы Интегрированные курсы Интегрированные мероприятия (в том числе, с социальными партнерами)</p>
<p>-процессы организации нравственного уклада школьной жизни, направленного на духовно-нравственное развитие обучающихся (новый формат духовно-нравственного воспитания и творческого развития лицеистов средствами хорового пения, театральной и музейной педагогики);</p>	<p>Увеличение количества лицеистов, охваченных дополнительным образованием по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям 75% в 2022г. 100% в 2026г. Положительная динамика уровня сформированности нравственного потенциала личности учащегося (Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение).</p>	<p>Репертуар произведений для хорового пения, сценарии театральных постановок, создание интерактивных выставок в музее. Банк методов экспертной оценки уровня сформированности нравственного потенциала личности учащегося.</p>
<p>-процессы обеспечения творческой развивающей образовательной среды, способствующий достижению успеха каждого ученика (проектно-исследовательская деятельность, конкурсное движение и олимпиады, профориентация, профессиональные пробы)</p>	<p>Увеличение количества лицеистов вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность от 87% в 2022г. до 100% в 2026г. .Ведение портфолио о (в том числе цифровое) от 86% лицеистов в 2022г. до 100% в 2026г. Ежегодное увеличение количества лицеистов-призеров и победителей</p>	<p>Сформирована творческая развивающая образовательная среда, способствующая достижению успеха каждого ученика на основании развитой сети. Разработаны нормативно-правовые документы сетевого взаимодействия с</p>

	различных олимпиад, конкурсов, соревнований различных статусов (муниципальном, региональном, всероссийском, международном) с 43% в 2022г. до 75% в 2026 г.	партнерами по реализации совместных проектов.
-процессы, направленные на совершенствование системы непрерывного образования педагогов;	Количество педагогов, использующих технологии внутренней интеграции (технологии сопровождения личности и группы, проектно-исследовательские методы, творческие технологии) с 55% в 2022г до 100% в 2026г.	Эффективно функционирующая модель методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста.
	Доля учителей в возрасте до 30 лет, которые вовлечены в систему непрерывного профессионального роста От 17% в 2022г. до 65% в 2026г.	
	Увеличение количества педагогов лица, предъявляющих собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях(семинарах, научно-практических конференциях, форумах конкурсах и т.п.),в т.ч. публикации от 46% в 2022г.до 96% в 2026г.	
-процессы, направленные на развитие информационно-технологической среды лицея.	Реконструкция сайта лицея как образовательного портала для фиксации успехов лицеистов в олимпиадах,	Активно действующий сайт. Все учебные кабинеты оснащены в соответствии

	конкурсах, концертах и т.д. Увеличение количества обращений на данную страницу сайта До 500 обращений в сутки к 2026г. Ежегодный рост привлеченных средств от инвесторов для обновления инфраструктуры образовательного пространства лица	с требованиями ФГОС общего образования
-сформировать нормативно-правовые регламенты, сопровождающие сотрудничество и интеграцию ресурсов;	Увеличение количества договоров с сетевыми партнерами От 3-х в 2022г. до 6-ти и более в 2026г.	Разработаны формы договоров с сетевыми партнерами.
-создать организационно-педагогические условия для реализации интеграционных процессов (планирование, сетевое взаимодействие, программно-методическое и информационное сопровождение, определение диагностического инструментария результативности проводимых нововведений)	Разработаны совместные проекты с сетевыми партнерами От отсутствия в 2022г до 3-х в 2026г.	Наличие совместных проектов с сетевыми партнерами (с разработанным программно-методическим сопровождением, информационным сопровождением, наличием диагностического инструментария)
2.Провести отбор и внедрить эффективные интеграции образовательных методов и приемов в образовательный процесс (технологии сопровождения личности и группы, проектно-исследовательские методы, творческие технологии)		
- провести анализ теоретических основ моделирования образовательного процесса в контексте рассматриваемого нами интеграционного подхода;	Представлен анализ и на его основании модель образовательного процесса К августу 2023г.	Разработана модель образовательного процесса на основе интеграционного подхода
- представить содержание используемых технологий, методов и приемов в контексте рассматриваемого нами интеграционного подхода	Представлены: <i>Методы активного усвоения знаний и развития компетенций:</i> проблемные, проективные, исследовательские и др. <i>Формы обучения:</i> интерактивные формы взаимодействия: групповые дискуссии, проекты, деловые игры и др. <i>Используемые педагогические технологии:</i>	Банк используемых технологий, методов и приемов в контексте рассматриваемого интеграционного подхода

	технологии проектно-ориентированного, проблемного обучения, обучение в сотрудничестве в разработках уроков, видео-материалов уроков и занятий 2 урока в 2022г. 10 уроков, 10 видеоматериалов к 2026г.	
3.Разработать методические рекомендации по формированию и реализации модели социально-педагогической модели лицейского образования на основе идей интегративного подхода		
-представить идею интегративного образования как одну из концептуальных идей современной школы; -описать возможности внешней и внутренней интеграции, ее ресурсы, цели интегративного образования; - обозначить содержание и компоненты интеграции; -описать ситуацию (уровень) интеграции содержания в курсе или уроке: - органически единая; - целостная новая структура; - параллельное существование в одном уроке и программах; -представить результаты деятельности учащихся в режиме интегративного образования и т.д.	Ежегодная презентация методических разработок, к 2026г. –представление сборника методических рекомендаций	Презентация сборника методических рекомендаций на муниципальном или региональном семинаре, конференции

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Особенностями разрабатываемой социально-педагогической модели лицейского образования является ее соответствие новому социальному заказу на качество образования в его современном звучании. Такая модель должна способствовать развитию творческой личности лицеиста, устойчивой мотивации к выбору профессии, успешной адаптации и социализации к образовательной среде, развитию лидерских способностей, что позволяет повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда как условие

получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех.

На современном этапе модернизации образования необходимо учитывать, что система образования сегодня находится на таком этапе своего развития, когда в образовательной практике достаточно четко обозначились тенденции развития субъектов образования, которые связаны с интеграционными процессами: разрабатываются интеграционные образовательные программы, учебные курсы; внедряются интегрированные технологии обучения; проводятся интегрированные мероприятия. Имеющийся опыт такой интеграции позволяет определить интеграцию важнейшей методологической основой развития лицейского образования.

Разрабатываемая модель лицейского образования базируется на системном, деятельностном, личностно-ориентированном, средовом, инновационно-интегративном подходах. Особое внимание уделяется методическому обеспечению процесса формирования творческих способностей обучающихся в условиях единого образовательного пространства лицея, вузов, дополнительного образования, осуществляемого на основе разработки и внедрения учебных курсов, проектов, учебно-методических пособий, форм, методов и средств обучения, способствующих развитию личности обучающихся. Ее результативностью является формирование личности активной, компетентной, коммуникативной, творческой, готовой к успешной самореализации в обществе.

Эффективность образовательной деятельности в условиях интеграции ресурсов школы, вуза, дополнительного образования и партнерских отношений с различными организациями обеспечивается совокупностью следующих организационно-педагогических условий:

- непрерывность и преемственность образования;
- создание общей творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации каждому субъекту образовательного процесса (включая обучающихся с особыми образовательными возможностями);
- возможность развития культуры партнерства и отношения к успеху как к созданию новшеств и их продвижению во внешнюю среду;
- создание единого образовательного пространства, оказывающего воспитательное влияние социума на развитие творческого потенциала обучающейся молодежи, формирования их лидерских способностей, востребованных современным обществом;

- моделирование современной информационно-технологической составляющей образовательного процесса, управленческой деятельности, социально- педагогической, психолого-педагогической, воспитательной работы;
- комплексное сопровождение профессионального развития педагогов; открытость и общественное участие в управлении образовательным процессом в условиях интеграции ресурсов.

Перечисленные позиции должны составить основу разрабатываемой модели лицейского образования на основе интеграционных ориентиров как условие получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех.

Структурные компоненты разрабатываемой модели

Функционально-целевой компонент		
Цель: целостное развитие личности, формирование социально зрелой, профессионально ориентированной, творческой личности	Задачи: обновление, дифференциация и индивидуализация содержания образования в соответствии с ФГОС; интеграция основной образовательной деятельности лица, вузов, дополнительного образования; системное использование педагогических технологий обучения и воспитания молодежи; обеспечение государственно-общественного управления ОУ	Функции: мотивирующая, профессионально-ориентированная, личностно- креативная, компетентностная
Методологический компонент		
Подходы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, средовый, аксиологический, акмеологический, инновационно-интегративный	Принципы: непрерывности, преемственности, системности, проективности, открытости, общественного управления, опережающего развития образования и др.	Закономерности: объективные общества, социальный заказ социума, единство целей, содержание и методов обучения и воспитания, целостность обучения и воспитания
Субъектный компонент		
<i>Лицей</i>		<i>Партнеры</i>
Организационно-процессуальный компонент		
• Предпринимательско-		ВУЗы:

<p>парламентская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебно-методическая деятельность Информационная деятельность Духовно-нравственное воспитание гражданского образования Психолого-коррекционная деятельность 	<p>Направления деятельности: Учебная и внеучебная деятельность.</p> <p>Профориентационная деятельность.</p> <p>Научно-исследовательская и методическая деятельность</p> <p>Коррекционная работа</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта</p> <p>Повышение квалификации.</p>	<p>ТПУ, СибГМУ, ТУСУР, ТГУ ТГПУ</p> <p>Дополнительное образование: Дворец Творчества Детей и Молодёжи, ДЮЦ «Факел», ДЮЦ «Звездочка», ДДТиЮ «Факел», ДЮЦ «Сатурн», ДЮЦ «Синяя птица», «Старт», «Центром социальной помощи семье и детям «Огонёк»</p> <p>Иные организации: 1) Томский планетарий Томского областного краеведческого музея 2) МБУК Дом культуры п. Зональная станция 3) Католический Приход Пресвятой Богородицы 4) ОГАОУ ДО "Асиновская ДШИ" 5) ТМК имени Э. В. Денисова 6) Межрегиональная общественная организация ассоциации детских и молодежных хоров, г. Санкт-Петербург</p>	
Методический компонент			
Виды готовности обучающихся	Учебно-методическое обеспечение	Формы	Методы/технологии
готовность к эффективной коммуникации	<p>Деловой английский язык</p> <p>Школа ораторского мастерства</p> <p>Сайт «Детская интернет-газета, школьные файлы»</p> <p>Проект «Детский парламент»</p>	<p>семинары</p> <p>круглые столы,</p> <p>бинарные лекции</p>	<p>ролевые игры</p> <p>дебаты</p> <p>полемика</p> <p>деловые игры</p>
готовность к организации деятельности и развитию лидерских качеств	<ul style="list-style-type: none"> Проект «Молодежный парламент» Школа социального партнёрства Тренинги «Работа в команде» и др. Методические рекомендации «Интерактивные технологии как условие формирования функциональной грамотности обучающихся» 	<p>тренинги</p> <p>дискуссионные формы работы</p> <p>проекты</p> <p>круглые столы</p> <p>семинары</p> <p>практические занятия</p> <p>репортажи</p>	<p>видеолекции</p> <p>вебинары</p> <p>тренинг</p> <p>дискуссии</p> <p>деловые игры</p> <p>кейс-метод</p> <p>мозговые штурмы</p>

		«Школа юных корреспондентов» (репортажи, статьи, видео-клипы и т.д.)		
<ul style="list-style-type: none"> готовность к решению нестандартных задач готовность к проектно-исследовательской деятельности 		<p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования:</p> <p>«В мире закономерных случайностей»,</p> <p>«Решение сюжетных задач»,</p> <p>«Проценты на все случаи жизни»</p> <p>«Параметры. От простого к сложному»</p> <p>«Практическая физика»</p> <p>«Физика вокруг нас»</p> <p>«Робототехника»</p> <p>«Мир цифры» (создание презентаций, буктрейлеров, видео-клипов.и др.) и др.</p>	<p>семинары</p> <p>практические занятия</p> <p>проекты</p> <p>исследования</p>	<p>проективные исследовательские</p>
<p>готовность к творческой и инновационной деятельности обучающихся</p>		<p>Проект «Успех каждого лицеиста».</p> <p>Курс «Решение олимпиадных задач».</p> <p>«Мир олимпиадных задач по физике».</p> <p>Проект «Духовно-нравственное воспитание и творческое развитие лицеистов средствами хорового пения».</p> <p>Программы хоровой школы: «Концерт как форма работы с талантливыми детьми», «Класс-концерт преподавателей», «Тематические музыкальные гостиные»,</p> <p>«Школьные олимпиады по музыкальным направлениям»,</p> <p>«Музыкально-сценические мероприятия»,</p> <p>«Тематические филармонические концерты всех хоровых составов»,</p>	<p>проекты</p> <p>практическая и исследовательская деятельность</p> <p>концерты</p> <p>олимпиады</p> <p>спектакли</p>	<p>эвристического диалога нестандартной ситуации</p> <p>ролевые игры</p> <p>проектно-исследовательской деятельности</p> <p>арт/технологии</p>

	«Театральная студия», «Музейная педагогика»		
соответствие требованиям профессионального стандарта педагога	Проект «Профессионализм учителя»	стажировочные площадки; профессиональные конкурсы; курсы повышения квалификации; семинары; реализация интегрированных курсов (педагог вуза-учитель)	круглые столы деловые игры вебинары
Результативно-диагностический компонент			
Результат: формирование личности предпринимательно активной, компетентной, коммуникативной, творческой, готовой к успешной самореализации в обществе			

Достижение поставленных целей планируется путем реализации задач с использованием следующего инструментария – интеграционной модели развития лица, которая включает **проекты программы развития с особенностями интеграционных подходов:**

№ п/п	Задачи	Инструментарий реализации программы	Ответственный за реализацию/	Ожидаемый результат
1	Отработать траектории индивидуального образования обучающихся на получение качественного образования на основе оптимальной интеграции углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром	Реализация проекта Проект «Успех каждого лицеиста».	Руководители проекта Карташева Е.В. Шмидт С.Р.	Положительная динамика успеваемости обучающихся, рост их личностных достижений, ситуаций успеха, рост числа реализованных индивидуальных образовательных траекторий. Создана эффективная система сопровождения высокомотивированных и талантливых детей. Рост их личностных достижений ситуаций

	<p>дополнительного образования.</p> <p>Создать эффективную систему сопровождения детей с особыми образовательными возможностями.</p>			<p>успеха, рост числа реализованных индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Увеличение доли социально значимых проектов обучающихся, развивающих их лидерскую позицию, социальную активность.</p> <p>Увеличение охвата доп. образованием до 80 % от общего числа детей.</p>
--	--	--	--	---

2.	<p>Развивать информационно-технологическую среду лицея, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательные электронные интернет-ресурсы, современные электронные системы управления лицеем.</p>	<p>Реализация проекта «Образовательная среда лицея»</p>	<p>Руководитель проекта Богданова Н.А.</p>	<p>Трансформировано физическое пространство лицея, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС; Усовершенствовано информационное обеспечение как условие индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии лицея с образовательными организациями; Развита образовательные ресурсы и дистанционное образование; Развита школьный сайт как пространство диалога семьи, школы и общественности;</p>
3.	<p>Создать гибкую адаптивную систему непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности.</p>	<p>Реализация проекта «Профессионализм педагога»</p>	<p>Руководитель проекта Расторгуева Т.М.</p>	<p>Создана гибкая адаптивная система непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности, что способствует повышению квалификации педагогов и мотивирует к вовлечению в</p>

				<p>методическую работу.- созданы условия для изменения статуса педагога, перевод его на позиции педагога-мастера, педагога-наставника и т.д.;</p> <p>Рост числа педагогов, активно участвующих в мероприятиях, способствующих профессиональному росту педагогов.</p>
4.	Создать условия для новых форматов духовно-нравственного воспитания лицеистов средствами хорового пения.	Реализация проекта «Духовно-нравственное воспитание лицеистов средствами хорового пения»	Руководитель проекта Богданова Н.А.	<p>Достигнут выпускниками лицея высокий уровень развития социальных компетенций и гражданских установок; удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам и способностям; созданы системы диагностик внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; сокращено количество нарушений дисциплины; удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в лицее.</p>

В рамках данной программы развития предполагается разработка проектов, включающих условия интеграционного развития направлений проектов на основании проектных моделей основных направлений.

Мероприятия по реализации задач управления изменениями

Условия	Содержательный результат	Формальный продукт	Кто отвечает за обеспечение условий для решения

Задача №1 Отработать траектории индивидуального образования обучающихся на получение качественного образования на основе оптимальной интеграции углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования. Создать эффективную систему сопровождения детей с особыми образовательными возможностями.			
организационные	Разработка проекта «Успех каждого лицеиста».	Проект	Расторгуева Т.М.
нормативно-правовые	Разработка локальных актов и Положений, регламентирующих процесс реализации проекта	Документы	Богданова Н.А.
образовательные	Обучение педагогов и обучающихся в условиях организации и реализации индивидуальных образовательных траекторий	Программы обучающих мероприятий	Карташева Е.В.
экспертные	Экспертиза содержания проекта, его промежуточных и итоговых результатов	Программа экспертизы	Карташева Е.В.
программно-методические	Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов	Программы обучающих мероприятий	Богданова Н.А.
материально-технические	Совершенствование МТБ, обеспечивающей внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Наличие	Богданова Н.А.
финансовое обеспечение	Бюджетное и внебюджетное	Наличие	Богданова Н.А.
Задача №2 Развивать информационно-технологическую среду лицея, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательные электронные интернет-ресурсы, современные электронные системы управления лицеем.			
организационные	Разработка проекта «Образовательная среда лицея»	Проект	Карташева Е.В.
нормативно-правовые	Разработка локальных актов и Положений, регламентирующих процесс реализации проекта	Документы	Богданова Н.А.
образовательные	Обучение педагогов дистанционным технологиям	Программы обучающих мероприятий	Немчанинова Ю.П.
экспертные	Экспертиза содержания проекта, его промежуточных и итоговых результатов	Программа экспертизы	Богданова Н.А.
программно-методические	Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования с использованием электронных образовательных ресурсов	Экспертиза программ	Расторгуева Т.М.

материально-технические	Совершенствование МТБ, обеспечивающей создания обогащенной образовательной среды	Наличие	Богданова Н.А.
Задача №3 Создать гибкую адаптивную систему непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности.			
организационные	Разработка и реализация проекта «Профессионализм педагога»	Проект	Расторгуева Т.М.
нормативно-правовые	Разработка локальных актов и Положений, регламентирующих процесс реализации проекта	Документы	Богданова Н.А.
образовательные	Обучение педагогов (курсы, семинары, вебинары и т.д.)	Программы обучающих мероприятий	Расторгуева Т.М.
экспертные	Экспертиза содержания проекта, его промежуточных и итоговых результатов	Программа экспертизы	Карташева Е.В.
программно-методические	Рабочие программы учебных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования с точки зрения использования технологий сопровождения личности и группы	Экспертиза программ	Администрация
материально-технические	Совершенствование МТБ, обеспечивающей внедрение технологии формирующего оценивания	Наличие	Богданова Н.А.
Задача №4. Создать условия для новых форматов духовно-нравственного воспитания лицеистов средствами хорового пения.			
организационные	Разработка и реализация проекта «Духовно-нравственное воспитание лицеистов средствами хорового пения»	Проект	Богданова Н.А.
нормативно-правовые	Разработка локальных актов и Положений, регламентирующих процесс реализации проекта	Документы	Расторгуева Т.М.
образовательные	Система образовательных мероприятий	Программы мероприятий	Кожеурова Е.Л.
экспертные	Экспертиза содержания проекта, его промежуточных и итоговых результатов	Программа экспертизы	Богданова Н.А.

			Кожеурова Е.Л.
программно-методические	Обучающие семинары, стажировки, курсовая подготовка педагогов на рабочем месте и на курсах ПК	Материалы	Расторгуева Т.М.
материально-технические	Совершенствование МТБ, обеспечивающей реализацию проекта	Наличие	Богданова Н.А.
финансовое обеспечение	Бюджетное и внебюджетное	Наличие	Богданова Н.А.

Проектная модель «УСПЕХ КАЖДОГО ЛИЦЕИСТА»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи:

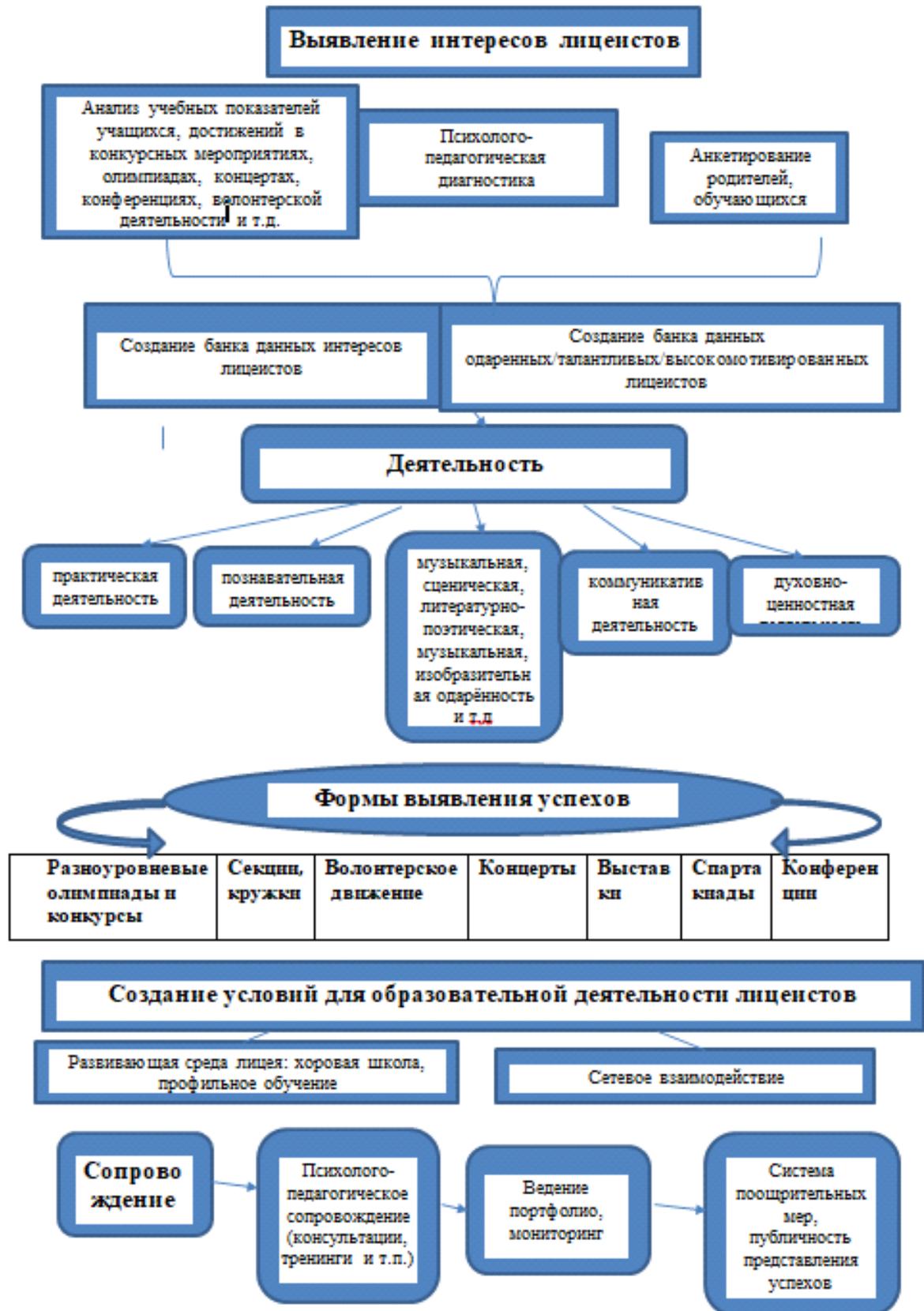
- 1) совершенствовать предметную развивающую среду образования с учетом образовательных интересов и предпочтений обучающихся;
- 2) предоставить возможности получения дополнительного образования в образовательных организациях разного уровня, позволяющих им осваивать программы профильной подготовки;
- 3) обеспечить методическую поддержку образовательной деятельности детей, имеющими разные образовательные потребности (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 4) повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания детей с разными образовательными потребностями и возможностями (включая одаренных/талантливых/высокомотивированных обучающихся).

Ожидаемые результаты:

- создана система выявления образовательных предпочтений лицеистов, поддержки и развития талантливых/высокомотивированных детей на различных уровнях обучения, в лицейской, семейной и социальных средах;
- обеспечена доступность качественного общего образования, направленного на повышение функциональной грамотности учащихся
- создана образовательная среда, способствующей успешности лицеиста (включая детей с особыми образовательными потребностями) через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;

- разработаны и апробированы индивидуальные образовательные программы, нацеленные на развитие талантливых лицеистов;
- увеличено количество обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении, конкурсах, соревнованиях и др. мероприятиях различного уровня;
- организовано сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

Проектная модель сопровождения и поддержки каждого лицеиста



Проектная модель «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ»

Уровень новых требований к педагогу задается рядом нормативных документов:

а) Президентской инициативой, озвученной 23 декабря 2015 года на заседании Государственного Совета Российской Федерации, посвященного развитию системы общего образования.

б) Поручением Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959.в) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года N 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию введению национальной системы учительского роста».

г) Профессиональным стандартом «Педагог». Последний регламентирует общий функционал педагога, который охватывает все стороны профессионального развития.

При изучении исходных предпосылок разработки и реализации проекта по организационно - методическому сопровождению профессионального роста педагогов с целью повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования в качестве основных нами были выделены:

- наличие опыта деятельности лица по системному организационному и научно – методическому сопровождению педагогической деятельности педагогов, отвечающей требованиям ФГОС;
- наличие готовности практического большинства педагогов лица к развитию собственных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профстандарта;
- понимание педагогами собственной роли в реализации региональных проектов «Учитель будущего», следовательно, принятие осознанной необходимости вхождения в национальную систему учительского роста.

Задачи проекта:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения обновленных ФГОС;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;

- 3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в коллективе.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности лица;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении лицеем;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС (обновленных), а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО лицеиста;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя лицея;
- привлечение к работе в лицее молодых специалистов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

Проектная модель «Образовательная среда лицея»

Единая модель образовательной среды лицея должна строиться как интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют учебной, внеурочной, внеклассной воспитательной работе, дополнительному

образованию, проектно- исследовательской деятельности как педагогов, так и обучающихся, измерению, контролю и оценке результатов обучения, деятельности по управлению образовательной организацией. Подобная среда должна обладать максимальной вариативностью, обеспечивающей дифференциацию всех возможных пользователей, влиять на повышение качества образования. Основанием для разработки данного проекта стали современные вызовы времени, заложенные в следующих документах:

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года), включающий федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», поставивший задачу создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от «05» апреля 2019 г. № СЖ-Пр-632), цель которого – создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды на территории Томской области. Такая среда должна сформировать ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, создания федеральной цифровой платформы.

Цель: создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС: развитие информационно-технологической среды лицея, внедрение нового поколения учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современных электронных систем управления школой;
- 2) развитие лицея как центра творческой, интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3) обеспечение трансформации компонентов лицейской среды: физического пространства лицея, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства лицея.

Ожидаемые результаты:

- трансформация физического пространства лицея, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии лицея с образовательными организациями;
- развитие образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.



Проектная модель

«Духовно-нравственное воспитание лицеистов средствами хорового пения»

Духовность и нравственность в обществе тесно взаимосвязаны. Ведь там, где нет духовности, падает нравственность. Духовность и нравственность – это те приоритетные ценности, которые должны быть положены в основу воспитания детей и молодежи. Самой широкой и массовой школой музыкального воспитания и образования является хоровое пение. Подлинное приобщение к миру хоровой музыки – неперемнное условие гармоничного развития личности ребенка во все времена. Проект позволяет, на наш взгляд, педагогам нашего учреждения реализовать наиболее перспективное направление, которое строится на приобщении к духовно нравственным ценностям через хоровое пение. Но не путем расширения знаний, а возможностью развития духовно-нравственного потенциала лицеистов.

Проект является составной частью программы воспитания МАОУ лицея №51 г.Томска и разработан, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе Концепция Развития дополнительного образования детей до 2020 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Возвращение категории духовности и нравственности как ценностного основания воспитания подрастающего поколения в образовательную практику является на сегодня очень актуальным. Воспитывают не только слова, которые произносятся и поются, но сопряженная со словом система отношений, ритм жизни, нравственные начала – все то, что можно назвать духовностью.

Духовность являются важнейшими, основными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки проекта по духовно-нравственному образованию и воспитанию лицеистов.

Ключевым понятием нашего проекта является понятие «духовность». Под «духовностью» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Духовно-нравственное воспитание - представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционального) воздействия педагогического коллектива на духовно нравственную сферу личности.

Срок реализации проекта– 5 лет.

Вид проекта - практико-ориентированный.

Цель проекта:

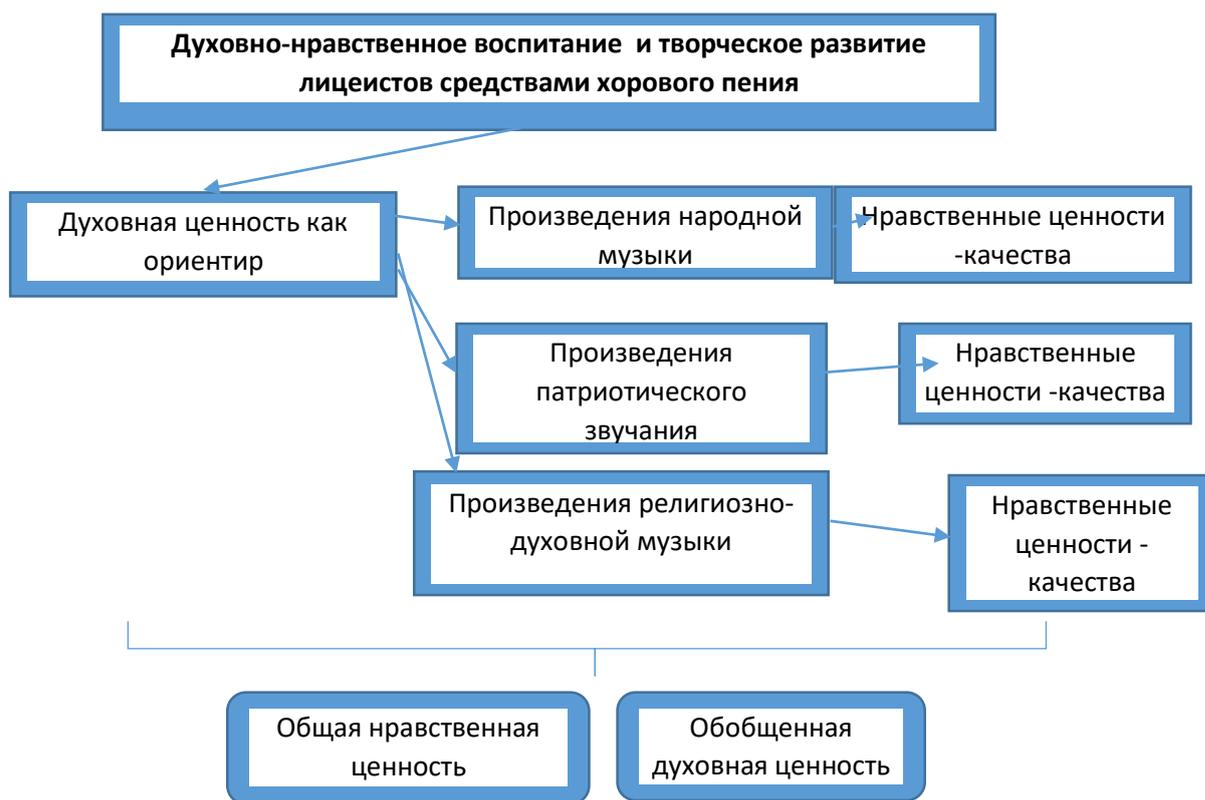
Формирование и развитие у лицеистов интеллектуального и творческого потенциала, эмоциональной и нравственной сферы, воспитание общей культуры личности, достижение выпускниками лицея высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок.

Задачи:

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- 2) создание максимальных условий:
 - для освоения лицеистами духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
 - для формирования нравственных качеств, творческой и социальной активности учащихся;
 - для расширения спектра видов деятельности для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
 - способствовать формированию у лицеистов социальной компетентности, готовности к общественной и профессиональной деятельности
- 3) формирование представления учащихся о стилях, средствах музыкальной выразительности, построении драматургии песни.

Ожидаемые результаты

- достижение выпускниками лицея высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в лицее.



РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей;	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей;
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы;	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему

	доплат и стимулирующих надбавок;
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям;	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса;
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • расширение сферы открытости образовательного учреждения; • обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта лица;
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы для развития дополнительного образования.	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования;
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу;	объединение всех видов мониторинга;
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов;	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов;
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся в связи с курсами дополнительного образования;	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПин с 01.01.2021г. (СП2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерий	Показатели	Метод сбора информации	Сроки	Ответственный
Качество выполнения поставленных задач по управлению изменениями	Полнота выполнения задач по каждому проекту программы	Работа с документом. Анализ выполнения плана мероприятий	1 раз в четверть	Руководители проектных групп
Уровень координации руководителей проектов в достижении поставленных задач реализации программы развития	Полнота выполнения управленческих механизмов по реализации каждого проекта программы	Собеседование с руководителям и проектов	1 раз в четверть	Расторгуева Т.М.
Участие педагогов в инновационных изменениях	Динамика активности педагогов в достижении целей программы развития	Беседы с педагогами	1 раз в полугодие	Карташева Е.В.
Организация самообследования по результатам хода реализации программы развития	Показатели утвержденной формы	Проблемно – ориентированный анализ деятельности коллектива	Март – апрель	Богданова Н.А.

Качество изменений в образовательном процессе (построение индивидуальных образовательных траекторий)	Уровень владения педагогами организации деятельности	Посещение уроков. Открытые уроки. Мастер – классы. Участие в конкурсах профессионального мастерства, стажировок	По срокам годового плана работы	Расторгуева Т.М.
Реализация условий для профессионального (карьерного) роста педагогов на рабочем месте	Динамика методического роста учителя, его статуса (педагог-мастер, педагог – наставник и т.д.)	Изменение функционала (приказы). Анализ результатов реализации программ профессионального (карьерного) роста учителя	По плану работы в течение года	Расторгуева Т.М.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы развития включает:

- разработку организационно-финансового плана мероприятий;
- выполнение программных мероприятий;
- внутреннюю и внешнюю экспертизу на всех этапах реализации Программы;
- проведение мониторинга качества реализации проектов Программы;
- подготовку отчетов и докладов о ходе реализации программы и обсуждение достигнутых результатов;
- корректировку программы.

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию школы, представителей службы сопровождения образовательного процесса, Управляющий совет.

Управляющий совет:

- осуществляет общую координацию реализации Программы развития.

Директор:

- осуществляет координацию реализации Программы;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах;
- представляет план действий на следующий год;
- осуществляет подготовку предложений по корректировке Программы;
- несёт ответственность за реализацию Программы в целом.

Заместители директора по УР, НМР, ВР:

готовят ежегодный отчет о ходе реализации проектов Программы;

производят оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;

- контролируют выполнение Учебного плана;
- организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности учащихся;
- корректируют содержание мониторинга результатов образования.

Представители службы сопровождения образовательного процесса:

- разрабатывают, корректируют и осуществляет систему социально-психолого-педагогических мониторинговых мероприятий.

Педагогический совет лицея осуществляет при необходимости корректировку Программы.

При организации и осуществлении управления процессом реализации Программы развития лицея предполагается:

- использование программно-целевого подхода (единая система планирования всех направлений образовательной деятельности, циклическая рефлексия, экспертиза, корректировка);
- обеспечение открытости образовательного пространства (гласность, информированность, доступность).

Настоящая Программа развития является средством интеграции и мобилизации всего коллектива лицея на достижение целей ее развития. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения принимаются на заседании

Педагогического совета, согласуются на заседании Управляющего совета, утверждаются приказом директора МАОУ лицея № 51 г.Томска.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ (сумма расходов)	Источники доходов
1	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Стажировки	До 25 человек в год. В среднем по 5000 рублей. Всего 125 тыс.рублей До 250 тыс. рублей.	Собственные средства, бюджетные средства, средства платных образовательных услуг, грантов, субсидии
2	Обновление компьютерного оборудования	На 30% на сумму 1500 тыс. рублей	Собственные средства, бюджетные средства, средства платных образовательных услуг, грантов, субсидии
3	Пополнение банка методической литературы	На сумму 200 тыс. за три года.	Собственные средства, бюджетные средства, средства платных образовательных услуг, грантов, субсидии
	Итого	2075 тыс. рублей	

